

JARDIN ET JARDINAGE SCOLAIRE

VERS LA CONSTRUCTION DE COMPETENCES
ETHIQUES EN EDUCATION RELATIVE A
L'ENVIRONNEMENT



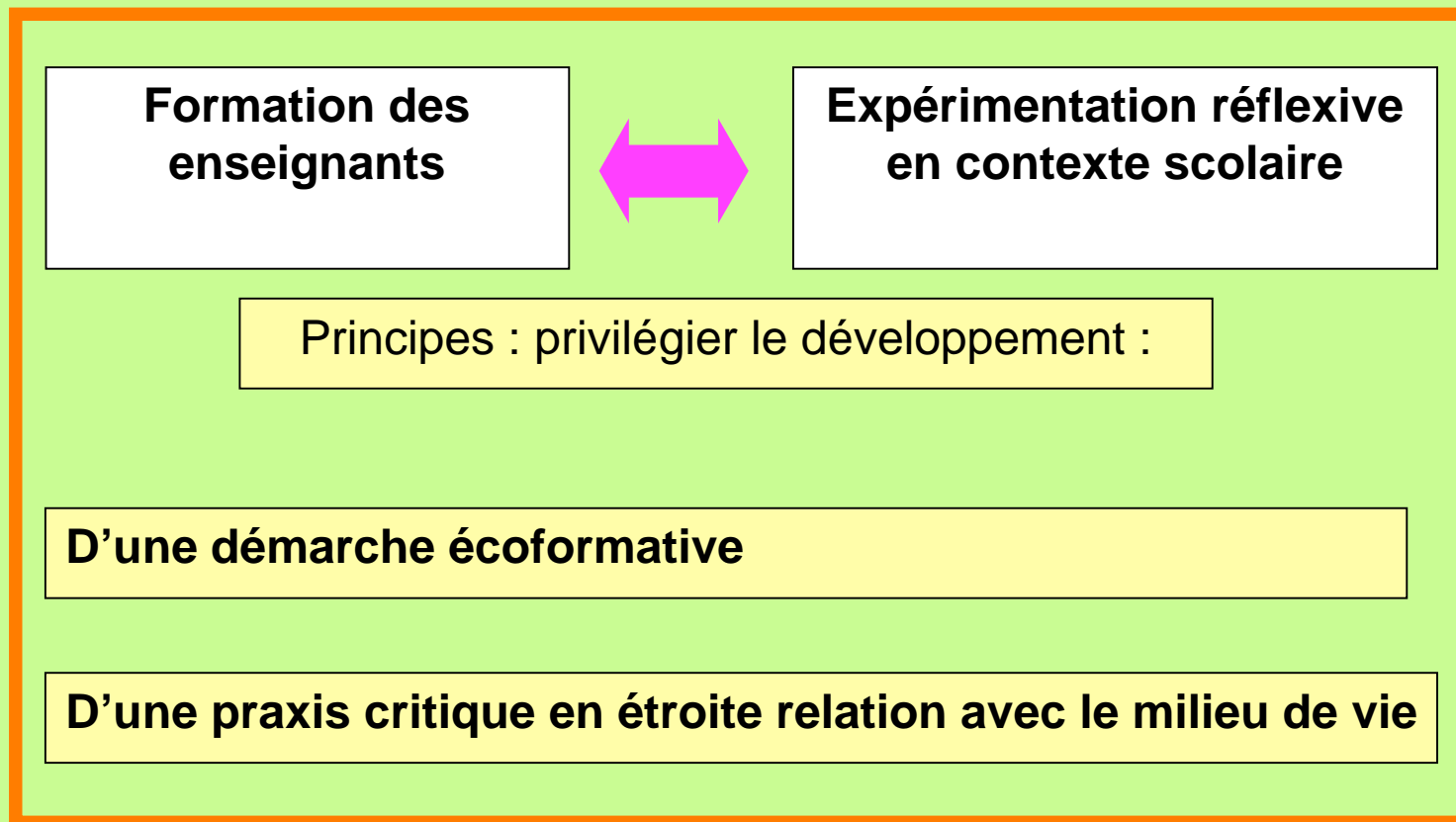
Diaporama conçu par P. MAHUZIES

La Rochelle, avril 2008

Présentation générale du cas

Le programme de mise en œuvre de jardins dans le cadre scolaire constitue notre cas.

Ce programme comprend deux phases : une formation préalable des enseignants et une expérimentation réflexive du jardin dans le contexte scolaire.



Programme de jardin et de jardinage scolaire au primaire

A photograph of a school garden project. Several children and adults are seen working in a garden bed. The scene is outdoors, with trees and a fence in the background. The children are engaged in various tasks, some are kneeling and looking at the ground, others are standing and talking. The text overlays are semi-transparent white boxes with black text, positioned over the image.

Des objectifs généraux

- Développer un processus de création et de gestion d'un jardin à vocation pédagogique.
- Engager les enseignants, les formateurs et les animateurs dans un travail collaboratif et fédérateur.
- Favoriser les échanges et la mutualisation des compétences.
- Stimuler l'appropriation du projet par les enseignants, chacun en fonction de son profil pédagogique et de son contexte de travail.
- Relier l'école à son milieu de vie.
- Développer une vision globale et transversale du jardin.

Définition sommaire / valeur

Quelque chose auquel nous sommes fondamentalement attachés : une personne, un objet, un acquis social ...

qui mérite d'être protégé, défendu,

Idée sous-jacente de prix à payer, de bataille, de sacrifice pour défendre cette valeur ou pour l'acquérir,

Valeur marchande, celle qui à un prix, idée de sacrifice financier

Valeur idéologique : bataille d'idées, le débat

Valeur fondamentale : liberté, la dignité humaine « droits de l'homme », qui méritent de faire des sacrifices d'une autre nature, fût-il celui de sa vie, pour les acquérir ou pour les défendre.

Les valeurs engagées / côté formateur

Valeurs sociales

- L'éducation
- La qualité de vie
- La culture et le patrimoine

Le plaisir

Valeurs environnementales

- L'harmonisation des relations personne – groupe sociaux – environnement (Sauvé, 1997)
- La globalité
- L'Eco-socio-centrisme
- La responsabilité

Valeurs éducationnelles

- La coopération
- La participation
- L'engagement
- La nature (écoformation)



Les valeurs engagées / côté enseignants

A photograph of several children in a garden setting. They are engaged in various activities like digging, planting, and observing plants. The garden has raised beds and a central tree. The background shows a fence and a building.

Valeurs sociales

- Nature (à gérer)
- Le travail
- L'engagement (lien social)

Valeurs environnementales

- La nature (valeur intrinsèque)
- Milieu de vie
- La responsabilité

Valeurs éducationnelles

- Nature (à comprendre)
- La coopération
- L'engagement
- Le sens

Le plaisir

Le jardin: des mots pour le dire au concept

Les dictionnaires et encyclopédies font référence à un lieu généralement **clos**, dans lequel on **cultive des végétaux**, et établissent presque toujours une séparation des fonctions entre l'**utile** et l'**agrément**.

Recours aux **citations**, **proverbes** et **idiotismes** pour faire ressortir les qualificatifs et concepts intéressants parce qu'ils expriment un consensus social.

Le jardin: des mots pour le dire au concept

« *Cultiver son jardin* »

travailler, agir, épanouissement, harmonie

« *Quand tu auras fait le tour de mon jardin* » expérience, connaissances, manque

« *Être dans son jardin* »

se sentir bien, en pleine possession des ses moyens

« *Jardin secret* »

intimité, protection, attachement

« *Ce sont les fruits de son jardin* »

travail résultat, constance

« *Côté cour et côté jardin* »

acteur, spectateur, mise en scène

« *Jardin d'enfants* »

sécurité, protection, développement

Le jardin: des mots pour le dire au concept

Le jardin fait référence à la notion d'**agir avec constance**.

Cette action met en jeu des **compétences**
reliées à une certaine **expérience**.

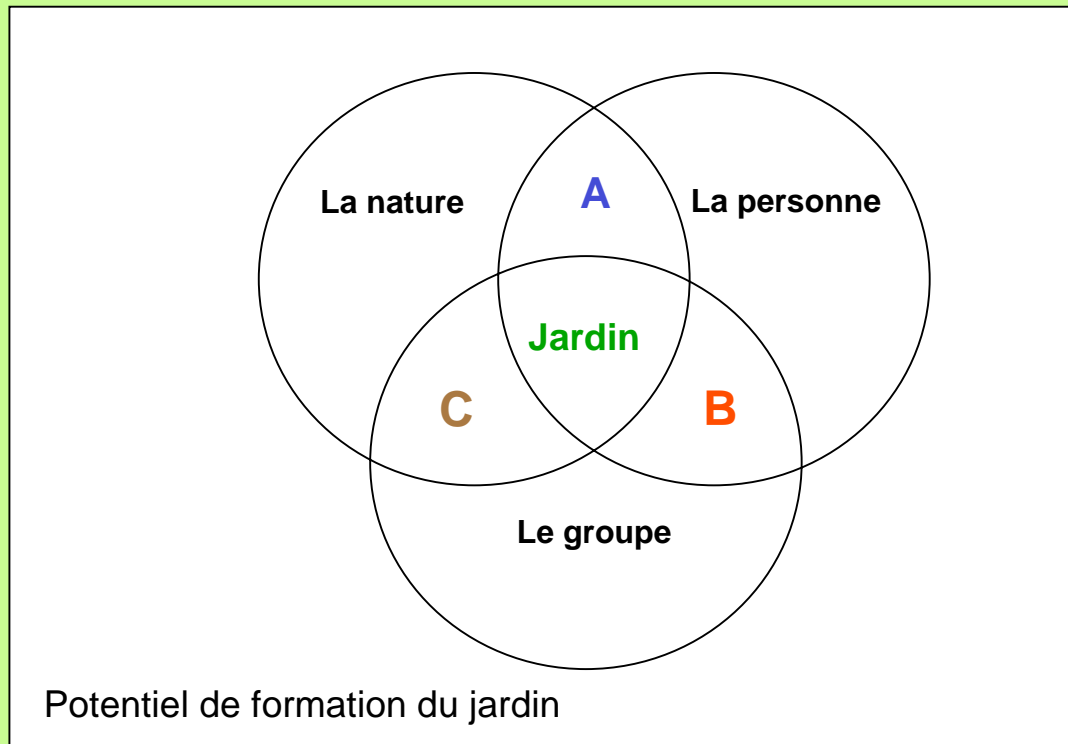
Un résultat est attendu de ce travail.

Cet espace **intime, clos**, à l'abri est propice au développement de notre intimité et de nos capacités dans la recherche d'une certaine **harmonie**.

Mais c'est aussi le lieu d'une **mise en scène**, un endroit au travers duquel on se dévoile, où on se montre.

A noter également la double connotation du mot « culture », souvent associé au jardin, qui traduit l'activité de jardinage liée au **développement des végétaux** mais également, le **développement culturel et social des jardiniers**.

Le jardin: des mots pour le dire au concept



A: Auto-écoformation

B: Échanges

C: Savoir, Savoir-faire

Le jardin: un milieu écologique diversifié,

à l'interface des réalités éducatives et sociales.

La dimension pédagogique et éducative réside dans le fait qu'il est possible d'intervenir sur ce milieu et d'y observer, à petite échelle, les interactions des milieux plus vastes et d'ouvrir une réflexion sur notre rapport au monde.

Invariants jardiniers possibles (Larbey, 2003)

Le cadre théorique

Mythes et symboles

Mythe du retour à la nature, utopie de la nature, mythe de la fécondité, d'une société plus conviviale, mythe de Robinson

Espace clos (réelle ou symbolique)

Limite entre le dedans et le dehors, l'intime et le public

Soins méticuleux

Volonté de dominer, de gérer la nature

Un lieu très investi / Aspect fusionnel entre le jardinier et son terrain

L'imaginaire jardinier

Le travail manuel favorise l'initiative personnelle et la créativité dans une espèce de dialectique de l'utile et de l'agréable

Potentiel de reconstruction sociale du Jardin

Les jardins collectifs québécois (Boulianne, 2001).

→ Favorise l'insertion sociale, renforce l'estime de soi

→ Ne favorise pas le pouvoir d'agir collectif

Les jardins communautaires de Montréal (Sénécal et Bouvier, 2001, 2002).

Un lieu complexe et ambigu !

→ Désir de sociabilité et d'anonymat, de ville et de campagne, de travail et loisir

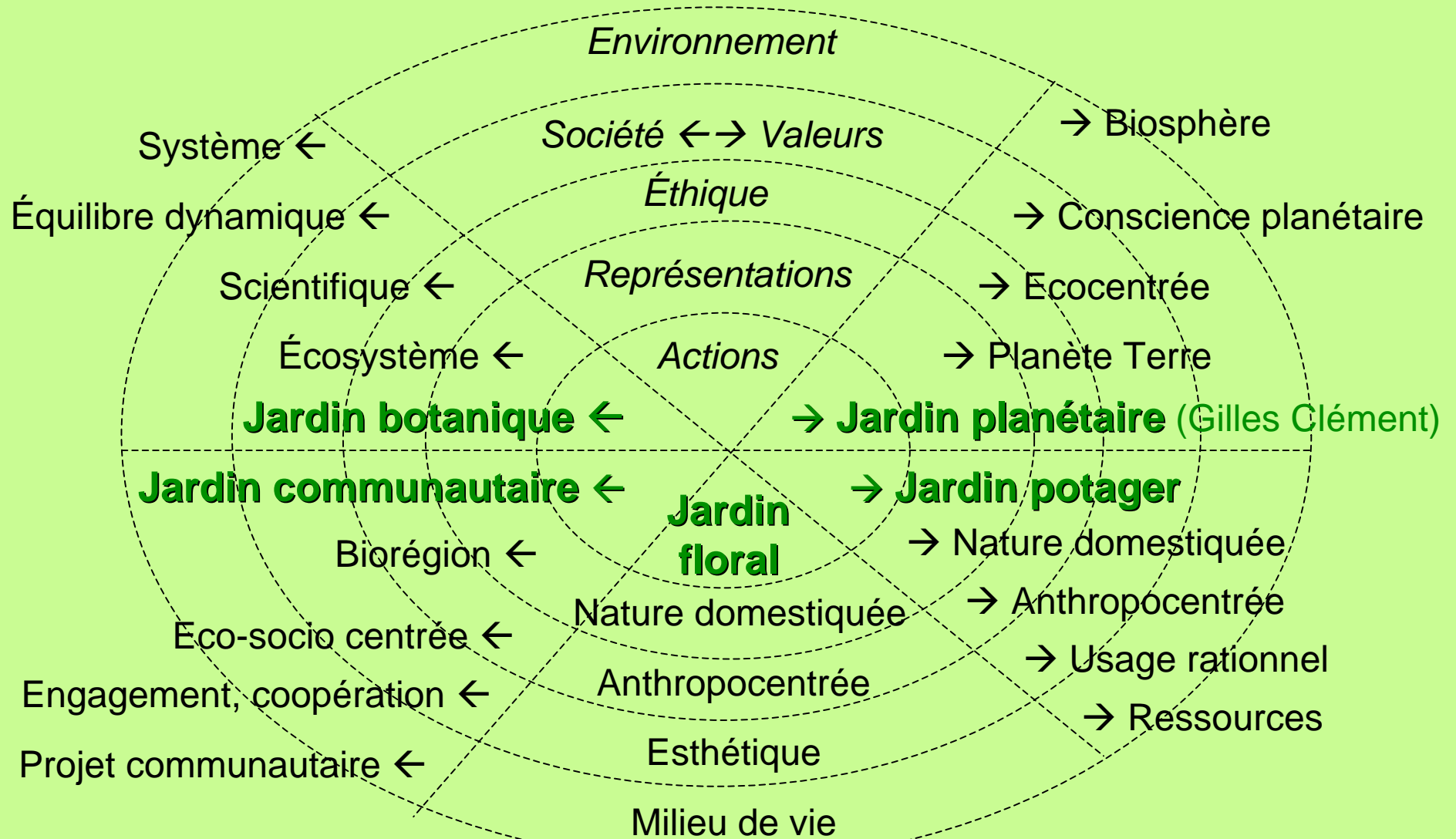
« *Faits de relations furtives et largement tournées vers la pratique du jardinage [...]
Le jardin n'a de communautaire que le nom* ».

Les jardins collectifs français (Dubost, 1997) et (Weber, 1998).

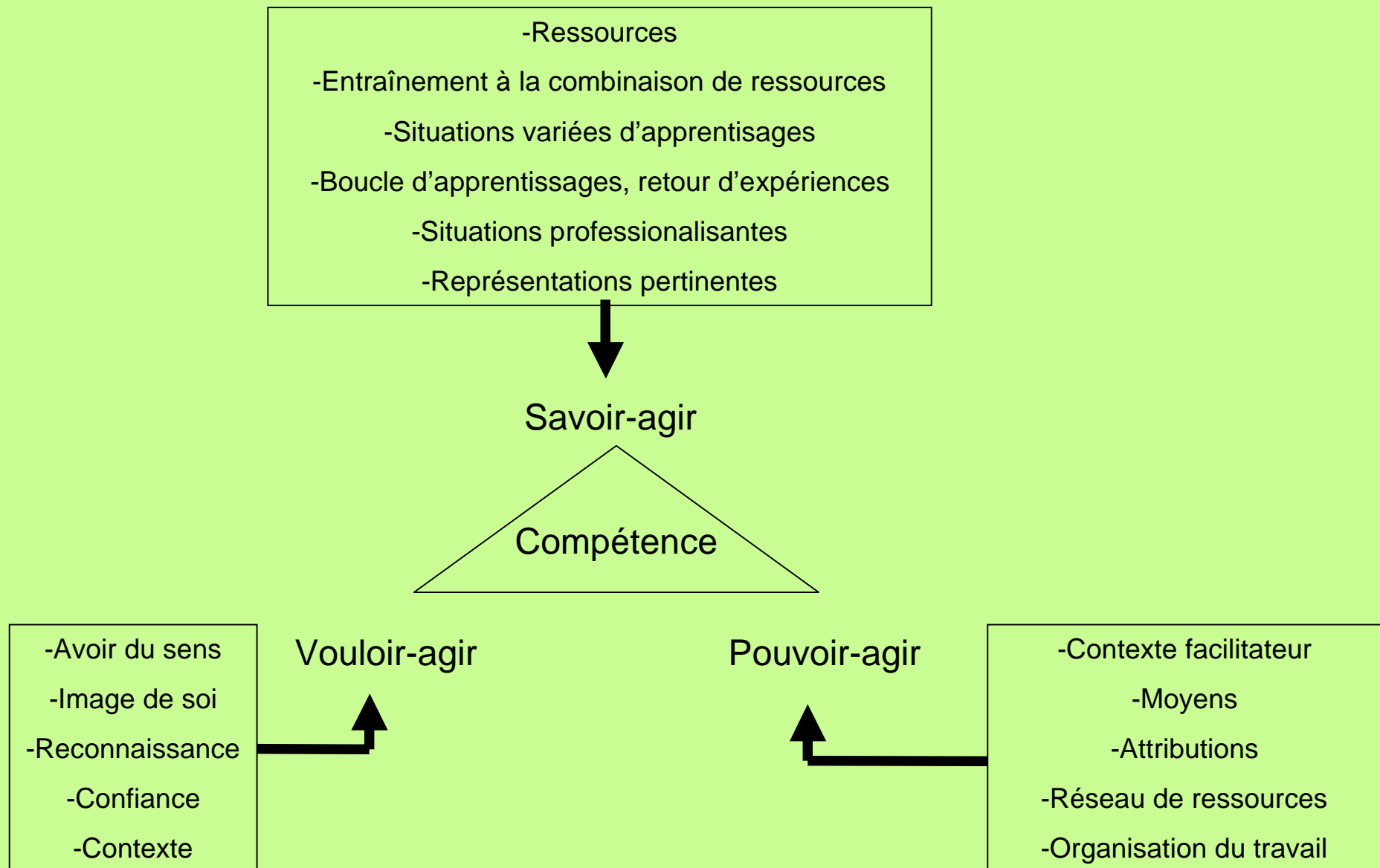
Un dispositif d'insertion sociale - Un lieu complexe et ambigu !

« *Cultiver son jardin est un geste à la fois social et personnel;
il faut trouver sa place entre l'obéissance aux normes communautaires
et le besoin de liberté et d'intimité* ».

Le jardin dans une perspective d'éducation à l'environnement



La compétence : résultante de la combinaison du savoir, vouloir et pouvoir- agir. Le Boterf (2000)



Compétence éthique en éducation relative à l'environnement

- Identifier les valeurs qui motivent notre vouloir-agir (formation)
- Envisager d'autres valeurs comme l'Eco-socio-centrisme, l'écoformation, la responsabilité collective (formation)
- Identifier les valeurs qui permettront de construire un cadre minimum d'engagement collectif (formation)

- Mettre en œuvre ces valeurs dans un processus qui intègre l'action et la réflexion (un projet signifiant)

- Prise de conscience du décalage entre les valeurs adoptées et celles réellement engagées
- Prise de conscience des conflits de valeurs éventuels

(Entrevues)

- Remédiation

