

# हस्तपुस्तिका समुदाय संचालित सम्पूर्ण स्वच्छता



कमल कार  
रॉबर्ट चैम्बर्स के साथ

**प्लान यूके** एक नाल बेन्डित सामुदायिक विकास संगठन है जिसका किसी धार्मिक या राजनीतिक विचारधारा अथवा संगठन से कोई सम्बन्ध नहीं है। हम बच्चों के सुखमय भविष्य के लिये पूरी तरह समर्पित हैं। हम बच्चों, उनके परिवारों, समुदायों, नागर सभाओं, सरकारों के साथ सहयोग करके उनके हित के लिये काम करते हैं। हम रचनात्मक सम्बन्ध स्थापित करते हैं और बच्चों को सक्षम बनाते हैं कि उनकी आवाज सुनी जा सके और उन पर प्रभाव डालने वाले मुद्दों के विषय में उनकी आवाज को महत्व मिल सके।



कमल विद्या प्रसाद विद्या पर शिक्षित बॉम्बे में शुरू में डॉ. विद्या सुन्दर होने का उल्लेख  
समर्थक, बॉम्बे पर अधिष्ठाता, भारत बॉम्बे

सुख सुन्दर लोरेण्डे, सुन्दर में शुरू में डॉ. विद्या को बंदी का भारतीयकरण करने हुए  
बम्बे समर्थक, शिक्षित अधिष्ठाता, भारत बॉम्बे

सर्वोच्च बॉम्बे में शुरू में डॉ. विद्या सुन्दर लोरेण्डे में समर्थक रूप में उल्लेख  
कमल विद्या प्रसाद लोरेण्डे में कमल विद्या में उल्लेख की गई शिक्षित लोरेण्डे का  
समर्थक बम्बे शिक्षित भारत में भारतीयकरण को विचारित विद्या पर

हस्तपुस्तिका  
समुदाय संचालित  
सम्पूर्ण स्वच्छता



कमल कार  
रॉबर्ट पैम्सर्स के साथ

प्लान इन्टरनेशन (यूके) की सहायता से  
तैयार किया गया, मार्च 2008



## आभार

इस इन्सुलिनिका को लिखने और तैयार करने के लिये पवन इन्दरविजला (पूर्व) ने सहयोग प्रदान हुआ. इसे तैयार करने की पूरी अवधि के दौरान रोज विचारण द्वारा लिखे गये प्रस्तावना तथा चर्चाने गये शीर्षक और उद्देश्य के लिये हम कृतज्ञतापूर्वक आभारी हैं. उसके साथ ही कबीर साहू, एलेक्जेंडर डेव्री द्वारा कर के पत्रों ने लिये गये सहयोग के लिये अत्यन्त आभार व्यक्त करते हैं. हम यूरोप में फैसलियाँ को सम्पादन करते हैं जिसके द्वारा इस इन्सुलिनिका को रूप सम्पन्न और अधिष्ठापन को अधिष्ठापन रूप देने में सहायता की गई. पैट्रु बोसार्ड भी सम्पादन को पत्र हैं जिसोंने इन्सुलिनिका को पारदर्शिता तैयार करने में सहयोग दिया. फेडरा फेडरेशन द्वारा बहुत ही अनुकूलक सुझाव लिखे गये और टिप्पणियों की गई जिसके कारण इन्सुलिनिका में और सुधार किया जा सका. इन्सुलिनिका में उद्देश्यों के रूप में प्रस्तुत बहुत से कार्यात्मक दृष्टान्त और धारणाओं को विचारण उन लोगों के द्वारा उल्लेख करने गये जिसके पत्र विचारणों के साथ ही अधिष्ठापन लिखे गये हैं. यहाँ हम समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता के उन वैश्विकता के प्रति भी सम्पादन आभार व्यक्त करते हैं जिसके द्वारा न तो किसी ने कोई भीतर लिखे और न किसी ने सम्पादन उनका सुधारण ही किया. कई देशों के अलावा क्यूबे, आर्जेन्टीना, ब्राज़ील, क्यूबाना, समुदाय, सार्वजनिक सेवा, गैर-सरकारी संगठनों के सहारा और कार्यात्मक, समुदाय पत्र, सौरभ कार्यात्मक, लोगों के सुने गये प्रतिनिधित्व, और अन्य भी सम्पादन के पत्र हैं. उनकी संरक्षण इन्होंने अधिष्ठापन है कि सम्बन्धित पत्रों का उल्लेख नहीं किया जा सकता और उनमें से बहुत के पत्र का उल्लेख करना तथा अन्य को छोड़ देना अधिष्ठापन नहीं होगा. वे सब अपने संरक्षण को जानते हैं इन्होंने हमें बताया है यह हमने इस बात को भी ध्यान रखने और सम्बन्धित कर लेने. डॉ.एन.आई.डी. सार्वजनिक डॉक्टरीयु आर्थिक सेवाएँ/पेन्ट स्टडीयों के शीर्षक कार्य "वेडिंग टु क्लेयर विर कम्युनिटी-सेंटर टोटास कैम्बोडिया" द्वारा प्रदान लिखे गये अलावा के विषय बहुत अनुभव और सम्बन्धित उल्लेख ही नहीं हो पाते.

दिसम्बर 1999 में सम्पादन समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता के साथ जुड़े रहने में प्रदान अनुभवों के अलावा या ही इस इन्सुलिनिका का विकास किया गया है. यह अनुभव यूरोप के बोलोन्गो, भारत, कम्बोडिया, इण्डोनेशिया, मॉरीशस, नेपाल, चीन, पार्थिवता, अमेरिका के सुधारण, कार्यात्मक, सौरभकार्य, जनजातियाँ, बंगला, और विचारण विचारण, सौरभ अमेरिका के सौरभकार्य, विचारण ईस्ट के पत्र तथा अन्य देशों में प्रदान हुए, विचारण विचारण का पत्र सौरभ किया गया है समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता के लिये बोलना नहीं लिखित कारण नहीं है. उल्लेखनीयताओं को हर स्थिति में अपने लिखित का प्रयोग करने के लिये तथा सम्बन्धित स्थितियों के परिदृश्य में अनुभव अधिष्ठापन प्राप्त करने के लिये प्रस्तावित किया जाता है जिससे समुदाय की सार्वजनिकता प्राप्त की जा सके तथा बहुतों का सने और समुदायों का सार्वजनिकता प्राप्त प्रदान हो सके कि समुदाय सम्बन्धता प्राप्त की और इसके आगे की पत्र भी समुदाय एकदुआ संरक्षण पूरी कर सके.

कमला बर  
मार्च 2008

सभी सार्वजनिक, डॉ कमला बर (उन सार्वजनिकों को छोड़कर जिसके लिखित/संरक्षणों के रूप सार्व में अधिष्ठापन है)

**CLTS इन्सुलिनिका मुद्रित हुई है WSSCC, Geneva के अधिष्ठापन सहयोग से एवं हिन्दी अनुवाद संरक्षण द्वारा है IDS, Sussex-के अधिष्ठापन सहयोग से - जनवर, 2009**

हिन्दी सम्पादन एवं अधिष्ठापन  
सम्पादन हिन्दी सम्पादन  
अधिष्ठापन लिखित अधिष्ठापन

एन.एन.एन.एन.  
डॉ.बी. सुधा

## अनुक्रमिका

1. अन्वय
2. अनुक्रमिका
4. परिचय
5. संक्षेप

6. अन्वय 1 - परिचय और पृष्ठभूमि
7. समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता की अवधि, प्रारंभ और विचारण
8. यह इन्सुलिनिका क्यों?
9. समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता
12. पत्रों का अनुक्रम

14. अन्वय 2 - टिप्पणियों में पत्रों
15. समुदाय का पत्र
16. अधिष्ठापन समुदाय
17. अधिष्ठापन सुविधाएँ
18. स्थितियों में समुदाय या सुविधाएँ हो सकती हैं
19. स्थिति सुझाव में पत्रों परिचय और परिष्कार विचारण कर

22. अन्वय 3 - टिप्पणियाँ
23. समुदाय द्वारा सुझाव और विचारणों को सुधार करना
24. समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता की विचारण करने के लिये पृष्ठभूमि
29. सुने में शीर्षक के स्थलों का अनुक्रम प्रदान
31. सुने में शीर्षक के स्थलों का सम्बन्धितकार्य
34. सभी गैर-सरकारी को सम्पादन
35. अवधिगत पत्र को साथ तथा लिखित पत्र सार्व का सम्पादन
36. पत्र सने टिप्पणियों को सने. पत्र अधिष्ठापन के पत्र
37. प्रस्तावना सार्व
40. लिखित अधिष्ठापन के सार्व सार्व
40. सुधारण
40. पत्र सने में लिखित
41. अवस्थाएँ सने
41. विचारण हुई विचारण
42. शीर्षक लिखित
43. समुदाय की सार्वजनिकता को सुधार करना
44. अनुभव के लिये समुदाय सम्बन्धितकार्य
44. सुने में टिप्पणियाँ

46. अन्वय 4 - टिप्पणियों के सार सार्वजनिक
46. सुधारण सार्व को अनुभव स्थितियों और प्रस्तावना
48. समुदाय के सार्व और अनुभव स्थितियों
51. सार्वजनिक अनुभव और संक्षेप

51. अधिष्ठापन और अवधि का अनुक्रम
52. संघर्षिता सार्वजनिक सेवा
52. संघर्षिता सार्वजनिक सेवा
52. सार्व और अधिष्ठापन स्थलों की पृष्ठभूमि को प्रस्तावना तथा सम्पादन
53. समुदाय के लिखित सने को सम्पादन देने के लिये प्रस्तावना
54. सने को अधिष्ठापन में सने
57. सम्बन्धित लिखित सने को उल्लेख
59. सुने में शीर्षक के सुधारण सार्व का सम्पादन और सम्बन्धितकार्य
60. सुने में शीर्षक के सुधारण सने पर उल्लेख सने
61. सुने में शीर्षक के सुधारण सार्व का अनुक्रम एवं सने सने

64. अन्वय 5 - प्रारंभ एवं समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता में सने
66. अधिष्ठापन और प्रारंभ के लिये सने सने और सने न को
66. अधिष्ठापन के सने सने तथा सने अधिष्ठापन के द्वारा सार्वजनिक सने
67. सने के सार्व या टिप्पणियों के लिये सुधारण सने का अधिष्ठापन
71. समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता के अधिष्ठापन को सुधारण के लिये अधिष्ठापन
71. अधिष्ठापन
72. सार्व और अधिष्ठापन को प्रस्तावना
73. अधिष्ठापन लिखित सने की सने और उल्लेखना को सम्पादन सने
74. समुदाय में अधिष्ठापन
74. समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता के पत्र
77. सार्वजनिक अधिष्ठापन का सने सने और सने
83. अधिष्ठापन
84. अधिष्ठापन स - समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता की अवधि, पृष्ठभूमि, प्रारंभ और विचारण
88. अधिष्ठापन स - प्रारंभ और विचारण के सने में सुने सने
90. अधिष्ठापन ग - लिखित स्थितियों में टिप्पणियाँ
92. अधिष्ठापन घ - पत्र सने सने के लिये सने के सने
92. अधिष्ठापन ङ - अनुभव स्थितियों की सने की सने सुने
93. अधिष्ठापन च - सने सने अधिष्ठापन अधिष्ठापन को समुदाय संघर्षिता समुदाय सम्बन्धता में सुधारण
94. अधिष्ठापन ञ - सने और सने सने
95. लिखित और सने सने सार्व या लिखित सने सने समुदाय द्वारा अधिष्ठापन सने के सने लिखित लिखित गने गने सने सने के सने के अधिष्ठापन



## अध्याय 1

### परिचय एवं पृष्ठभूमि

समुदाय संघर्षित समुदाय स्वच्छता को अपनाना जल, प्रसार एवं विस्तार

कमल बारा द्वारा कोमलता के द्वारा यह एवं उसकी साझेदारी स्वच्छता संस्था को ई.आर.सी. (विलेज समुदाय विकास विभागों के द्वारा एक स्वच्छता गैर-सरकारी संगठन है) को द्वारा चलाने का यह परम्परागत जल एवं स्वच्छता कार्यक्रम का सुसंगठित विषय गद्य तथा यह भी इसके द्वारा 1999 के अंत में तथा वर्ष 2000 में कोमलता में स्वच्छता के क्षेत्र में बहुत काम किया गया. इन पहलियों में से अपने विचारों एवं अनुभवों के आधार पर समुदाय संघर्षित समुदाय स्वच्छता को अपनाना का विकास हुआ. समुदाय संघर्षित समुदाय स्वच्छता को अपनाने के अंतर्गत साझेदारी कार्यक्रम (पैरटनर) विधि का उपयोग होने से स्वच्छता समुदाय अपने अपनी स्वच्छता को निर्धारित का विस्तार करने तथा खुले में शौच को सार्वजनिक स्वच्छता पर तथा आम-पस के पूरे परिवार पर पढ़ने वाले भव्यता पहलियों को स्पष्ट रूप से समझा जाता है. (विस्तृत विवरण के लिये पहिलियों का पृष्ठ 84 देखें). जब इस विधि का उपयोग सुसंगठित रूप से किया जाता है तथा सुसंगठित द्वारा संघर्षित पहिलियों को सफलता पर विस्तार करने में सहायता मिलती है तथा संघर्षित पहिलियों को पहिलियों के विस्तार को सफलता में सहायता मिलती है तो समुदाय संघर्षित समुदाय स्वच्छता विधि के द्वारा समुदाय में इस प्रकार को अपनाना को विस्तार करना जा सकता है कि वे सब मिल कर स्वच्छता के विस्तार के लिये दृढ़ता से कार्य करेंगे तथा खुले में शौच को पूर्ण तरह मुक्त होने के लिये कार्य करेंगे और उच्च हो जाएं. सुसंगठितों को सार्वजनिक को एक नई शैली विकसित हुई है. अपने अंतर्गत रूप में इसके अंतर्गत इस बात पर ध्यान दिया जाता है कि "सबसे पहले" के लिये स्वच्छता तथा में प्रथम अंतर्गत रूप का ही उपयोग किया जाने तथा स्वच्छता समुदाय के पहिलियों को अपनाना के पहले उन्हें और सार्वजनिक पहिलियों को सफलता में सहायता करने के लिये प्रोत्साहित किया जाये. जब वे अपनी शौच करने की अवस्था को इस प्रकार पुनः देखें तथा विस्तार करने के लिये उन्हें सहायता मिलती है, पृथक और सर्व समुदाय होती है. यह शैली उच्च होती है. यह पहिलियों के लिये भी है तथा अपने बारे में विस्तृत समुदाय पर ही छोड़ देने वाले हैं.

"कौन कहां शौच करता है?" छोड़ें, सुसंगठित के समुदाय सफलता से शौच के पहिलियों का सार्वजनिक करने हुए, साझेदारी, पहिलियों, पहिलियों, पहिलियों













## अध्याय 2 ट्रिगरिंग से पहले

### समुदाय का जन्म

#### यह एक निर्धारक क्षण है

समुदाय संघर्षित समुदाय स्वच्छता प्रक्रिया पर विना-विना समुदायों को प्रतिक्रिया जल-जल होती है, कुछ समुदाय जो परिष्कृत करने के लिए सफल हो प्रेरित हो जाते हैं जबकि अन्य प्रारम्भ में ठीक नहीं होते या अधीनस्थ की स्थिति में रहते हैं परन्तु जब उनके सामने आवश्यकता के मोहों में अपने परिष्कृत की आवश्यकता होती है तो उन्हें भी परिष्कृत करने के प्रति सज्जता जगने लगती है, छोटे दौर पर यह देखा गया है कि जिन गाँवों में अधिक सफलता प्राप्त हुई है उन्हें अधिक जोरदार नेताओं का नेतृत्व था, ऐसे नेता सामग्य की देन भी हो सकते हैं परन्तु बहुत देखा गया है कि प्रक्रिया के दौरान अपने स्वाभाविक नेता उत्पन्न कर सकते हैं, यह नेता किसी भी वर्ग के हो सकते हैं, लड़के, अमीर, महिला, युवा, युवा, समुदाय के सम्बन्धित सफल, जो कि अपने विचार-विचार से समुदाय को निर्दिष्ट प्रकार से संघर्ष प्रदान करते हैं, जैसे दाईं, पश्चिमि नेता या विश्वक जति, इनमें से कोई भी इस प्रकार का स्वाभाविक नेता हो सकता है।

समुदाय में डेरता की स्थिति के कारणों के लिए अपने नेतृत्व को अधीनस्थ स्वाधीन स्वाधीन, धीरे-धीरे एवं संभवतः स्थितिओं का अनुकूल होना भी आवश्यक होता है, अधिपत्य संघर्षण के प्रति समुदायों की प्रतिक्रियाओं में बहुत अलग होता है (पृष्ठ 40-42 देखें), "मैट्रोल पत्र में व्यक्तित्व" जैसे विश्वोत्कृष्ट स्थिति से लेकर "धीरे धीरे विचारगर्दी" की ही विचारगर्दी स्थितिओं तक, कहीं शुरू करके पहिले? इस प्रकार का सही उदाहरण है किने कई लोगों एवं छोटी-से-छोटी अनुकूल एवं सुव्यवस्थित स्थितिओं की निर्धारित सूची तैयार करने में महत्वपूर्ण योगदान किया गया है, उन जगहों में भी अनुकूल सफलता प्राप्त हो सकती है किनेके विषय में पहले यह समझना गया हो कि सही हो सफलता की कोई संभावना ही नहीं है, परन्तु यह उचित ही होगा कि आप पहले उन जगहों से शुरू करें जिनमें सफलता की संभावना अधिक हो, इस प्रकार सफलता के कुछ दृष्टान्त सामने आ जायेंगे, आपको अनुभव मिल जायेंगे और आपको आत्मविश्वास बढ़ जायेंगे, इसके बाद इन उदाहरणों एवं स्वाभाविक नेताओं की सहायता से अधिपत्य को अधिक बलियो रखने तक फैलाने का प्रयास कीजिये, यह सूची स्वामी का चुनना करने में आपको अपने सफल हो सकती है परन्तु हमेशा की तरह सही भी आप अपने विवेक से ही निर्दिष्ट कीजिये।

सूची में लड़के से युवा समुदायों द्वारा प्रस्तुत किये गये सफलता के उदाहरणों के अलावा, अमीर, पश्चिमी प्रतिक्रिया























कैस उतार लेब चहु है? किसके और कही? कच उतार लेब और फिर उसको लौटाव आसन वा? अचलकवासीन एतक के तरेन और कैस उतार देल है और असन को पर कच रहल है? कै.मकली संघटना, लखीमपुर) उन्हे खुले में लौब बन करने और लौबालब बनने के तरेन कही सुझाव वा दीकिये. अर कही सुझाव देने और अउरवा देने के तरेन चही गये है.

**मत जखि संरूपन कार्य और और भूमा जगसा**

खुले में बिचरे मत का गूँठ तक संरूपन लोहरे में चुनिने मत चारा मत कही जाता है. जैसे लोह चकले लगे कि कार्य के चही के मत वा जाता है वा जखीर के अतर मत जाता है तो मत के डेर वा एक फिर ककवा जखीर पर रखा दीकिये. इसके पास ही कार्य और चकरी रखा दीकिये. लोहरे में बहिये कि वे कार्य उतारे और उतारे लिखे कि किन चीजों के मध्यम से और किन कार्य में मत उतारे चही तक संरूपना है. उदाहरण के तरेन:

- खिचवर्ष
- कार्य का मत
- इम
- पालतू जखीर के मत
- चुनिने में मत को चही है और किसके फेले और फेले पर मत लग रहल है
- खुले में कि मत को चही है और किसके फेले तक खरीर पर मत लग रहल है
- मत लगे लौबल (उदाहरण के तरेन जखीर को चकरी के तरेन उतारे में कही जाने वाली लौबल)
- खिचवर्ष के उतर
- गूँठ
- ककरी के लिखीने, चुनौती उतारी

- इम ड्राग उतारें गँठ खिचवर्ष को कसुने
- खिचवर्ष मत
- इसके कार चुनिने कि मत किस प्रकार गूँठ तक संरूपन जाता है. उदाहरण के तरेन
- इम, पालतू
- भोजन वा बदलती खिचवर्ष
- मत और खिचवर्ष में कि मत पर गिर चही हो वा उतारे ककरी में कही हो और किन्हे लोक से भोजन चही गये हो (कैस भोजन में डोस है)
- खिचवर्ष चही से कही गये कही
- लोहरे को चकरी हुर कही

आपको चहिये अर किसी भी तरह में मत चकरी संरूपन को न सुझाए, उन्हे खरब खिचवर्ष करने, पचपन करने और लिखने/पिच करने का अउरवा है.

**चही का गिलास**

एक गिलास पीने का चही खींचिये. जब चही का गिलास आपको पास आ चकरी से उतारे चुनिने कि कच कही उस गिलास से चही को पीने के तरेन लेवत है. जब कही हाँ कहे तो अन्य लोहरे में चही ककवा बहिये. इस प्रकार संरूपन के चही लोह गिलास से चही पीने को लेवत हो जायेगे. जब अउरे गिर से एक मत लोहिये और उतारे चुनिने कि कच से उतारे देख ककरी है और कच को जखीर है कि वा कच है. इसके कार मत को जखीर पर लिखी मत पर इस प्रकार सुझाव कि चही देख कही. अब उस मत को गिलास के चही में डुबाने और चुनिने कि कच उतारे चही में कसुने लिखी दे रहा है. इसके कार चकरी खरब खिचवर्ष को वा गिलास ककवा कर उस चही को पीने के तरेन बहिये. (पृष्ठ 22 भी देखिये). में टुटल मत कर देगे. अन्य

एक खिचवर्ष को चही कसुने खींचिये और उतारे में एक संरूपन में ककवा चुनिने में लौब मत करने के तरेन कसुने चकरी चुनिने में हुर

जैसे 'मत, फेले और खिचवर्ष' जखीर, लोहरे, चुनौती ककरीर लिखी खींचिये, मत कसुने



उतारना अर लिख लिखीने, मत खींचिये में हुर चुनौती ककरीर, मत में खिचवर्ष चही का गिलास एक चहीर को पीने में तरेन लोहरे चकरी हुर को कि मत में लोहरे गूँठ और मत मत कही हुर लिखी है चही है. इस प्रकार मत का अउरवा कि मत खींचिये एक चही में मत वा लेवत वा चही है. खिचवर्ष को अउरवा वा अउरवा है. वा चकरी लोहिये मत है जो कि चुनिने चुनौती को कि मत वा है.

लोहरे में चुनिने कि कच में उस चही को पी सकते हैं. चही को उस चही को पीने के तरेन लेवत चही होत. उतारे चुनिने कि वे मत ककरी कर रहे हैं. उतार उतार होत कि ककरीर इसके मत गिरत है. इसके कार चुनिने कि ककरीर को ककरीर लोह होत है. तो ककवा है कि वा चही ककवा दे दे. चही चही तो उतारे कसुने कि ककरीर को 6 लोह होत है और वे ककवा अउरे को लोह लगे होत है. चुनिने कि कच ककरीर को लोह में उतारे खिचवर्ष मत लग ककवा है खिचवर्ष अउरके चही में डुबाने मत में लग वा. उतर लोक चहिये "हो". अब उतारे चुनिने कि जब खिचवर्ष उतारे वा उतारे ककरी के भोजन और चकरी पर ककरीर है तो कच होत है. जहाँ खुले में लौब को खींचिये है चही खिचवर्ष अउरे मत कच लोहरी है? अर वे उतारे चुनिने कि वे अउरे भोजन के मत और कच वा रहे हैं.

जब कही ककवा है कि वे एक चकरी का मत वा रहे हैं तो उतारे ककरीर लोहरी और चकरी को चकरी चकरी करने बहिये

ककरीर वा है कि गंध में चही एक चकरी का मत वा रहे हैं. जब एक कार संरूपन के किन्हे अउरके के ड्राग वा ककरीर/ककरीर मत में कच किन जखीर तो अउर भी इसे मत-मत कर सकते हैं. उतारे ककरीर में चकरी लेवत मत बहिये. वा उतारे ड्राग किने गये बिबालेन के अउरवा पर उतारी के ड्राग कही गँठ मत होये चहिये न कि वा चही कि अउर उतारे

चकरी गये हैं. उतारे बहिये कि वे अउरवा करे कि उतारे ड्राग किन मत खींचिये ककवा वा वा है. उतारे चुनिने कि खुले में लौब के ककवा एक चकरी के मत को चकरी के तरेन मत है तो उतारे कसुने मत वा है? इस ककवा चही सुझाव मत दीकिये. उन्हे इस पर मत करने दीकिये और इसकी पर उतारे उस ककवा लिखिये जब संरूपन ड्राग बिबालेन को खिचवर्ष चुनिने को वा चही हो.

**उतारना मत**

उतारना मत के तरेन चकरी ककरीर चकरी. वा वा मत है जब चुनिने संरूपन को एक मत ककवा में आ जाता है कि खुले में लौब के ककवा संरूपन का उतारे ककवा किन्हे चुनिने मत के मत का लेवत कर वा है और वा मत तक ककवा लोहरे जब तक चकरी संरूपन खुले में लौब में चुनौती चही हो मत. जब लेवत तो उतारे तो अन्य खिचवर्ष/चकरी को चकरीर लोहरे को चही अउरवाकवा हो चही वा ककरीर है.

ककवाककवा इस किन्हे तक चुनिने पर लोहरे में अउर चकरी मत जाता है और खींचवर्ष ककवा हुर हो ककरीर है कि किन उतार खुले में लौब को मत किन जखीर. उतारे में लौब में लौबके और न चही सुझाव हो दीकिये. चुनौतीर उतारी ककवा को मत के चुनिने.













## अध्याय 4 ट्रिगरिंग के बाद मार्गदर्शिका

ट्रिगरिंग यह मान्य है जब या तो समुदाय को सरल एकत्र होकर खुले में शौच बनाने के लिये कार्रवाई करने को उत्तेजित हो जाने है या संगठन, विपक्ष, असाध्यता या जीवनशैली को विचार में लेते हैं, ट्रिगरिंग को बाद का चरण बहुत महत्वपूर्ण होता है, सामुदायिक पहिचान बहुत तेजी से बनाने सकती है और समुदाय को विभिन्न विचारों को और से जा सकती है, संवेदनशील बनाने प्रोत्साहन और साधन निर्माण विट्ट हो सकती है.

सुझावकों तथा अन्य लोग जो कि समुदाय को साहाय्य करने को प्रोत्साहन या निर्देश करने में योग्य होते हैं उन्हें जो कुछ हो रहा होता है उनमें प्रति बहुत महत्वपूर्ण करने को आवश्यकता होती है, ठीक समय पर उपयुक्त हस्तक्षेप में बहुत अन्तर पद सकता है.

जब प्रतिफल कार्रवाई के अंत में बन में संघटित ट्रिगरिंग के बाद कोई अनुप्राण कार्रवाई नहीं होती तो कोई परिणाम भी मिलने नहीं जाता, किन्तु अनुप्राण कार्रवाई के ट्रिगरिंग करके सहाय्य बन है, इसीलिए पहले में योग्य बन लेनी चाहिए और उन व्यक्तिगत एवं संगठनात्मक के साथ समर्थन स्थापित कर लेना चाहिए किन्तु इन अनुप्राण कार्रवाई को करने आवश्यक है.

समस्याएं, संवेदनशील के संघटित करने से में एक प्रारंभिक मॉडल  
दिता, है और समय से को जाने का निर्देश संस्थागत को नहीं है  
किन्तु तुं, असाध्यता, विपक्ष, असाध्यता, प्रोत्साहन, संवेदनशील





















## अध्याय 5 प्रसार एवं समुदाय संचालित सम्पूर्ण स्वच्छता से आगे

सन् 1999 के उपरान्त वे समुदाय संचालित सम्पूर्ण स्वच्छता की अभियान प्वाल की शुरुआत से अब तक इसका लेखी से प्रसार हुआ है। समुदाय संचालित सम्पूर्ण स्वच्छता को कम-से-कम 15 देसों में व्यापकस्तरीयक शुरुक किया गया है। यह मुख्य रूप से इन हस्तशुद्धिका के प्रदान लेखक के द्वारा चलाने गये व्यापारिक प्रशिक्षणों के माध्यम से सम्भव हो सका है। प्रदान लेखक के द्वारा वर्ष 2000 से 2007 तक 15 देसों में कम-से-कम 65 व्यापारिक प्रशिक्षण कार्यक्रमोंको या संचालन क्षेत्रीय, राष्ट्रीय और अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर किया गया। यह प्रशिक्षण 1400 से अधिक प्रशिक्षकों, कार्यलयसहायकों, सहायक के परामर्शदाताओं, वरिष्ठ कार्यकारी अधिकारियों, गैर-कार्यकारी सलाहकों और सहायक प्रदान करने वाले संगठनों के सहायक और कम-से-कम 50 विभिन्न अधिकारियों के प्रदान कार्यकर्ताओं के लिये संचालित किये गये। यह सब कई राष्ट्रीय और अन्तरराष्ट्रीय विकास संगठनों के सहयोग और अभियान प्वाल से सम्भव हो सका है। यह सभी संस्थाएँ सक्रिय रूप से इनके प्रसार और प्रदान में सहयोग करती रही हैं जिससे जहाँ इसे शुरुक किया गया वहाँ भीतरीने तक नये देसों में शुरुक करने में मदद मिली।

(अधिकारियों, देसों और प्रशिक्षणों की विस्तृत जानकारी के लिये देखिये

- [www.live4hand.org/india\\_topics/CLTS.html](http://www.live4hand.org/india_topics/CLTS.html)

इन प्रशिक्षणों में प्रशिक्षित कई लोगों ने अपने संगठनों के अन्य लोगों को शिक्षित या प्रशिक्षण प्रदान किया है। कम-से-कम भारत, नेपाल, इण्डोनेशिया और पकिस्तान में प्रशिक्षित लोगों के द्वारा यह प्रशिक्षण अपने संगठन के सहित अन्य लोगों को भी दिया गया है जिससे कार्यकारी कार्यिक भी सम्भलित है। इनसे ये बहुत प्रशिक्षण से बहुत अच्छे रहे हैं। परन्तु कार्यकारी प्रशिक्षणों में उच्च गुणवत्ता नहीं बनने लगी जा लगी है जो कि एक बिलस का निष्पत्त है।

*संग्रह संस्थाओं में समुदाय संचालित प्वाल की सफलता का प्रसार करने के लिये लक्ष्य में रहने से शुरुक करणों के द्वारा अवैधित विकास बना और बनाने। जहाँ देस की एक अवस्था की सुविधा कार्यकारी के अन्तर्गत और सहायक प्रदान की सहायता और उपकरणों में सक्रिय रूप से बना लेने के लिये अवैधित किये जाते हैं। लक्ष्य में या अवैधितियों में से एक का जहाँ विभिन्न अन्य लोगों को प्रशिक्षित करके समुदाय संचालित सम्पूर्ण स्वच्छता के प्रसार और विकास में लक्ष्य में सम्पूर्ण संचालन करते हैं।*













### समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता से खाद्य सुरक्षा की ओर

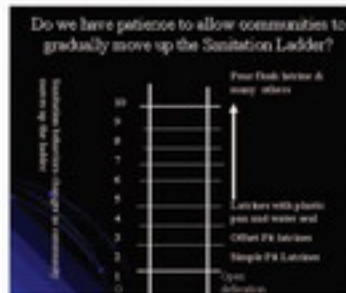
इतिहासिक रूप से आजीवनिक के पास स्थित उत्पीड़न संकेतक होने से अक्टूबर 2006 में समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता की डिग्री को रद्द, इसके बाद समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता का प्रकार बर्फी सीने के आजीवनिक के माध्यम से होने लगा जहाँ किन परिवारों ने अपने इलाके को स्वच्छ बनाने का एक चरण को विकसित और बताने कि उन्होंने यह कैसे किया. पहले बार पाठों के माध्यम ने अपने आम सौभाग्य के लिये पाठों को पढ़ने से 26 परिवारों को लिये उन्होंने समुदाय द्वारा एकत्रित होकर काम करने की टोके समक पारंपरिक विधि को पुनर्जीवन कर दिया किसे वे बर्फी से अपने समय से शुरू करने से, डिग्री को शुरू करार हो गये शुरू में सीने से मुकट पीछे हो गया. उसका एसेट ब्राउन "अर्जी" (स्वामीय भाषा में अर्जी का मतलब मांस का) से मुकट हो गया. इस उपकरण को पाने पर लोगों को यह समझ में आया कि समुदाय बन कर काम करने से वे ज्यादा अच्छे परिणाम प्राप्त कर सकते हैं. साधारण सार्वजनिक विज्ञान के दौरान परिवारों को समझ में आ गया कि टोके प्रणाली का प्रयोग करने से होने में आनु विज्ञान से होने वाली धुंध की समस्या को समाप्त कर सकते हैं. उन्होंने अपने एसेट ब्राउन को पीने के लिये खाद इकट्ठा करती शुरू कर दी. एसेट को पीकर से लिये बैक्टीरिया एक स्वस्थ-स्वस्थ काम में पढ़ने टोके का प्रयोग करने से यह सुनिश्चित कर सकते हैं कि खाद सफाई को करने के समय कोई भी परिवार धुंध न रहने पाये.

उन्होंने पास के एक गाँव, आगरा हाइवे, में समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता की डिग्री करने का प्रस्ताव भी किया जहाँ 70 परिवार बसने से.

उत्पत्तक संकेतक के समुदाय के द्वारा यह सिद्ध संकेतक संकेत और संकेत संचालित डिग्री को इतिहासिक रूप से जुलाई 2007 में आजीवनिक साधारण सार्वजनिक (आजीवनिक) के दौरान भी रद्द.



काम में समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता की सुरक्षा होने में बार, पाठक, पाठक, पाठक, सीने बसने वाली महिलाओं को कि शुरू, पास में सिने सेने में आजीवनिक में द्वारा डिग्री और सिने सिने सेने. इस प्रकार में काम करने से (5, 100-200) में सुरु इतिहासिक और आजीवनिक में काम करने को होने का भी है.



सीने सीने, इतिहासिक रूप से समुदाय में द्वारा एक काम करने वाले में अधिकांश सेना का विकास किया गया, संकेतक संचालित से सिने सेने का प्रयोग सीने को बना दिया गया सिने सेने में काम समुदाय में काम करने का भी.

### परिष्कृत अधिवास का सौभाग्य और सहयोग

समुदाय अधिकांश अच्छे परिणाम प्राप्त करने का सकते हैं यदि समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता अपने आम पीलेने वाले अधिवास का समाप्त करना कर ले पा किसे लिये बहादुर से बहुत कम सहयोग की आवश्यकता हो. किसे अंतरों को लक्षित करना चाहिए वह तो यह होना कि यह समुदाय संचालित प्रसार और विकास प्रक्रिया बन जाये. इसके लिये टोके कि क्या आम सार्वजनिक केलाओं को प्रोत्साहित कर सकते हैं तथा उन्हें समझ बन सकते हैं किसे वे सुरक्षाकर्ता के रूप में आने वाले और आम समुदायों में डिग्री कर सकते तथा लक्ष्य प्रोत्साहन और सहयोग प्रदान कर सकते.

पता अंतरा है समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता के स्वीकार्यता पर एक काम लागत के समय विकास और प्रसार का. जहाँ एसी अधिकांश, सरकारी विभाग, राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय फा-सहायता संगठन अपने स्वच्छता कार्यक्रमों में समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता को एकीकृत कर लेते हैं और सार्वजनिक सार्वजनिक के मुक्त डिग्री के साथ संचालित नहीं करते हैं, या इसका प्रयोग स्थायक आजीवनिक संकेतक

या स्थायक कार्यक्रमों के लिये एक सुरक्षा के रूप में करते हैं उन्हें यह पर राहत चाहिए कि समुदायिक पारंपारिक और सुरक्षाकर्ता अपने अधिक सार्वजनिक संकेतक सिद्ध होने.

स्वीकार्यता होने हो सकते अच्छे सुरक्षाकर्ता सिद्ध होने हैं किसे द्वारा प्रस्ताव बन से अपने ही समुदाय में शुरू करने के अग्रिम से समुदाय संचालित समपूर्ण स्वच्छता को सिद्ध गया है और किसे "विना" सेने की अंतर विकल्प नहीं को है. का-का ऐसे अग्रिम करने अपने हैं कि प्रेरित और सेना से भी सार्वजनिक केलाओं के द्वारा पास के गाँवों में लक्ष्य सार्वजनिक डिग्री को रद्द है. पढ़ने यह अग्रिम नहीं तक सीने रह गये.





















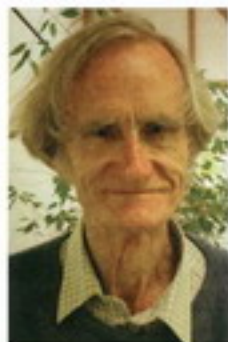






## लेखक परिचय

डॉ. कमल कार अग्रवाल उद्योग, कृषि और प्राकृतिक संसाधन विरोध है जिसकी विरोध अधिरक्षि सामाजिक और सहायी विकास में है. आपने दक्षिण और दक्षिण पूर्व एशिया, अफ्रीका और लैटिन अमेरिका में स्वतंत्र परामर्शदाता के रूप में द्विपक्षीय, बहुपक्षीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय अधिकारियों के लिये काम किया है जिन्में विश्व बैंक, वाटर एण्ड ईरिगेशन प्रोग्राम, एशियन विकास बैंक, डीएलआईटी, युनिफेक, यूएनडीपी, अन्वलीण्ड एंड, जेटीबीड, सम्मिलित है और कई गैर-सरकारी संगठन जिन्में केंद्र, फ्लॉर इन्टरनेशनल, और वाटरएंड सम्मिलित है. डॉ. कमल कार ने प्राकृतिक संसाधन प्रबंधन के क्षेत्र में परामर्शक के रूप में कई अग्रिम कार्यविधियों, दृष्टिकोणों एवं कार्यनीतियों तथा कृषि के लिये कम लागत की उपयुक्त प्रौद्योगिकी का विकास किया है. मंगोलिया के लंबी क्षेत्र में चरावटों और प्राकृतिक संसाधनों (पशुपालन) के समुदायिक एकजुटा से प्रबंधन तथा मंगोलिया, भारत, पकिस्तान, इण्डोनेशिया, कम्बोडिया, नेपाल, इथियोपिया, केन्या, जर्मिया, युगान्डा और रंजानिया में समुदाय संघालित सम्पूर्ण स्वच्छता के अधिपत्तों में आप एक अग्रणी मार्गदर्शक के रूप में परामर्शक करते रहे हैं. आपके अन्य कार्यक्षेत्रों में भारत, मंगोलिया, मंगोलिया और कम्बोडिया में राष्ट्रीय गरीबी, महिला कस्ती सुधार, और स्थानीय शासन सम्मिलित है. डॉ. कमल कार आईटीएस, युनिवर्सिटी ऑफ सरोकस की जल, टेकनोलॉजी एण्ड सोसाटी टीम के डिवीजिंग पीसी है. आप इन्टरनेशनल पीडरेशन फॉर वीमेन इन एग्रीकल्चर (नई दिल्ली) के संस्थापक सदस्य भी है.



प्रोफेसर रॉबर्ट पैम्बर्स इन्स्टिट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी स्टडीज़, युनिवर्सिटी ऑफ सरोकस, यूके के विश्व एग्जिक्ट है जहां आप साधारणता टीम के सदस्य है. आपकी पृष्ठभूमि प्राकृतिक विज्ञान, इतिहास और लोक प्रशासन है. आपके विकास के क्षेत्र में मुख्य अनुभव पूर्वी अफ्रीका और लैटिन एशिया में स्थानीय प्रशासन, प्रतिष्ठान और शोध से सम्बन्धित रहे हैं. आपकी पुस्तकों में मैनेजिंग क्राल टेक्नोलॉजी (1974), क्राल टेक्नोलॉजी: फुटिंग रि लासत फार्म (1983), फेलोशिप रि प्रोफेसन्स (1993), दूज़ रिसेल्टी काउन्सिल: फुटिंग रि फार्म लासत (1997), पॉर्टिफोर्टी कर्बरायन्स (2002) और आइडियाज़ फॉर टेक्नोलॉजी (2005) सम्मिलित है. आपके वर्तमान कार्यों और अधिरक्षि में सहायी विधियों, प्रोफेसोरियल एण्ड फेलोशप ऑफ फंडिंग तथा फवार एण्ड लिसेन्सरीयन्स सम्मिलित है. लौल वेल्थ के नेतृत्व में आईटीएस की टीम के आप सदस्य है. इस टीम के साथ आप समुदाय संघालित सम्पूर्ण स्वच्छता पर अपने सहयोगियों के साथ शोध, कार्य अनुभव से सीखना, तथा नेटवर्किंग के कार्यों में संलग्न है.



एक प्रमुखतापूर्वक WSSCC की अवधि संपन्न से सुनिश्चित है।

काता सन्तार्ड एन्ड मैनिटेन्स कोलम्बोर्टीव कार्डिनल

9 रोमिन रि आरिनो

1219 केरेका

सवीट्जलैंड

फोन : +41 22 917 8673

फैक्स : +41 22 917 8084

ई-मेल : [vaandervoordenc@wbsc.int](mailto:vaandervoordenc@wbsc.int)

[www.wsscc.org](http://www.wsscc.org)



प्लान यूके

5-6 अप्पडरहिल स्ट्रीट

लॉन्डन, एन्ग्लैण्ड W1P 0LW, यूके

फोन: +44 (0) 20 7482 9777

फैक्स: +44 (0) 20 7482 9778

ई-मेल: [mail@plan-international.org](mailto:mail@plan-international.org)

[www.plan.uk.org](http://www.plan.uk.org)

इन्स्टिट्यूट ऑफ डेवलपमेंट स्टडीज

यूनिवर्सिटी ऑफ ससेक्स

ब्राइटन, सीएस1 9JN, यूके

[ids@ids.ac.uk](mailto:ids@ids.ac.uk)

फोन: +44 (0) 1273 606261,

फैक्स: +44 (0) 1273 621202/691647

पब्लिशिंग केरिबी संख्या 276035

ISBN 978-0-9550479-5-4





این اثر تحت مجوز [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) قرار دارد.

تمام حقوق برای ناشر این مجله محفوظ است.