



Développement de jardins scolaires au Burkina Faso et en Isère

*Promotion de l'agriculture locale
Autonomie Alimentaire
Echange interculturel*

Présentation du projet
Février 2010



Carte du Burkina Faso



Ferme à Djikologo



Carte de l'Isère



Distribution des paniers en AMAP

SOMMAIRE

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION ALLIANCE PEC ISERE ET DES AMAP.....	5
PRESENTATION DE L'ASSOCIATION LOCALE BURKINABE	5
PARTICULARITES DU SECTEUR AGRICOLE AU BURKINA FASO	6
OBJECTIF DU PROJET.....	7
PRESENTATION DU PROJET	7
MOYENS MIS EN OEUVRE	7
ACTEURS DU PROJET	8
PARTENAIRES DU PROJET :.....	8
SELECTION DES ACTEURS DU PROJET:.....	8
IMPLICATION DES ACTEURS DU PROJET :.....	12
PLAN D'ACTION	13
TABLEAU RECAPITULATIF DU PROJET	17
BUDGET PREVISIONNEL.....	19
ANNEXES.....	20
CONTACTS DES PARTENAIRES DU PROJET	21
BILAN DETAILLE DES DEPENSES ET RECETTES	22
DEVIS DETAILLES EN FRANCS CFA	26
DEVIS POUR UN COLLEGE AU BURKINA FASO	27
DEVIS DE L'ASSOCIATION BEOOGO-NEERE	29
RECENSEMENT DES COLLEGES AU BURKINA FASO	30
PRESENTATION DU PROJET PAR LE PROFESSEUR DE SVT DU COLLEGE PIERRE DUBOIS	32
DOCUMENTS SUR LE CENTRE DE FORMATION CLIMA.....	35
DOCUMENTS SUR LE CENTRE DE FORMATION CEAS-BF	36

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION ALLIANCE PEC ISERE ET DES AMAP

L'**Alliance Paysans Ecologistes Consommateurs de l'Isère** a été créée en 1999 au moment des premiers essais de cultures génétiquement modifiées en plein champ. Il était urgent d'établir des passerelles entre les paysans, les écologistes et les consommateurs afin de promouvoir des pratiques agricoles plus respectueuses de l'environnement pour garantir une alimentation saine et permettre le maintien d'un tissu rural vivant. Ces objectifs sont toujours d'actualité.

Les moyens mis en œuvre pour atteindre ces engagements sont très variés et visent en particulier à :

- Permettre des rencontres entre différents corps sociaux pour favoriser des pratiques de **consommation et de production agricole durables** ;
- Organiser des **conférences-débats** pour le grand public, avec des intervenants issus des sphères scientifiques, associatives, et agricoles ;
- Animer des **stands d'information** lors de forums, salons, foires, etc., liés à notre objet ;
- Améliorer la connaissance et la pratique d'une alimentation saine et équilibrée par nos animations et notre intervention dans « **manger bio à la cantine** » ;
- Contribuer au maintien et au développement de l'agriculture paysanne, par la création et l'accompagnement des **AMAP** (Associations pour le Maintien d'une Agriculture Paysanne).

Les **AMAP** se traduisent par la contractualisation entre consommateurs et producteurs en vue de la livraison d'un panier hebdomadaire composé des produits de la ferme. Les consommateurs s'engagent à payer à l'avance les paniers livrés, en soutenant le producteur en cas d'aléas climatiques, et s'investissent dans le vie associative du groupe. Les producteurs fournissent des produits frais dans le respect des principes de l'agriculture paysanne et permettent aux consommateurs de venir visiter leur ferme en toute transparence.

Action phare de notre association, par le principe d'un approvisionnement local de qualité, les AMAP permettent à la fois d'aider les consommateurs à faire évoluer leurs modes d'alimentation et d'accompagner les producteurs, s'ils ne le font pas déjà, vers des pratiques agricoles plus respectueuses de l'environnement (agriculture paysanne et biologique).

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION LOCALE BURKINABE

L'Association **BEOOGO-NEERE** («**Un lendemain meilleur** » en langue mossi), est une association basée à Ouagadougou.

Créée en 2007, elle vise, par le biais de l'éducation, à valoriser le métier de l'agriculture, favoriser une alimentation plus saine et permettre un échange interculturel au Burkina Faso.

Les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs sont divers:

- Recensement des collèges répondant aux critères de sélection (disponibilité de terrain, cantine présente ou en cours de création, motivation des partenaires, etc.)
- Evaluation des besoins pour la mise en place de jardins scolaires.
- Campagne de sensibilisation aux enjeux environnementaux dans les collèges.
- Recherche de fonds
- Mutualisation du projet avec Alliance PEC Isère depuis Septembre 2009.

PARTICULARITES DU SECTEUR AGRICOLE AU BURKINA FASO

Le **Burkina Faso** : « Pays des hommes intègres », est un pays en voie de développement de l'Afrique de l'Ouest sans accès à la mer, avec un climat tropical de types soudano-sahélien marquant deux saisons très contrastées :

- Une saison d'hivernage (saison des pluies) très courte de 3 à 4 mois (juin à septembre).
- Une saison sèche de 8 à 9 mois (octobre à juin).

Son développement économique est freiné en partie par la faiblesse des ressources naturelles, le prix de ces derniers sur le marché mondial, l'aridité des sols, et la démographie croissante.

Son rang de premier producteur en Afrique de coton, principalement tourné vers l'exportation, lui permet de résister économiquement à la chute des cours mondiaux.

Le chômage entraîne un fort taux d'émigration : (trois millions de Burkinabés vivent en Côte d'Ivoire).

La rareté et la mauvaise répartition des pluies provoquent des migrations de plus en plus fortes des populations du Nord et du centre vers les villes, le Sud-ouest du Burkina Faso et les pays de côte.

L'agriculture représente 40% du produit intérieur brut et occupe 80% de la population active. Il s'agit principalement d'élevage mais également, de culture de *sorgho*, de *mil*, de *maïs*, d'*arachides*, de *riz*, et quelques productions minières : *cuivre*, *fer*, *zinc* et surtout *or*.

Malgré une place prédominante au Burkina Faso, l'agriculture est confrontée, d'une part à des ressources naturelles affaiblies par des conditions climatiques extrêmes et une faible fertilisation des sols, et d'autre part à un cercle vicieux culturel l'empêchant d'évoluer.

En effet, seulement 20 % de la population est scolarisée, avec 2% au-delà du Brevet. Les diplômés s'orientent alors rapidement et principalement vers des postes de fonctionnaire à la capitale ou à l'étranger.

Les métiers de l'agriculture sont délaissés aux familles dans les villages, et n'ont souvent que pour seule utilité la survie alimentaire de la famille.

L'exploitation du sol et des ressources déjà existantes, l'expérimentation de nouvelles techniques agricoles, la valorisation du milieu agricole et des productions locales, connaissent une croissance réduite dû à des investissements et un lobbying du milieu agricole peu conséquents.

Une grande partie du marché est importée, la production locale face à une offre extérieure plus attractive, n'arrive pas à évoluer.

Un tiers de la population vit en dessous du seuil de pauvreté et le pays compte parmi l'un des pays les plus pauvres au monde. L'alimentation est principalement à base de mil, de maïs et de riz avec un faible apport protéique et peu variée.

L'aide internationale contribue pour une grande part à l'activité économique du pays.

A travers ce projet, nous souhaitons impliquer les acteurs locaux à travers l'éducation et la formation à une plus grande autonomie vivrière et financière du pays, et à une souveraineté alimentaire.

OBJECTIF DU PROJET

A travers l'éducation, permettre l'acquisition et le transfert d'un savoir et d'une compétence dans le domaine agricole, garantir une alimentation plus équilibrée, conscientiser les jeunes Burkinabés et français sur les enjeux environnementaux, et offrir une ouverture à l'interculturel.

PRESENTATION DU PROJET

Le projet vise à développer des jardins scolaires dans trois collèges au Burkina Faso, et un collège en Isère. Une formation des paysans dans les centres de formation Burkinabés est prévue, afin de garantir le transfert du savoir au sein des collèges, et la pertinence du projet à long terme.

Ce projet s'apparentant avec un projet local similaire, tenu par l'association BEOOGO-NEERE, nous avons décidé de nous associer dans cette démarche.

MOYENS MIS EN OEUVRE

Une étude de terrain et la rencontre des partenaires ont pu être réalisés en Septembre-Octobre 2009, par un membre de l'association Alliance PEC Isère.

Sa connaissance du Burkina Faso et des besoins du pays est liée, d'une part à deux années d'expérience au Burkina Faso (de 2006 à 2008) en tant que professeur dans les matières scientifiques au Collège Pierre Kula de Diebougou, et d'autre part à sa formation d'Ingénieur maître en agro-alimentaire.

La rencontre de Inoussa Sawadogo de l'association BEOOGO-NEERE, avait déjà eu lieu quelques années auparavant par un bénévole et ancien salarié d'Alliance PEC Isère.

Le projet est donc actuellement mené par ces deux membres de l'association Alliance PEC Isère.

Au cours de l'étude de terrain, nous avons pu :

- Rencontrer les différents partenaires : l'association locale, deux centres de formation agricole, et les directeurs des collèges.
- Recenser les collèges qui répondent aux critères du projet.
- Identifier les besoins futurs par comparaison avec l'inventaire des équipements et des moyens humains existants.
- Planifier l'organisation du projet.

En France, la rencontre avec le Service Enfance Jeunesse de Seyssinet et du collège Pierre Dubois a pu être facilité par un travail en parallèle avec cette structure, par le membre de Alliance PEC Isère. Nous avons donc pu identifier les besoins et les attentes vis-à-vis de ce projet.

ACTEURS DU PROJET

Partenaires du projet :

- L'association Alliance PEC Isère est en charge de la coordination et du suivi du projet en France et au Burkina Faso. Ces actions seront menées par le chargée de mission. Elle sera également chargée d'organiser des rencontres avec les collégiens français pour les sensibiliser sur les enjeux environnementaux.
- L'association locale BEOOGO-NEERE, sera en charge de la coordination du projet et de la correspondance avec Alliance PEC Isère sur le suivi du projet. Elle sera également chargée d'organiser des rencontres avec les collégiens pour les sensibiliser sur les enjeux environnementaux.
- Le Service Enfance Jeunesse de Seyssinet sera en charge de la coordination et du suivi du projet en France en corrélation avec le collège Pierre Dubois et Alliance PEC Isère.
- Les deux centres de formation au Burkina Faso seront en charge de la formation et du suivi des paysans préalablement choisis en accord avec les collèges et l'association locale.
- Les directeurs des trois collèges sélectionnés seront chargés de suivre l'évolution du projet au sein de leur collège, en lien avec l'association locale et les professeurs de SVT des collèges.
- Le collège Pierre Dubois de Seyssinet : le professeur de SVT sera en charge du suivi des activités et de la mise en place du jardin scolaire

Selection des acteurs du projet:

- La sélection des différents collèges a été réalisée selon certains critères :(Cf : Recensement des collèges en annexes.)
 - Sensibilité au projet.
 - Disponibilité de terrain agricole exploitable.
 - Eau à proximité (barrages, marécages, forages, etc.)
 - Présence ou en cours de création d'une cantine au sein du collège.

Pour l'année 2010, trois collèges au Burkina Faso et un collège en France seront concernés par le projet :

- Collège CEG de Tensobentenga à Koupéla au Burkina Faso.
 - Collège Pierre Kula à Diebougou au Burkina Faso.
 - Collège de Pabré à 15km de Ouagadougou au Burkina Faso.
 - Collège Pierre Dubois qui travaille en parallèle avec le Service Enfance Jeunesse de Seyssinet en France.
- La sélection des paysans se fera selon certains critères :
 - Diplôme minimum acquis : B.E.P.C, de façon à être en mesure de transmettre les acquis de la formation.
 - Expérience minimum de 1 an dans le milieu agricole.
 - Motivation justifiée.

Jardins dans le collège de Diebougou :



- La sélection des centres de formation agricole s'est faite en fonction de certains critères :
 - Gestion du centre de formation par la population locale.
 - Prise en charge localement d'une partie de la formation.
 - Formation sur les techniques agricoles respectueuses de l'environnement.
 - Délivrance de fiches techniques sur le maraîchage.
 - Délivrance d'un certificat en fin de formation.
 - Capacité d'accueil d'un grand groupe.
 - Intérêt pour le projet.

Centre de formation à Beregadougou :





Implication des acteurs du projet :

Destinataire	Intérêt
Association locale Beogo-Neere partenaire du projet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soutenir un projet et développer une autonomie locale. ➤ Suivi local du projet. ➤ Correspondance avec la France. ➤ Création d'emploi
Service Enfance Jeunesse de Seyssinet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projet en adéquation avec les principes éducatifs de la commune. ➤ Ouverture à la coopération décentralisée, à travers un projet éducatif.
Association Alliance PEC Isère	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projet en adéquation avec les principes de l'association. ➤ Diversification des projets de l'association par une ouverture à la coopération décentralisée. ➤ Valorisation de l'expérience d'une salariée et garantie salariale à plus long terme.
Collèges Burkinabés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication de plusieurs écoles dans le projet pour cibler un maximum de jeunes. ➤ Conscientiser les jeunes aux enjeux environnementaux et agricoles. ➤ Acquisition d'un savoir-faire et d'une compétence. ➤ Valoriser le métier de l'agriculture. ➤ Dynamiser l'échange interculturel.
Collèges Isérois	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication d'écoles en Isère pour maximiser l'échange avec le Burkina Faso. ➤ Conscientiser les jeunes aux enjeux environnementaux et agricoles. ➤ Acquisition d'un savoir-faire et d'une compétence. ➤ Valoriser le métier de l'agriculture. ➤ Dynamiser l'échange interculturel.
Centres de formation burkinabés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Association des compétences à long terme à travers le projet.
Paysans Burkinabés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisition d'une compétence technique et respectueuse de l'environnement par la formation des paysans. ➤ Implication de paysans au Burkina Faso pour favoriser la transmission de savoirs aux jeunes. ➤ Diversification du métier agricole (responsable jardin, formateur). ➤ Elargissement des connaissances à travers la formation et l'échange interculturel.
Paysans partenaires Isérois	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmission et échange du savoir. ➤ Elargissement des connaissances et épanouissement à travers l'échange interculturel.
Techniciens, Ingénieurs Agricoles et Nutritionnistes Burkinabés et Français	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmission et échange du savoir. ➤ Elargissement des connaissances et épanouissement à travers l'échange interculturel.
Politiques (élus, collectivités, financeurs...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porter à connaissance de nouvelles méthodes éducatives dans le domaine environnemental, agricole et international.

PLAN D'ACTION

Planning prévisionnel au Burkina Faso :

Action	Modalités	Echéancier 2010
Recensement et sélection des collèges Burkinabés et Isérois répondant aux critères de sélection.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre entre les Partenaires locaux et/ou la salariée d'Alliance PEC Isère et les collèges Burkinabés. 	1 ^{er} Trimestre 2010
Recensement des centres de formation agricole au Burkina Faso répondant aux critères de sélection.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre entre l'association Beoogo-Neere et la salariée d'Alliance PEC Isère et les centres de formation au Burkina Faso. 	
Référencement du matériel préexistant et des besoins en matériaux à venir.	<ul style="list-style-type: none"> Référencement fait entre l'association Beoogo-Neere et la salariée d'Alliance PEC Isère avec les directeurs des collèges. Etablissement d'un devis par collège. 	
Recensement des paysans répondant aux critères de sélection.	<ul style="list-style-type: none"> Recensement fait en corrélation avec l'association Beoogo-Neere et les directeurs des collèges. 	2 ^{ème} Trimestre 2010
Obtention d'un terrain de culture	<ul style="list-style-type: none"> Négociation avec l'école ou le chef de terre, selon la localisation du terrain. 	
Recherche de partenaires : paysans, ingénieurs, techniciens agricoles, nutritionnistes Burkinabés et Français.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre des partenaires susceptibles de participer au projet. 	
Formation des paysans dans les centres de formation agricole.	<ul style="list-style-type: none"> Coordination par l'association Beoogo-Neere. Les paysans sélectionnés pour les collèges de Koupéla et Pabré, seront formés dans le Centre Ecologique Albert Schweitzer : CEAS à Ouagadougou. Les paysans sélectionnés pour le collège de Diebouyou seront formés dans le Centre Lassalien d'Initiation aux Métiers de l'Agriculture : CLIMA à Beregadougou. Les paysans seront formés sur les techniques agricoles respectueuses de l'environnement (techniques de compostage, fiches techniques maraîchage et élevage, formation gestion financière, amélioration du rendement ...). La durée de la formation est de 7 jours au mois de Juin ou Novembre 2010. La formation donnera lieu à un certificat. <p>Cf dépliants des deux centres en annexes</p>	3 ^{ème} et 4 ^{ème} Trimestre 2010
Achats des équipements pour la mise en place des jardins scolaires.	<ul style="list-style-type: none"> Achats réalisés par l'économe du collège en corrélation avec le devis établie au préalable. Equipements pour le jardinage et les clôtures. 	4 ^{ème} Trimestre 2010

Achat des poules et des approvisionnements nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poules pondeuses et de race locale, alimentation, semences, fumier, etc. 	4^{ème} Trimestre 2010
Construction des clôtures du jardin et du poulailler, et de la fosse fumièrè	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectuée par les paysans 	
Instauration des jardins scolaires et poulailler par les paysans dans les collèges sélectionnés.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Application des méthodes acquise au cours de la formation. 	Année scolaire 2010-2011
Intégration dans le programme des élèves de 6ème une séance de jardinage suivi par leur professeur de SVT et le paysan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation et sensibilisation sur les techniques agricoles, la culture, la reconnaissance des plantes, la gestion financière. 	
Instauration dans les cantines d'une alimentation plus équilibrée et riche en utilisant la récolte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation et sensibilisation des cuisiniers. (Les formateurs n'ont pas encore été identifiés, mais les cuisiniers des cantines ont eu une première approche de sensibilisation au cours de l'étude du terrain). 	
Participation des élèves à la vente de la récolte excédentaire pour un autofinancement du projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vente exclusivement dans le village. 	
Organisation de rencontres avec les collégiens une fois par trimestre par l'association locale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilisation sur les enjeux environnementaux sur les principaux thèmes: Agriculture durable, Environnement, Sécurité alimentaire: manger bio. ▪ A l'issu de la première rencontre, un club eco sera mis en place dans les collèges (groupe de quelques élèves motivés pour instauration des actions "écologistes"). ▪ Echange de comptes-rendus et d'information sur ces thèmes avec Alliance PEC Isère. 	
Suivi des paysans par les centres de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déplacement de un à deux d'intervenants, selon les besoins, dans les collèges une fois par an ▪ Echange entre les formateurs et les paysans (difficultés rencontrées, conseils, etc). 	
Accueil des élèves une fois par an dans les centres de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découverte à plus grande échelle et formation pédagogique de l'agriculture (Janvier 2011). 	
Accueil des élèves dans une ferme utilisant les techniques "bio"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une Ferme identifiée pour le collège de Diebougu, située à 10 km du collège, à Djikologo : élevage de poules et de vaches, culture du haricot, maïs, et quelques produits maraichers dans des conditions respectueuses de l'environnement). 	
Echanges avec la France	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Echanges entre les collégiens, les paysans, les professeurs, les formateurs, les partenaires: photos, mails, lettre. ▪ Echanges physique de collégiens et de paysans entre les 2 pays, prévus à long terme (projet 2012). 	
Evaluation du projet et communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi du projet par Alliance PEC Isère et l'association BEOOGO-NEERE.. ▪ Mise à connaissance du projet 	

Planning prévisionnel en France :

Action	Modalités	Echéancier 2010
Recensement et sélection des collèges Isérois répondant aux critères de sélection.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre entre les salariés ou bénévoles d'Alliance PEC Isère et les collèges en Isère. 	1^{er} Trimestre 2010
Implication d'un professeur du collège	<ul style="list-style-type: none"> Diverses rencontres sont effectuées pour définir ensemble l'orientation et les objectifs du projet. (cf annexes) 	
Recherche de partenaires : paysans, ingénieurs, techniciens agricoles, nutritionnistes Français.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre des partenaires susceptibles de participer au projet. 	2^{ème} Trimestre 2010
Inscription des élèves intéressés par la démarche pour la rentrée 2010/2011 à partir d'un appel à candidature	<ul style="list-style-type: none"> Inscription volontaire à partir du mois de mai 2010 pour les jeunes du Service enfance jeunesse. Pas d'inscription pour les élèves de 6^{ème}, le jardin sera utilisé comme outil pédagogique dans le programme scolaire. 	
Evaluation du terrain de culture disponible :	<ul style="list-style-type: none"> Acquisition d'une autorisation auprès du collège. 	
Achat des besoins en équipements et semences	<ul style="list-style-type: none"> Equipements pour le jardinage et les clôtures ; semences, fumiers, etc. 	3^{ème} Trimestre 2010
Mise en route du jardin scolaire par les élèves à la rentrée scolaire, suivi par le professeur :	<ul style="list-style-type: none"> Construction de la clôture du jardin et mis en route du jardin 	Année scolaire 2010-2011
Utilisation de la récolte au Service Enfance Jeunesse un mercredi après-midi par trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Atelier cuisine au Service Enfance Jeunesse utilisant les produits issus de la récolte. 	
Organisation de rencontre entre Alliance PEC Isère et les élèves :	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation sur les enjeux environnementaux sur les principaux thèmes: Agriculture durable, Environnement, Sécurité alimentaire: manger bio. A l'issue de la première rencontre, un club eco sera mis en place (groupe de quelques élèves motivés pour l'instauration d'actions "écologistes"). Echange de comptes-rendus et d'information sur ces thèmes avec L'association BEOOGO-NEERE. 	
Visite dans une ferme bio,	<ul style="list-style-type: none"> En lien avec les paysans en AMAP connus par Alliance PEC Isère. 	
Echanges avec le Burkina Faso	<ul style="list-style-type: none"> Echanges entre les collégiens, les paysans, les professeurs, les formateurs, les partenaires: photos, mails, lettre. Echanges physique de collégiens et de paysans entre les 2 pays, prévus à long terme (projet 2012). 	
Evaluation du projet et communication	<ul style="list-style-type: none"> Suivi du projet par Alliance PEC Isère et l'association BEOOGO-NEERE. Mise à connaissance du projet. 	Minimum : Sept 2011

Ferme à Djikologo :



Ferme respectueuse de l'environnement gérée par des paysans formés, situées à 15 km du collège de Diebouyou

TABLEAU RECAPITULATIF DU PROJET

Sujet de Développement	Objectifs	Liens France	Besoins	Moyens
Education	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientiser les jeunes aux enjeux environnementaux. • Doter les jeunes de compétences en agriculture durable. • Donner une valeur ajoutée au secteur agricole. (Découverte et connaissance du domaine agricole). • Impliquer les paysans dans l'éducation des jeunes au métier de l'agriculture. • Créer un échange interculturel entre France et Burkina en expérimentant un système similaire dans un collège en France • Permettre aux jeunes qui ne peuvent pas poursuivre leurs études d'acquérir les outils nécessaires pour l'accès à un revenu dans le domaine agricole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jumelage avec un collège en Isère : Echange d'idées, d'expériences, de cultures (photos, courriers, ...). l'ouverture à l'interculturel. • Echange de savoir avec des professeurs de science de la vie et de la terre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoins en <u>matériaux</u> : outils de jardinage, clôtures, etc. • Besoins en <u>connaissances techniques</u>: formateurs sur les techniques de production respectueuse de l'environnement. (compost, utilisation d'engrais naturel, cultures associées, systèmes d'irrigation, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Instauration de jardins scolaires gérés par des paysans préalablement formés (techniques agricoles, gestion financière). • Journées de sensibilisation sur les enjeux environnementaux dans les collèges organisées par l'association locale au Burkina Faso et Alliance PEC Isère en France • Echange entre les collégiens des 2 pays. (mails, photos, courriers, etc.)
Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser au métier de l'agriculture. • Diversifier le métier de l'agriculture par la formation. • Ouverture à l'interculturel et à la réalité des enjeux agricole et économique dans les 2 pays. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echange de savoir avec des paysans en Isère, par l'intermédiaire du réseau d'Alliance. • Echange de savoir avec des techniciens et/ou ingénieurs agricoles, coordonné par Alliance PEC Isère. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de personnes formées en milieu agricole dans les collèges. • Besoin de coordinateurs pour la mise en réseau entre les 2 pays. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation et suivi des paysans dans les centres de formation locaux. • Correspondance entre les paysans et agronomes des 2 pays, par courriers, mail, téléphone, photos, etc., coordonnée par Alliance PEC Isère et l'association Beogo-Neere. • Voyages à titre personnel ou intégrés à long terme dans le projet.

<p style="text-align: center;">Santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une alimentation plus équilibrée à la cantine. • Orienter les jeunes vers une nutrition plus variée et saine dans les générations futures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echange de savoir avec des nutritionnistes, médecins, coordonné par Alliance PEC Isère et l'association Beogo-Neere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'un <u>formateur nutritionnel</u> • Besoin d'un <u>formateur cuisinier</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la récolte dans les cantines au Burkina Faso et dans les ateliers cuisine au service enfance jeunesse en France • Journées de sensibilisation dans les collèges organisées par l'association Beogo-neere au Burkina Faso et Alliance PEC Isère en France
<p style="text-align: center;">Economie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une autonomie financière dans la gestion des jardins scolaires. • Initier à la gestion financière. • Impliquer des acteurs locaux et Français pour la mise en réseau des différents partenaires. • Création d'emploi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implication d'acteurs locaux et associatifs en France • .Inscription du projet dans le domaine de l'économie solidaire international 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin des outils nécessaires pour la vente des excédents sur le marché : <ul style="list-style-type: none"> - <u>matériaux</u> : brouette, paniers... - un <u>formateur sur la gestion financière</u>. • Besoin de coordination en France, au Burkina et entre les 2 pays. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des paysans par les 2 centres de formation sur la gestion financière. Puis transfert de savoir du paysans au collégiens. • Vente des excédents de la récolte pour garantir l'autonomie financière. • Implication d'un temps salariale au sein de l'association Alliance PEC Isère, et Service Enfance Jeunesse en France pour la coordination du projet. • Implication d'acteurs en France (paysans, formateurs, professeurs, etc.)

BUDGET PREVISIONNEL

Le budget prévisionnel présenté ci-dessous prend en compte les besoins en matériaux, frais de déplacement, frais de formation et frais salariale. (Cf. annexes p.22-25 : bilan détaillé des dépenses et recettes).

Recettes		Dépenses	
Libellé	Coût en €	Libellé	Coût en €
Subventions		Burkina Faso	
Ville de Grenoble	3 500	Salaires et charges patronales	6168
Ville de Seyssinet-Service Enfance Jeunesse	1 505	Honoraires experts	700
Conseil Général-Coopération décentralisée	3 000	Per diem (nourriture et hébergement)	1304
Accompagnement éducative- Collège Pierre Dubois	1 395	Frais de déplacement	1607
Fondation de France-CFSI	15 000	Frais d'équipements	3456
Fonds propres associatifs	1 480	Coûts administratifs	250
Total Recettes	25 880	TOTAL Dépenses Burkina Faso	13 485
		France	
		Salaires et charges patronales	8430
		Honoraires experts	450
		Per diem (nourriture et hébergement)	345
		Frais de déplacement	1750
		Frais d'équipements	670
		Coûts administratifs	750
		TOTAL Dépenses France	12 395
		TOTAL Dépenses	25 880
Bilan			0

CONTACTS DES PARTENAIRES DU PROJET

Partenaires Burkinabés :

- Association BEOOGO-NEERE : au Burkina Faso à Ouagadougou :
02 BP 5507 Ouagadougou 02 : 00226 71 76 99 56 / 00226 72 41 30 82
M. Sawadogo Inoussa : Président de l'association et coordinateur du projet « jardins scolaires » :
sawadinouss@yahoo.fr : 00226 70 74 73 21 / 00226 76 30 00 81 / 00223 76 77 44 06
- Centre Ecologique Albert Schweitzer (CEAS) : au Burkina Faso à Ouagadougou :
01 BP 3306 Ouagadougou 01 : ceas-rb@fasonet.bf : 00226 50 34 30 08 / 00226 50 34 39 27
Dr Ouedraogo Elisée : Directeur du centre :
windyouedraogo@yahoo.fr : 00226 50 48 50 59 / 00226 70 26 51 75
- Centre Lasallien d'Initiation aux Métiers de l'Agriculture (CLIMA) au Burkina Faso à Bérégaodougou:
B.P. 461 Bobo Dioulasso : 00226 70 12 83 52 / 00226 76 67 47 64 site web : www.fec-clima.org
M.Kienou Dieudonné : Directeur du centre :
fecclima@yahoo.fr : 00226 70 12 83 52
- Collège Pierre Kula : Collège expérimentant les jardins scolaires depuis plusieurs années au Burkina Faso : BP 31 Diebougou : 00226 20 90 52 93
M. Kabore Hermann : Directeur du collège
fr_herkab@yahoo.fr : 00226 78 03 65 41 / 00226 70 80 81 96
- Collège de Pabré : au Burkina Faso à 15 km de Ouagadougou
M.Zoungrana Lambert : Professeur de SVT :
00226 50 31 95 12
- Collège de Tensobentenga : au Burkina Faso BP 77 Koupéla
M.Zida Adama : Professeur de SVT

Partenaires Français :

- Service Enfance Jeunesse de Seyssine en Isère à Seyssinet
M. Dalban Rodolphe : Responsable du Service Enfance Jeunesse de la ville de Seyssinet :
r.dalban@mairie-seyssinet-pariset.fr : 06 81 23 82 27 / 04 38 12 41 25
- Collège Pierre Dubois en Isère à Seyssinet
Mme Giroflet Virginie : Professeur de SVT au collège :
virginie.giroflet@ac-grenoble.fr : 06 84 17 36 54

BILAN DETAILLE DES DEPENSES ET RECETTES

Bilan détaillé des dépenses :

Nom de l'association	Alliance PEC Isère
----------------------	--------------------

Titre du projet :	Développement de jardins scolaires au Burkina Faso et en Isère - Promotion de l'agriculture locale - Autonomie alimentaire - Echanges interculturels.
-------------------	--

	Dépenses liées au projet	Type unité	Nombre unités	Coût Unitaire €	Coût total €
1	Ressources humaines dédiées au projet				
1.1	Salaires et charges patronales				
1.1.1	Chargée de mission à l'association Alliance PEC Isère (France)	par mois	12	588	7050
1.1.2	Chargée de mission à l'association BEEOGO-NEERE (Burkina Faso)	par mois	12	100	1200
1.1.3	3 Paysans (Burkina Faso)	par mois	12	414	4968
1.1.4	Animateur à la Maison des Ados de Seyssinet pour la coordination du projet au collège Pierre Dubois en Isère (France)	par mois	12	115	1380
1.2	Honoraires experts				
1.2.1	Formateurs : Centres de Formation agricole à Ouagadougou et Beregadougou (Burkina Faso)	par jour (pour les 3 paysans)	7	24	168
	Formateurs : Suivi des paysans par les centres de formation agricole (Burkina Faso)	par jour	6	19	114
1.2.3	Formateurs : Centres de formation agricole (Burkina Faso)	par jour (pour les 3 collèges)	4	19	76
1.2.4	Intervenant : Association BEEOGO-NEERE (Burkina Faso)	par jour (pour les 3 collèges)	18	19	342
1.2.5	Intervenant : Association Alliance PEC Isère (France)	par jour (pour le collège en France)	3	150	450
1.3	Per diem (nourriture et hébergement)				
1.3.1	Coordination du projet par l'association Alliance PEC Isère (France)	par jour	30	12	345
1.3.2	Coordination, suivi du projet et intervention dans les collèges par l'association BEEOGO-NEERE (Burkina Faso)	par jour (pour les 3collèges)	18	11	198
1.3.3	Formation des paysans dans les centres de formation (Burkina Faso)	par jour et par an (pour les 3 paysans)	7	19	133
1.3.4	Suivi des paysans par les centres de formation (Burkina Faso)	par jour (pour les 3 paysans au total)	6	9	54
1.3.5	Visite des centres de formation par les collégiens (Burkina Faso)	par jour (pour les 2 centres de formation et pour 180 collégiens)	4	231	922
	Sous total 1 Ressources humaines dédiées au projet				17400
2	Voyages/déplacements				
2.1	Coordination du projet par l'association Alliance PEC Isère (France)	par déplacement	2	800	1600

2.2	Coordination, suivi du projet et intervention dans les collèges par l'association BEEOGO-NEERE (Burkina Faso)	par déplacement	9	10	90
2.3	Formation des paysans dans les centres de formation (Burkina Faso)	par déplacement	3	10	30
2.4	Suivi des paysans par les centres de formation (Burkina Faso)	par déplacement	6	7	42
2.5	Visite des centres de formation par les collégiens (Burkina Faso)	par déplacement pour les 3 collèges (180 collégiens)	3	482	1446
2.6	Visite d'une ferme par les collégiens (France)	par déplacement	1	150	150
Sous total 2 voyages et déplacement dédiés au projet					3358
3	Frais d'équipement (matériel et fournitures)				
3.1.1	Equipements de jardinage + clôtures+ Fosse fumièrè (Burkina Faso)	Budget global par collègè	3	711	2133
3.1.2	Equipements de jardinage + Composteur (France)	Budget global par collègè	1	536	536
3.1.3	Equipements informatiques (Burkina Faso)	Budget global	1	600	600
3.2.2	Animaux d'élevage, semences et alimentation (Burkina Faso)	Budget global par collègè	3	226	678
3.2.3	Semences (France)	Budget global par collègè	1	100	100
Sous total 3 Matériel et fournitures					4047
4	Autres coûts				
4.1	Développement Photos (Burkina Faso)	Budget global par collègè	3	15	45
4.2	Impressions photos (France)	Budget global par collègè	1	30	30
Sous total 4 autres coûts					75
5	Coûts administratifs				
5.1	Association Beeogo-NEERE + Collèges (Burkina Faso)	Budget global	1	250	250
5.2	Association Alliance PEC Isère + Collègè	Budget global	1	750	750
Sous total 5 coûts administratifs (10 % maxi du budget)					1000
TOTAL COUTS DIRECTS DU PROJET (1 à 5)					25 880 €

Développement de jardins scolaires au Burkina Faso en partenariat avec l'Isère		
Motifs	Coûts TTC en € - Investissement	Coûts TTC en € - Fonctionnement
Equipements au Burkina Faso	3 456	
Equipements en France	670	
Total Investissement	4 126	
Formations au Burkina Faso		700
Formations en France		450
Salaires Burkina Faso		4968
Temps de coordination salarié du Burkina Faso		1 200
Temps de coordination salarié de France		8430
Déplacements et per diem au Burkina Faso		2911
Déplacements et per diem en France		2095
Coûts administratifs au Burkina Faso		250
Coûts administratifs en France		750
Total Fonctionnement		21 754
Total Dépense		25 880

Bilan détaillé des recettes :

Financeurs	Montant en €
Ville de Grenoble- Relation Internationale	3500
Fondation de France-CFSI	15000
Ville de Seyssinet- Service Enfance Jeunesse	1505
Conseil Général de l'Isère – Service Coopération décentralisée	3000
Accompagnement éducative-Collège Pierre Dubois	1395
Fonds associatifs	1480
Total	25 880

Bilan Prévisionnel :

Libellé	Entrée	Sortie	Bilan
Investissement		4 126	
Fonctionnement		21 754	
Total Dépenses		25880	
Subventions	25880		
Total Recettes	25880		
Bilan			0

DEVIS Formation Centre de Formation CEAS-BF à Ouagadougou

1- Formation sur techniques de production de la fumure organique et de pesticides naturels dans le mois de juin 2010

N°	LIBELLES	QUANTITE	COUT UNITAIRE	MONTANT en Francs CFA
1	Transport aller-retour	02	5 000	10 000
2	Frais de participation	02	35 000	70 000
3	Frais de logements et restauration	2 x 7	4 000	56 000
TOTAL				136 000 CFA

2-Formation sur production maraîchère du 23 au 28 novembre 2010

N°	LIBELLES	QUANTITE	COUT UNITAIRE	MONTANT en Francs CFA
1	Transport aller-retour	02	5000	10 000
2	Frais de participation	02	35 000	70 000
3		2 x 7	4 000	56 000
TOTAL				136 000 CFA

3- Suivi des paysans dans l'année collège Koupéla :

N°	LIBELLES	QUANTITE	COUT UNITAIRE	MONTANT en Francs CFA
1	Transport aller-retour	01	7 500	7 500
2	Prise en charge	02 jours	20 000	40 000
TOTAL				47 500 CFA

4- Suivi paysans collège à Pabré

N°	LIBELLES	QUANTITE	COUT UNITAIRE	MONTANT en Francs CFA
1	Transport aller-retour	01	2 500	2 500
2	Prise en charge	02 jours	12 500	25 000
TOTAL				30 000 CFA

5- Accueil des collégiens

N°	LIBELLES	QUANTITE	COUT UNITAIRE	MONTANT en Francs CFA
1	Hébergement	01x 60	1000	60 000
2	Prise en charge de l'encadrement	02	10 000	20 000
3	Frais de restauration	2 x 60	2 000	240 000
TOTAL				320 000 CFA

DEVIS POUR UN COLLEGE AU BURKINA FASO

INVESTISSEMENT				
Designation	Unité	Quantité	Prix Unitaire	Prix Total en Francs CFA
CLOTURE jardin				
grillage	rouleau	6	25 000	150 000
fer galva	rouleau	8	3 000	24 000
poteaux	U	15	1 500	22 500
portail	U	1	20 000	20 000
CLOTURE bétail				
briques	U	120	25	3 000
grillage	rouleau	1	25 000	25 000
fer galva	rouleau	4	3 000	12 000
ciment	sac	5	6 000	30 000
portail	U	1	20 000	20 000
main d'œuvre maçon	jour	1	15 000	15 000
Total				321 500 CFA
EQUIPEMENTS				
arrosoirs	U	3	3 500	10 500
pelles	U	5	1 500	7 500
rateaux	U	5	1 500	7 500
fourches	U	5	2 000	10 000
pioches	U	5	2 000	10 000
binettes	U	5	1 500	7 500
dabas	U	5	1 000	5 000
seaux	U	5	2 000	10 000
machettes	U	1	2 000	2 000
brouettes	U	1	20 000	20 000
ficelles	rouleau	1	2 000	2 000
cordes	rouleau	1	3 000	3 000
abreuvoirs	U	2	6 000	12 000
Mangeoires	U	2	3 000	6 000
Total				113 000 CFA
FOSSE FUMIERE				
ciment	sac	2	6 000	12 000
briques	U	80	25	2 000
main d'œuvre maçon	jour	1	15 000	15 000
Total				29 000 CFA
TOTAL INVESTISSEMENT				463 500 CFA

FONCTIONNEMENT

FONCTIONNEMENT				
INTRANTS				
semences	U	1	50 000	50 000
Burkina phosphate	sac	6	3 000	18 000
pesticide naturel	kg	100	500	50 000
Poules	U	10	1 500	15 000
Alimentation	kg	12	1 000	12 000
Total				145 000 CFA
TRANSPORT				
matières premières	U	1	10 000	10 000
Total				10 000 CFA
CHARGES DIVERSES				
téléphone	U	1	5 000	5 000
papeterie	U	1	5 000	5 000
entretien et réparation	U	2	10 000	20 000
Total				30 000 CFA
TOTAL FONCTIONNEMENT				185 000 CFA
TOTAL BUDGET				648 500 CFA

DEVIS DE L'ASSOCIATION BEOOGO-NEERE

Désignation	Unités	Quantités	Prix unitaire	Montant en Francs CFA
Investissement				
Video projecteur	U	1	295 200	295 200
Appareil photo numérique	U	1	98 400	98 400
Clés USB	U	1	10 000	10 000
Total Investissement				403 600 CFA
Fonctionnement				
Suivi des activités des collèges				
Tensobentenga				
transport	aller-retour	3	7 500	22 500
prise en charge	jours	6	7 500	45 000
<i>Sous total</i>				67 500 CFA
Diebougou				
transport	aller-retour	3	10 000	30 000
prise en charge	jours	6	7 500	45 000
<i>Sous total</i>				75 000 CFA
Tanghin à Ouagadougou				
transport	aller-retour	3	2 500	7 500
prise en charge	jours	6	5 000	30 000
<i>Sous total</i>				37 500 CFA
Total suivi des activités				180 000 CFA
Sensibilisation et mise en place des clubs écolo				
collèges en province	U	18	12 500	225 000
Total sensibilisation				225 000 CFA
Rémunération salariale		1	787 500	787 500 CFA
Total fonctionnement				1 192 500 CFA
TOTAL GENERAL				1 596 100 CFA

RECENSEMENT DES COLLEGES AU BURKINA FASO

Villes	Ecoles	Présentation	Disponibilités	Besoins
Koupéla	Ecole de Koulwoko	L'école est créée en octobre 1983. Elle a 6 classes avec 7 instituteurs dont 3 femmes. Elle a un effectif de 317 élèves. Elle a commencé le jardin scolaire il y a 2 ans.	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage - Main d'œuvre abondante - Existence d'une cantine endogène - Disponibilité de jardin d'environ ½ ha - Disponibilité de 2 arrosoirs - Dévouement des enseignants à accompagner les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôture - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Fosse fumièrè pour fumure organique - Canaux d'irrigation - Equipements pour élevage - Formation des responsables maraîchers
Koupéla	Ecole Est	Elle compte 6 classes avec 7 instituteurs dont 4 femmes. L'effectif de l'école est de 412 élèves. Elle a commencé son maraîchage en 2005	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage avec bassin d'évacuation fonctionnel - Main d'œuvres abondantes - Existence d'une cantine endogène - Disponibilité de jardin d'environ ¼ ha - Disponibilité de 2 arrosoirs - Dévouement des enseignants à accompagner les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôture - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Fosse fumièrè pour fumure organique - Equipements pour élevage - Formation des responsables maraîchers
Koupéla	CEG de Tensobent enga	Elle compte 7 classes allant de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} . L'effectif de l'école est de 550 élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage - Main d'œuvres abondantes - Existence d'une cantine endogène - Disponibilité de jardin d'environ ½ ha - Dévouement des enseignants à accompagner les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôture - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Fosse fumièrè pour fumure organique - Canaux d'irrigation - Equipements pour élevage - Formation des responsables maraîchers
Ouagadougou	Ecole Kilwin		<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage - Main d'œuvres abondantes - Disponibilité de jardin d'environ ½ ha - Dévouement des enseignants à accompagner les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôture - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Fosse fumièrè pour fumure organique - 1 bassin de stockage de l'eau. - Equipements pour élevage - Formation des responsables maraîchers

Villes	Ecoles	Présentation	Disponibilités	Besoins
Diebougou	Collège Pierre Kula	Elle compte 7 classes de la 6 ^{ème} à la Terminale. Expérience de jardins scolaires depuis plusieurs années	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage - Existence d'une fosse fumièrè - Canaux d'irrigation, mais déficient - Main d'œuvres abondantes - Disponibilité de jardin d'environ 6 ha - Dèvouement des enseignants à accompagner les èlèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôturè - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Equipements pour èlevage - Canaux d'irrigation à restaurer. - Formation des responsables maraîchers
Pabré	Collège de Pabré		<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un forage - Main d'œuvres abondantes - Existence d'une cantine endogène - Disponibilité de jardin d'environ ½ ha Dèvouement des enseignants à accompagner les èlèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Grillage pour clôturè - Equipements pour le maraîchage - Intrants (semences, pesticide naturel) - Fosse fumièrè pour fumure organique - 1 bassin de stockage de l'eau. - Equipements pour èlevage - Formation des responsables maraîchers
Tanghin	Collège de Ouagadougou	En cours de référencement		

 Les collèges sélectionnés.

Un jardin au collège : **Elaboration par les élèves d'un coin nature dans le collège**

mars 2010

I- Analyse de la situation et objectifs visés

Le collège Pierre Dubois, situé à Seyssinet Pariset, accueille des jeunes aux origines très diverses et habitant dans un quartier urbanisé. Bien que vivant au pied du Vercors, ces jeunes connaissent mal l'environnement naturel.

Nous souhaitons donner à nos élèves la possibilité de créer un espace réservé à la nature dans le collège. Les élèves pourront ainsi :

- participer à la création d'un jardin des 5 sens dans leur collège,
- faire des plantations et suivre leur évolution dans le temps,
- être sensibilisés à l'écologie par la récupération d'eau de pluie, la création d'un compost, la mise en place d'abris à insectes,
- apprendre à respecter un milieu naturel et vivant, dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté.

L'aménagement d'un jardin pédagogique dans l'enceinte du collège, à un endroit où l'accès sera limité aux seuls élèves accompagnés, nous semble pouvoir répondre à ces objectifs.

II- L'action et les apprentissages visés

L'action s'inscrit dans le contrat éducatif isérois, action n°9 : action libre, collège acteur du développement durable. Elle implique les enseignants de SVT ainsi qu'un partenaire local : la Maison Sport Animation de Seyssinet et l'Association Alliance PEC Isère.

L'action consiste à faire réaliser aux élèves de 6-5^{ème} un jardin dans le cadre de l'accompagnement éducatif et des cours de SVT. Cette démarche s'appuiera sur les connaissances acquises en 6^{ème} durant les cours de SVT.

Par cette action, nous espérons :

- les amener à travailler ensemble, à écouter et développer une argumentation dans le but de réaliser un plan du jardin.
- les rendre capable de comprendre et de s'exprimer clairement à l'oral et à l'écrit.
- les initier à la recherche documentaire.
- leur permettre de mettre en place concrètement le jardin (préparation du terrain, plantations, installation de bacs de récupération d'eau de pluie, de nichoirs, d'un compost)
- acquérir le sens de la responsabilité individuelle et collective.
- les conduire à aiguïser leur sens de l'observation par le suivi du jardin.

III-Déroulement prévu

Le début de la première année sera consacré à la conception et à la mise en place du jardin, par des élèves de 5^{ème}, lors de l'accompagnement éducatif, et des élèves de 6^{ème} pendant les cours de SVT.

Par la suite, le suivi du jardin (plantations, entretien) sera fait dans plusieurs contextes :

- ❖ dans le cadre du programme de 6^e en SVT. En effet, l'ensemble des notions de ce programme peut être illustré par ce jardin : les composants de l'environnement, la répartition et la diversité des êtres vivants, le peuplement des milieux, la production de matière et le recyclage de la matière.

- ❖ dans le cadre de l'ouverture du collège sur la ville. Le jardin sera accessible pour l'entretien et les récoltes aux jeunes de Seyssinet (primaire et collège) les mercredis et vacances scolaires, en collaboration avec la Maison Sport Animation.
- ❖ dans le cadre d'un échange avec 3 collèges du Burkina Faso. Avec l'aide de l'Association Alliance PEC Isère, les élèves compareront les techniques utilisées à Seyssinet et au Burkina Faso. Ils rédigeront un journal de suivi du jardin (articles et photos). Ce journal sera envoyé au Burkina Faso mais aussi conservé au collège afin d'assurer la continuité du projet au fil des années. Un voyage pourra également être envisagé dans 3 ou 4 ans.

IV-Evaluation

- mise en place effective du jardin et son fonctionnement,
- attitude responsable des élèves vis-à-vis de l'environnement au sens large mesurée par le nombre de dégradations dans le collège,
- nombre d'élèves impliqués et assiduité à l'accompagnement éducatif,
- ouverture d'un club nature sur le temps de midi à la demande des élèves.

	Travail à faire au jardin	Lien avec le cours de SVT
Sept	Relevés de température ... Détermination des espèces vivantes Enlever les mauvaises herbes Scarification et compost en surface Abri à coccinelles et chrysopes Semer blé d'hiver	Vivant/non vivant Répartition des êtres vivants et conditions de vie
Oct	Ramasser les feuilles mortes Planter les bulbes Animaux du sol Bouturer en vert (roses, cassis, groseilles) Diviser touffes (rhubarbe)	Etude du sol Classification Coloniser un milieu par multiplication végétative
Nov	Apport de fond de fumier et compost Bêcher la terre Ramasser les feuilles mortes Fabrication de compost Nichoirs à oiseaux	Recyclage de la matière Chaînes alimentaires
Dec	Nourriture pour les oiseaux	Peuplement des milieux pendant les saisons
Jv		
Fev	Semer petit pois, carotte, radis Semer en intérieur poivron, aubergine	Croissance des végétaux et production de matière
Mars	Tailler arbustes Planter pomme de terre (tour à patates)	
Avril	Repiquer poivron, aubergine Semer plantes grimpantes (pois de senteur)	Reproduction fleur / fruit / graine
Mai	Récolter petit pois, poivron, aubergine	
Juin	Récolter blé, carotte, pomme de terre	Transformation du blé en farine

PROJET JARDIN - ACHATS A PREVOIR

OUTILS	Quantité	Prix unitaire	Total
Bêche	2	13,70 €	27,4
Balai à feuilles	2	16,30 €	32,6
Fourche bêche	2	18,40 €	36,8
Serfouette	2	18,40 €	36,8
Rateau	2	5,90 €	11,8
Griffe	2	5,90 €	11,8
Binette	2	5,90 €	11,8
Brouette	1	25,90 €	25,9

SYSTEME D'ARROSAGE	Quantité	Prix unitaire	Total
bac récupérateur d'eau de pluie (350L)	1	124,90 €	124,9
Robinet + kit collecteur	1	11,50 €	11,5
Arrosoir (6L)	4	6,40 €	25,6

DIVERS	Quantité	Prix unitaire	Total
Composteur	1	36,50 €	36,5
Rangements outils	1	279,00 €	279
Bordurettes	10	5,49 €	54,9
Achats graines / plantes			80,00 €

TOTAL	807,3

EQUIPE DE FORMATION

Une équipe éducative de Frères et de laïcs travaillant en étroite collaboration en vue d'une oeuvre de développement durable allant de la formation à l'insertion dans le milieu.

PARTENAIRES

PARTENAIRES TECHNIQUES

- Structures et Projets de l'Etat.
- Populations villageoises.
- Organisations Paysannes
- Diocèse de Banfora
- Frères des Ecoles Chrétiennes de l'Afrique de l'Ouest

PARTENAIRES FINANCIERS

- ONG: (MANOS, UNIDAS, PROYDE, SECOLI, CEI etc.)
- Diocèse de Banfora
- Frères des Ecoles Chrétiennes de l'Afrique de l'Ouest

MISSION DU CLIMA

Le projet CLIMA est une initiative des Frères des Ecoles Chrétiennes (FEC). Il s'adresse aux jeunes couples ruraux déjà installés ou en cours d'installation sur une terre comme agriculteurs.

Ce faisant, les FEC répondent à une des finalités de leur Institut: « *L'Institut s'ouvre aussi à d'autres formes d'enseignement et d'éducation adaptés aux besoins de l'époque et des pays.* »

BUT DU CLIMA

Par la création du CLIMA, les FEC veulent donner aux jeunes ruraux les conditions et les outils pour améliorer leur niveau de vie par une formation professionnelle agro-pastorale adéquate.

OBJECTIFS DU CLIMA

- Former des jeunes couples agriculteurs sur deux ans.
- Promouvoir la femme en tant qu'actrice de développement.

INITIATEUR DU CLIMA

Frères des Ecoles Chrétiennes (FEC)
District d'Afrique de l'Ouest (Niger et Burkina Faso)

Les FEC sont présents au Burkina Faso depuis 1948 et ont fondé une série d'établissements scolaires primaires et secondaires qui, par leur valeur éducative et leurs résultats ont toujours été une référence dans le système scolaire national.

LOCALISATION DU CLIMA

PROVINCE DE LA COMOE
BEREGADOUGOU

A 4 km du marché de Bérégadougou
sur l'axe Bérégadougou –Orodara
sur le site de l'ex-pisciculture.



Centre Lasallien d'Initiation aux Métiers de
l'Agriculture
01 BP 461
Bobo-Dioulasso 01
Tél. : 20 97 75 39
76 67 47 64
70 12 83 52
Mail : feclima@yahoo.fr
Site web : <http://www.fec-clima.org>

- Mettre à la disposition de la région des professionnels de l'agriculture.
- Servir de pôle d'excellence pour la formation agricole au Burkina Faso.

LA FORMATION AU CLIMA

A QUI S'ADRESSE LA FORMATION

- Jeunes couples (20-35 ans) ruraux déjà installés ou en cours d'installation.
- Agriculteurs en quête de perfectionnement.

DUREE DE LA FORMATION

- La formation initiale s'étale sur deux campagnes agricoles : *D'avril à décembre*
- Formation continue modulaire de durée variable.

INSCRIPTION AU CLIMA

Elle se fait sur la base du volontariat avec étude du dossier (demande manuscrite, photocopies de la CIB et de l'acte de naissance et deux (02) photos d'identité).

Frais de dossier : 500 FCFA.

- Ouverture d'une fiche de renseignement.
- Frais d'inscription : 5 000 Fcfa.
- Signature d'un contrat de stage de formation.

FRAIS DE FORMATION

La contribution des stagiaires à leur formation sera en nature à partir de leur production au Centre.

SANCTION DE FIN DE FORMATION

- Une Attestation de fin de formation
- Le suivi systématique des stagiaires pendant un (1) an dans la réalisation de leur projet d'insertion.

ACCUEIL DES STAGIAIRES AU CLIMA

- Les stagiaires sont accueillis au CLIMA durant le temps de leur formation.
- La formation commence en début Avril et s'arrête en fin décembre.



Angle Ouest du lycée Mixte Gounghin
01 BP 3306 Ouagadougou D1
Tel: +226 50 34 30 08 / 50 34 39 27
Fax: +226 50 34 10 65
E-mail: ceas-rb@fasonet.bf

CEAS

PRÉSENTATION DU CEAS - BF

Le Centre Ecologique Albert Schweitzer (CEAS) est une Organisation Non Gouvernementale (ONG) de fondation suisse, implantée à Ouagadougou au Burkina Faso en 1982. Il est lié à l'Etat burkinabé par une convention de reconnaissance signée /en avril 1985.

OBJECTIF

La zone sahélienne a éprouvé une grave période de sécheresse qui a vu se fondre tout son écosystème, dégradant ainsi l'environnement dans sa globalité et réduisant les populations à une situation de précarité extrême.

Le CEAS arrivé dans un tel contexte avait pour objectif de contribuer à la résolution de la crise écologique et économique par :

- l'apport de solutions alternatives à la dégradation de l'environnement
- la réduction de la pauvreté par la promotion de petits acteurs économiques locaux.

DOMAINES D'INTERVENTION

L'intervention du CEAS se fait par l'appui technique aux populations grâce à des domaines dans lesquelles il a acquis une expertise certaine. La formation qui est le corollaire de sa recherche appliquée lui assure le transfert de compétences dans trois domaines complémentaires que sont l'artisanat utilitaire, l'agriculture écologique, et l'agro - transformation. Dans ces trois domaines, les innovations qui sont initiées par le CEAS-BF sont vulgarisées et diffusées au plus grand nombre dans le but d'améliorer durablement les conditions d'existence des populations les plus marginalisées du Sahel tout en préservant l'environnement.

6

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

DOMAINES D'INTERVENTION

Les trois départements ci-après correspondent aux trois domaines techniques de son intervention.

Le Département de Technologies Appropriées (DTA).

Il met au point des technologies simples prenant en compte l'écosystème et les énergies renouvelables. Celles-ci sont mises à la disposition des populations à travers la formation des artisans capables de fabriquer des équipements utilitaires appropriés à leur environnement.

Le Département d'Agro - Ecologie (DAE).

Il assure une mission agro écologique et de protection de l'environnement. Ses groupes cibles sont les groupements paysans, les cadres et les techniciens d'agriculture.

Le Département d'Agro - Transformation (DAT).

Il développe des techniques de transformation de produits agricoles et fruitiers. Il assure aux entrepreneurs la maîtrise de production et de conservation des fruits et légumes à travers le séchage, la production de jus, de confiture, de vinaigre, de beurre de karité et dérivés.

La Coordination est pour sa part un service transversal à tous ces départements. Elle a pour mission essentielle de représenter l'institution à l'intérieur et à l'extérieur du pays, de veiller sur son éthique et à son application pour une société meilleure. Elle assure l'accompagnement des départements techniques et des partenaires dans l'exécution de leurs activités tout en les orientant vers de nouvelles perspectives économiques. Elle œuvre également à la promotion de l'image de l'institution et des produits de ses partenaires à travers le SADOc son Service d'Appui Documentaire et de Communication.

7

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

Stratégie d'intervention

La stratégie d'intervention du CEAS procède de :

- La recherche appliquée et l'innovation,
- La formation,
- La diffusion de l'information,
- Le suivi-conseil.

Partenariat institutionnel

- Membre de la fédération internationale des mouvements d'agriculture bio (IFOAM) - Membre du FRSIT
- Membre du RAMPE
- Concertation des structures d'appui à l'artisanat et PME
- Membre actif groupe thématique désertification du SPONG
- Membre du cadre de concertation en agroécologie
- Membre du comité national de contrôle des pesticides
- Collaboration avec plusieurs organisations, institutions et services techniques

Ect...

Partenaire terrain

- Une vingtaine de groupements féminins et mixtes encadrés actuellement par le département d'agroécologie ;
- Une trentaine de groupements féminins et masculins encadrés par le service d'agro transformation;
- Un réseau comptant plus de 60 artisans encadrés par le département de technologies appropriées .

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA Les infrastructures

Le CEAS dispose d'infrastructures de formation appropriées notamment:

- Un centre de recherche appliquée d'expérimentation et de formation avec un jardin de quatre hectares en agroécologie à Gomtoaga (département de Koubri), d'une capacité d'accueil de 24 stagiaires;
- Un atelier de recherche mis au point - formation
- Une unité de savonnerie à Ouaga ;
- Un pavillon d'agrotransformation avec un laboratoire d'analyse à Ouaga;
- Une maison d'accueil d'une capacité d'accueil de 8 stagiaires à Ouaga comprenant :
 - * Une salle de formation d'une capacité d'accueil de 20 stagiaires à Ouaga ;
 - * Un refectoire.

Le matériel didactique

Pour assurer les formations, le CEAS utilise du matériel de pointe tel que les vidéoprojecteurs, les appareils photo numérique, le matériel informatique, le dictaphone, les retroprojecteurs, les fiches pédagogiques, les tableaux flip shart etc.

CEAS-1
www.ceas-ong.net

PROGRAMME DES FORMATIONS

La méthodologie de formation de base est axée sur l'approche participative qui tient compte des pré-requis des participants et de leurs attentes.

Les outils pédagogiques utilisés sont les suivants:

- Conférences,
- Cours théoriques,
- Analyse en groupe,
- Travaux de groupe,
- Travaux pratiques de terrain,
- Visite de terrain
- Etudes de cas,
- Echanges.

Le public cible est constitué des artisans, des paysans et producteurs, des entrepreneurs, des groupements villageois, des techniciens d'agriculture, des cadres, de toute personne physique ou morale oeuvrant dans le domaine artisanal, de l'agriculture et de la transformation alimentaire et non alimentaire.

Les coûts de formation varient en fonction des thèmes, de la durée, et du public cible.

Les coûts de formation à la carte sont fonction du nombre de participants et du lieu de formation.

Il est à souligner que compte tenu du caractère de l'organisation, la plupart des coûts de formation et de prestation proposés ont fait l'objet d'une application de subvention partielle.

La chargée de formation,
Carine OUEDRAOGO

Le Coordonnateur du CEAS-BF
Michaël B. YANOGO

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA CONDITIONS DE PARTICIPATION AUX FORMATIONS DU DEPARTEMENT DE TECHNOLOGIES APPROPRIÉES(DTA)

La formation offerte par le CEAS est pratique et vise la valorisation des artisans en augmentant leur savoir faire et partant leur gamme de produits fabriqués.

Le public cible:

Pour les artisans :

- Être un artisan de menuiserie métallique ou bois
- posséder un atelier de travail équipé d'outil de travail ou un projet d'atelier soutenu par une association ou un organisme
- avoir une expérience d'au moins 3 ans de travail
- être motivé par les techniques écologiques
- avoir un bon niveau de scolarisation, savoir lire des plans
- avoir au moins 18 ans et être en bonne santé
- être disponible

Pour les paysans :

- la formation est surtout utilitaire
- le paysan ou le groupement doit être motivé pour la technique sollicitée
- être disponible
- un (ou des) responsable (s) doit être désigné (s)

les stagiaires formés doivent être d'accord pour apprendre à d'autres dans leur milieu. Ils devront accepter d'utiliser leurs infrastructures pour des formations et des recyclages.

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) CHAUFFE - EAU SOLAIRE/CAPTEUR RESERVOIR CR56 ET CITE PICASSO

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, soudeurs
 Objectif: Initier les artisans à la fabrication des chauffe-eau solaires.
 Diplôme de la formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
 Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	<i>Rappel</i> <ul style="list-style-type: none"> • présentation du CEAS • connaissance des matériaux • connaissance des outils de travail • quelques mesures de sécurité • quelques recommandations pour préserver l'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> - Cours théorique, - Echanges - Construction pratique - Travaux individuels - Travaux en groupe
2	<i>Unités de mesures</i>	
3	<i>Les différents types de chauffe eau solaires</i> <ul style="list-style-type: none"> • Le capteur CR56 • Le cité PICASSO • Le Classique 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite de site - Installation pratique
4	<i>Fabrication pratique</i>	
5	<i>Les calculs de prix</i>	

12

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

FORMATION



chauffe-eau classique



chauffe-eau picasso

13

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) POMPE A PISTON ATESTA

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, soudeurs, entrepreneurs
 Objectif: Initier les artisans à la fabrication de la pompe à piston ATESTA

Diplôme de la formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
 Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	<i>Généralités sur la pompe</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cours théorique, - échanges - exercices pratiques - travaux individuels - fabrication pratique - test
2	<i>Présentation de la pompe à piston ATESTA</i>	
3	<i>Fabrication pratique</i>	
4	<i>Installation et montage de la pompe</i>	
5	<i>Pannes et usures</i>	
6	<i>Entretien de la pompe</i>	



14

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) SECHOIR A GAZ ATESTA

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique (Soudeurs)
 Objectif: Initier les artisans à la fabrication du séchoir à gaz ATESTA

Diplôme de la formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
 Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	<i>Généralités, Notions sur le séchage</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cours théoriques - Echanges - fabrication pratique
2	<i>Hygiène et sécurité au travail</i>	
3	<i>Processus de fabrication</i>	
4	<i>Le séchoir à gaz</i>	
5	<i>Fabrication pratique</i>	
6	<i>Les calculs de prix</i>	



15

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) SECHOIR SOLAIRE

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, Soudeurs
Objectif: Initier les artisans à la fabrication du séchoir solaire

Diplôme de la formation: Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Notion sur le séchage	<ul style="list-style-type: none"> - Cours théorique, - Echanges - Fabrication pratique - Travaux en groupe - Travaux individuels
2	Notion sur l'énergie	
3	Présentation des séchoirs solaires <ul style="list-style-type: none"> • Tunnel familial • Tunnel collectif 	
	• Banco 16m2	
5	Fabrication pratique	
6	Calculs de prix	



Séchoir tunnel collectif ATESTA

Sechoir solaire banco



16

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) POMPE ASPIRO-REFOULANTE

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, Soudeurs
Objectif: Initier les artisans à la fabrication de la pompe aspiro-refoulante

Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Généralités sur le pompage	- Cours théorique,
2	Fabrication pratique	- échanges
3	Entretien de la pompe	- Travaux pratiques
4	Calcul de prix	- fabrication pratique
		- test



17

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) LE FONDOIR A CIRE ATESTA

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, Soudeurs
Objectif: Initier les artisans à la fabrication du fondoir à cire ATESTA

Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Généralités sur l'énergie	- Cours théorique,
2	Présentation du fondoir	- échanges
		- Travaux pratiques
		- fabrication pratique
3	Fabrication pratique	
4	Calcul de prix	- test



18

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) LE TREUIL ATESTA

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, Soudeurs
Objectif: Initier les artisans à la fabrication du Treuil ATESTA
Diplôme de la formation: Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Présentation du treuil ATESTA	- Cours théorique,
		- échanges
2	Fabrication pratique	- fabrication pratique
3	Calcul de prix	- visite de terrain



19

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) MONTAGE PROJET

FORMATION

Public cible: Elèves, Etudiants, Déflatés, Retraités
Objectif: Initier les participants au montage de projet

Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Charles Didace KONSEIBO
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	• Titre du projet	Cours théorique, échanges
2	• Résumé du projet	
3	• Présentation du projet	
4	• Justification du projet	
5	• Aspect technique	
6	• Finances	
7	• Organisation du projet	

20

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) FORMATION TRIE

FORMATION

Public cible: Elèves, Etudiants, Déflatés, Retraités
Objectif : La formation TRIE permet aux participants d'être sensibilisés à l'esprit d'entreprise, de pouvoir générer leur idée de projet et de permettre par ailleurs de tester leurs qualités entrepreneuriales.

Diplôme de la formation : Attestation de formation

Gestion de la formation: Charles KONSEIBO/ Hamidou SIBIRI
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	L'idée d'entreprise	- Cours théoriques - Echanges - Sorties terrain - Collecte de données
2	Tester votre potentiel	
3	Identifier les bonnes idées d'entreprise	
4	Générer vos propres idées de projet	
5	Analyser vos idées d'entreprise et sélectionner la meilleure	

21

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) FORMATION CREE

FORMATION

Public cible: PME, Elèves, Etudiants, Déflatés, Retraités
Objectif : La formation CREE est destinée aux porteurs de projets d'entreprises et permet aux participants d'être outillés pour évaluer leur projet d'entreprise, en dresser un plan d'affaires et décider de sa création

Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Hamidou SIBIRI
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	Contenu du cours	Méthodes pédagogiques
1	Le chef d'entreprise	•Cours théoriques •Echanges •Sorties terrain •Collecte de données •Exercices pratiques
2	Développer votre projet d'entreprise - plan d'affaires	
3	Evaluer votre marché - le plan marketing	
4	Organiser votre entreprise	
5	Statut légal de l'entreprise	
6	Responsabilités légales et assurance	
7	Evaluez vos charges- l'étude technique	
8	Capital initial requis	
9	Planification financière	
10	Evaluez votre information et établissez un plan d'action	

22

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA SESSION DE FORMATION (DTA) FORMATION GERME (Gérer Mieux votre Entreprise)

FORMATION

Public cible: PME, Elèves, Etudiants, Déflatés, Retraités
Objectif Initier les entrepreneurs en activité à se familiariser avec l'outil de gestion d'une entreprise dans son ensemble.

Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Carine OUEDRAOGO/Hamidou SIBIRI
Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

La formation GERME est destinée aux entrepreneurs en activité Elle comporte divers modules correspondant aux fonctions de la gestion de l'entreprise et à la prise en compte de l'environnement de l'entrepreneur :

I- Le module entreprise et famille
Ce module, dispensé sous forme de discussions et jeux de rôle: vise à permettre à l'entrepreneur de distinguer l'entreprise de la famille, des amis et d'autres personnes sur les décisions de l'entreprise et enfin de découvrir et évaluer leurs qualités d'entrepreneurs.

II- Le module marketing
Ce module permet aux participants de comprendre l'importance du marketing, identifier leur marché, satisfaire les clients à travers les 4P du marketing et améliorer leur compétence dans la vente.

III- Le module approvisionnement
Ce module permet aux participants de comprendre l'importance de l'approvisionnement dans l'entreprise, de le mettre en œuvre dans leurs entreprises et de choisir les meilleurs fournisseurs pour leurs entreprises.

23

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

LE MODULE GESTION DES STOCKS

FORMATION

Ce module permet aux participants de comprendre le rôle de la gestion des stocks dans l'amélioration des résultats de l'entreprise, savoir mettre en oeuvre et exploiter les fiches de stocks dans leurs entreprises et savoir mettre en oeuvre les inventaires.

LE MODULE CALCUL DES COÛTS

Ce module permet aux participants de comprendre ce qu'est le coût, calculer le coût total pour produire et vendre un produit ou un service.

LE MODULE COMPTABILITE

Ce module permet aux participants de comprendre et apprendre comment la comptabilité peut améliorer leurs affaires et de mettre en oeuvre une comptabilité simplifiée dans leurs entreprises en tenant une fiche de caisse, un carnet de reçus, un compte clients et un journal de comptabilité.

LE MODULE PLANIFICATION FINANCIERE

Ce module permet aux participants de comprendre comment planifier leurs affaires, dresser un plan de ventes, des coûts et de trésorerie.

LE MODULE PERSONNEL ET PRODUCTIVITE

Ce module permet aux participants de comprendre la productivité, identifier les facteurs qui influencent pour mettre en place un environnement et des conditions de travail propices à l'augmentation de la productivité à travers une bonne définition des tâches du personnel, de bonnes relations commerciales et de travail.

24

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

LE MODULE SENSIBILISATION SUR L'ENTREPRISE ET LE VIH - SIDA

FORMATION

Ce module permet aux participants de comprendre que la bonne gestion du VIH/SIDA dans l'entreprise est basée sur les principes fondamentaux du VIH/SIDA dans le monde du travail.

LE JEU D'ENTREPRISE GERME

Le jeu d'entreprise est utilisé en support des formations CREE et GERME et permet aux entrepreneurs de simuler la réalité de leurs affaires pour mettre en évidence le cycle des affaires, l'offre et la demande et les moyens d'atteindre les clients.

Il comporte 4 modules:

- Module 1 : Présentation du cycle élémentaire des affaires
- Module 2 : Comprendre la demande et l'offre
- Module 3 : Atteindre le client
- Module 4 : Gérer un marché diversifié



25

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

SESSION DE FORMATION (DTA) MACHINE DE GRILLAGE SIMPLE TORSION

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique et Soudeurs
 Objectif: Initier les artisans à la fabrication de la machine de grillage simple torsion et du grillage simple torsion
 Diplôme de la formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore/ DERRA Saïdou
 Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Généralités sur le grillage	Cours théoriques Echanges Fabrication pratique
2	Présentation machine à grillage	
3	Fabrication pratique	



26

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DTA

SESSION DE FORMATION (DTA) GESTION D'ATELIER ARTISANAL

FORMATION

Public cible: Artisans de menuiserie métallique, Soudeurs menuiserie bois
 Objectif: Initier les artisans à la gestion et l'organisation d'un atelier artisanal afin de permettre d'être plus productifs.

Diplôme de la formation : Attestation de fin de stage

Gestion de la formation: HIEN N.K. Théodore

Responsable pédagogique: Charles Didace KONSEIBO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Organisation et gestion de production dans un atelier artisanal	•Cours théoriques •Echanges •Organisation pratique de l'atelier artisanal
2	La gestion des ressources matérielles dans un atelier artisanal	
3	La gestion du personnel dans un atelier artisanal	
4	La gestion comptable dans un atelier artisanal	
5	La gestion commerciale dans un atelier artisanal	
6	La sécurité au travail dans un atelier artisanal	

27

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DAT SESSION DE FORMATION (DAT) SECHAGE DES FRUITS ET LEGUMES (Session internationale)

FORMATION

Public cible:
PME, Entrepreneurs de la transformation alimentaire
Objectif: Initier les participants à la connaissance des principes de base des opérations de séchage et de la gestion d'une unité de séchage.

Diplôme de la formation: Attestation de formation Gestion de la formation: Jean Michel OUEDRAOGO
* Responsable pédagogique: Kouduahou FOGUE

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Les bonnes pratiques d'hygiène de production	<ul style="list-style-type: none"> •Cours théoriques •Echanges •Travaux pratiques •Visite de terrain •Documentation au SADOC
2	Connaissance pratique des opérations de séchage ; collecte des données nécessaires à la phase théorique de comptabilité et gestion	
3	Composition des fruits et légumes	
4	Les modes de séchage de fruits	
5	Les modes de séchage des légumes	
6	Organisation de la production	
7	Les types de séchoirs	
	• Séchoir à gaz	
	• Séchoir solaire	
	• Séchoir mixte	
6	Initiation au montage d'un dossier de financement	
7	Gestion comptable et financière d'une unité de séchage	
	Evaluation du coût de production	



28

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DAT SESSION DE FORMATION (DAT) TECHNIQUE DE COLLECTE, TRAITEMENT DES NOIX ET AMANDES DE KARITE, EXTRACTION DU BEURRE DE KARITE GESTION DE BASE D'UNE UNITE DE PRODUCTION DE BEURRE DE KARITE

FORMATION



Public cible: PME, entrepreneurs de la transformation non alimentaire associations et groupements féminins, promoteurs individuels.
Objectif: Outiller les participants à une bonne maîtrise des opérations de traitements du karité, d'extraction du beurre, ainsi que la gestion d'une unité de production de beurre de karité.
Diplôme de la formation: Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN Tènè / Amidou OUATTARA
Responsable pédagogique: Kouduahou FOGUE

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Technique de collecte de traitement thermique, de conditionnement, de conservation des noix et amandes	<ul style="list-style-type: none"> •Cours théoriques •Echanges •Travaux pratiques
2	Technique d'extraction du beurre de karité	
3	Synthèse et évaluation	

29

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DAT SESSION DE FORMATION (DAT) TECHNIQUE DE FABRICATION DE SAVONS ET DE GESTION D'UNE SAVONNERIE

FORMATION

Public cible: PME, entrepreneurs de la transformation non alimentaire, Associations et groupements féminins, promoteurs individuels.
Objectif: Outiller les participants à une bonne maîtrise des techniques de fabrication des savons et à la gestion d'une unité de savonnerie.
Diplôme de la formation: Attestation de formation
Gestion de la formation: HIEN Tènè / Amidou OUATTARA
Responsable pédagogique: Kouduahou FOGUE

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	La fabrication du savon • Matières premières, matériel de production • Matériels et mesures d'hygiène et de sécurité • Formulation, production pratique de savons	<ul style="list-style-type: none"> - Cours théoriques - Echanges - Travaux pratiques
2	La gestion d'une savonnerie • Calculs des différentes charges et coûts • Gestion des stocks • Cahier de caisse journalier • Marketing et commercialisation des savons	
3	Synthèse et évaluation	



30

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DAE SESSION DE FORMATION (DAE) LUTTE PHYTOSANITAIRE EN AGROECOLOGIE (Session internationale)

FORMATION

Public cible: cadres, techniciens du développement rural
Lieu de la formation: Ouagadougou
Conditions: Niveau requis: BEPC (minimum)
Expériences dans l'encadrement en milieu paysan
Objectif: Permettre aux participants de s'imprégner de la démarche agroécologique, découvrir les méthodes de lutte phytosanitaire et se familiariser avec les principes de base d'une lutte phytosanitaire durable.
Diplôme en fin de formation: Certificat de formation
Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI / NONGUIERMA Bernard
Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Démarche agro écologique	<ul style="list-style-type: none"> •Cours théoriques •Travaux pratiques •Visites de terrain
2	La problématique de la lutte phytosanitaire	
3	Les préalables de la lutte phytosanitaire	
4	Connaissance des ravageurs de cultures	
5	Les méthodes naturelles de protection des cultures	
6	Les alternatives phytosanitaires pour la conservation des stocks	
7	L'utilisation sécurisée des pesticides	
8	Les méthodes intégrées de la lutte phytosanitaire	
9	La fabrication et l'utilisation d'un insecticide naturel	



Traitement d'un champ de coton à base de neem

31

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) GESTION DE LA FERTILITE DES SOLS (Session internationale)

FORMATION

Public cible: Cadres, techniciens du développement rural. Lieu de la formation: Ouagadougou
 Objectif: S'imprégner de la démarche agroécologique, découvrir le sol et se familiariser aux principes de base de gestion durable de la fertilité des sols en zone semi-arides.
 Niveau requis: BEPC (minimum)
 Expériences dans l'encadrement en milieu paysan
 Diplôme en fin de formation: Certificat de formation
 Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI / NONGUIERMA Bernard
 Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Démarche agro écologique	<ul style="list-style-type: none"> • Cours théoriques • Travaux pratiques • Visites de terrains
2	Connaissance du sol et diagnostic	
3	Gestion de la matière organique	
4	Connaissance des ravageurs de cultures	
5	Gestion des nutriments	
6	Mesures de conservation et de restauration des sols	
7	La faune du sol et son impact sur la production agricole	
8	La gestion intégrée de la fertilité des sols	
9	Le travail du sol	
10	Etude de cas	



Travaux pratiques de pédologie appliquée

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

32

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) LES TECHNIQUES DE PRODUCTION MARAICHÈRES ET FRUITIÈRES (Session internationale)

FORMATION

cible: Cadres et techniciens du développement rural
 Objectif: S'imprégner de la démarche agroécologique, se familiariser aux principes de base des nouvelles approches de la production maraichère et fruitière.
 Lieu de la formation: Ouagadougou
 Conditions: Niveau requis : BEPC (minimum)
 Expériences dans l'encadrement en milieu paysan Diplôme en fin de formation: Certificat de formation
 Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI / GOUBA A. Noé
 Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Approche agro écologique et problématique de la culture maraichère	<ul style="list-style-type: none"> • Cours théoriques • Travaux pratiques • Visites de terrains
2	Les nouvelles approches de la production maraichères et fruitières et du marché des exportations gestion des risques et des dangers (bonnes pratiques agricoles)	
3	Les préalables à la production maraichère et fruitière/irrigation	
4	Mise en place des périmètres maraichers et fruitiers	
5	Connaissance des principaux ravageurs et maladies des cultures et méthodes de lutte	
6	La fabrication et l'utilisation d'un insecticide naturel à base de neem	
7	Travaux pratiques	



Production maraichère

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

33

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) LES TECHNIQUES DE PRODUCTION MARAICHÈRES ET FRUITIÈRES (Paysans)

FORMATION

Public cible: Paysans
 Objectif: Initier les paysans aux techniques de production maraichère et fruitière à travers une démarche de gestion durable des sols.
 Lieu de la formation: Koumbri Gomtoaga
 Diplôme en fin de formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI, GOUBA A. Noé
 Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Approche agro écologique en culture maraichère, choix du terrain, techniques de compostage, fertilisation organique, fertilisation minérale, gestion durable des sols	<ul style="list-style-type: none"> • Cours théoriques • Travaux pratiques • Visites de terrains
2	Les bases de la lutte phytosanitaire en culture maraichère : connaissance des principaux ravageurs	
3	Problématique de la lutte phytosanitaire, connaissances des pesticides de synthèse, leur utilisation sécurisée en fonction des ravageurs, impacts sur l'environnement et la santé	
4	Fabrication et utilisation d'un insecticide naturel à base de neem	
5	L'irrigation en culture maraichère : besoin des plantes ; différents systèmes d'irrigation adaptés aux types d'espèces	
6	Mise en place de pépinières maraichères, confection de rales, techniques de plantation : choux/oignon	
7	Le choix des semences : types de semences, fixée, hybride, locale, améliorée, variétés résistantes, production de semences, méthodes de sélection.	



Remise d'attestation de la formation en cultures maraichères

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

34

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) INCUBATION DES OEUF ET ELEVAGE DE LA VOLAILLE (Paysans)

FORMATION

Public cible: Paysans
 Objectif: Permettre de s'imprégner de la démarche agroécologique, découvrir les méthodes d'élevage de la volaille et se familiariser avec les principes de base d'une conduite saine et productive de volaille
 Lieu de la formation: Koumbri / Gomtoaga
 Diplôme en fin de formation: Attestation de formation
 Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI
 Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	CONTENU	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
1	Approche agro écologique élevage de la volaille	<ul style="list-style-type: none"> • Cours théoriques • Travaux pratiques • Visites de terrain
2	Généralités sur la volaille, l'œuf utilisation des coqs locaux	
3	L'incubation naturelle, l'incubation artificielle, la conduite de l'incubation	
4	Description de la couveuse ATESTA	
5	Présentation du PDAV, l'élevage des poussins, habitat, matériel d'élevage	
6	Alimentation de la volaille, utilisation du soja torréfié	
7	Comportement de l'éleveur, conduite de l'élevage	
8	Problématique de la grippe aviaire, les pathologies aviaires	
9	Prophylaxie sanitaire	
10	Mirage des œufs et suivi éclosion	
11	Elaboration de micro projet : production de poussins et pintadeaux, production de poulets de chair.	
12	Production d'aliment volaille	

CEAS-BF
www.ceas-ong.net

35

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) APICULTURE (Paysans)

FORMATION



Public cible: Paysans
Lieu de la formation : Kouabri / Gomtoaga
Objectif: Initier les producteurs à la pratique d'une apiculture améliorée, saine, plus productive, moins contraignante et protectrice de l'environnement
Diplôme en fin de formation: Attestation de formation
Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI
Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Importance de l'apiculture et des produits de la ruche	- Cours théorique, - Travaux pratiques - Visite de terrain
2	Organisation de la colonie d'abeilles	
3	Ruche moderne et le matériel apicole	
4	Création d'un rucher - Suivi	
5	Technique de récolte et de conditionnement	

36

CEAS-BF
www.ceas-org.net

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) L'ARBRE DANS LE SYSTEME AGROECOLOGIQUE (Paysans)

FORMATION



Public cible: Paysans
Lieu de la formation : Kouabri / Gomtoaga
Objectif : Initier les paysans à la production de plants en pépinière, et faire acquérir des techniques de gestion rationnelle du potentiel sylvoicole et arboricole.
Diplôme en fin de formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI/ OUEDRAOGO Windinsco
Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	CONTENU DU COURS	METHODES PEDAGOGIQUES
1	Démarche agro écologique	- Cours théoriques - Travaux pratiques - Visites de terrains
2	Technique de production de plants	
3	Agroforesterie	
4	Technique de greffage	

37

CEAS-BF
www.ceas-org.net

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) GESTION DE LA FERTILITE DES SOLS (Paysans)

FORMATION

Public cible: Paysans
Lieu de la formation : Kouabri / Gomtoaga
Objectif : Initier les paysans à découvrir le sol par une démarche agro écologique et leur permettre de se familiariser aux principes de base de la gestion durable de la fertilité des sols.
Diplôme en fin de formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI
Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Démarche pédagogique	-Cours théoriques -Travaux pratiques -Visites de terrain
2	Connaissance du sol et diagnostic	
3	Gestion de la matière organique	
4	Connaissances de ravageurs des cultures	
5	Gestion des nutriments	
6	Mesures de conservation et de restauration des sols	
7	La faune du sol et son impact sur ma production agricole	
8	La gestion intégrée de la fertilité des sols	
9	Le travail du sol	
10	Etude de cas	



38

CEAS-BF
www.ceas-org.net

DAE

SESSION DE FORMATION (DAE) INCUBATION DES OEUFS ET ELEVEGE DE LA VOLAILLE (Techniciens)

FORMATION

Public cible: Cadres et techniciens du développement rural
Objectif : Permettre de s'imprégner de la démarche agro écologique, découvrir les méthodes d'élevage de la volaille et se familiariser avec les principes de base d'une conduite saine et productive de volaille.

Lieu de la formation : Kouabri / Gomtoaga
Diplôme de la formation : Attestation de formation
Gestion de la formation: Gédéon SANDOUIDI
Responsable pédagogique: Dr Elisée OUEDRAOGO

N°	Contenu	Méthodes pédagogiques
1	Approche agro écologique de la volaille	• Cours théoriques • Travaux pratiques • Visites de terrain
2	Généralités sur la volaille	
3	La conduite de l'incubation naturelle et artificielle	
4	Description de la couveuse ATESTA	
5	Présentation du PDAV, l'élevage des poussins, habitat, matériel d'élevage	
6	Alimentation de la volaille	
7	Comportement de l'éleveur	
8	Problématique de la grippe aviaire, les pathologies aviaires	
9	Prophylaxie sanitaire	
10	Mirage des œufs et suivi éclosion	
11	Elaboration de micro projet	
12	Production d'aliment volaille	

Couveuse



39

CEAS-BF
www.ceas-org.net