

Dans le cadre d'une coopération éducative, établie depuis quelques années, entre le lycée franco-hellénique Eugène DELACROIX (ATHENES) et 6 écoles maternelles grecques, un projet « **découvrir le monde et langage** », mené au cours de l'année 2007/2008 s'est traduit par la mise en œuvre de projets de classe, balisés dans leur démarche, par un document-cadre commun à toutes les classes engagées. Des sessions de formation ont permis à l'ensemble des enseignants concernés d'échanger sur leurs pratiques et de mettre au point une « journée sciences » : portes ouvertes au lycée (expositions, ateliers interactifs expliqués par les enfants au public enfants/adulte, projection de vidéos).

Projet : comment construire la maison de notre lapin ? Ecole grecque Au petit bonheur (Glyfada, Grèce)

AU PETIT BONHEUR

50, Iraklitou

16674 ANO GLYFADA

tél. : 210 96 58 207

télécopie : 210 96 58 466

<http://www.aupetitbonheurmaternelle.com>

courriel : opetibo1@otenet.gr-

Situation de départ

En septembre 2007, nous avons trouvé un petit lapin abandonné dans sa cage près de notre école. Nous avons décidé de le garder et de prendre soin de lui.

Fin du mois de septembre, les enfants font plusieurs réflexions :

« La cage du lapin est trop petite ! »

« Notre lapin a besoin d'une autre maison »

« Dans la cage, il peut pas courir »

« Notre lapin se mouille dans la cage »

« Notre lapin va grandir et si on le laisse dans la cage, la cage va casser »

« Il grandit le lapin, il peut casser la cage des deux côtés »

Notre projet naissait .

Nous allons donc construire une nouvelle maison pour le lapin. (à savoir un clapier.)

Recherches : qu'est-ce qu'un clapier ? Confrontation aux hypothèses de départ

■ Qui sait ce qu'est un clapier ?

Plusieurs hypothèses sont données :

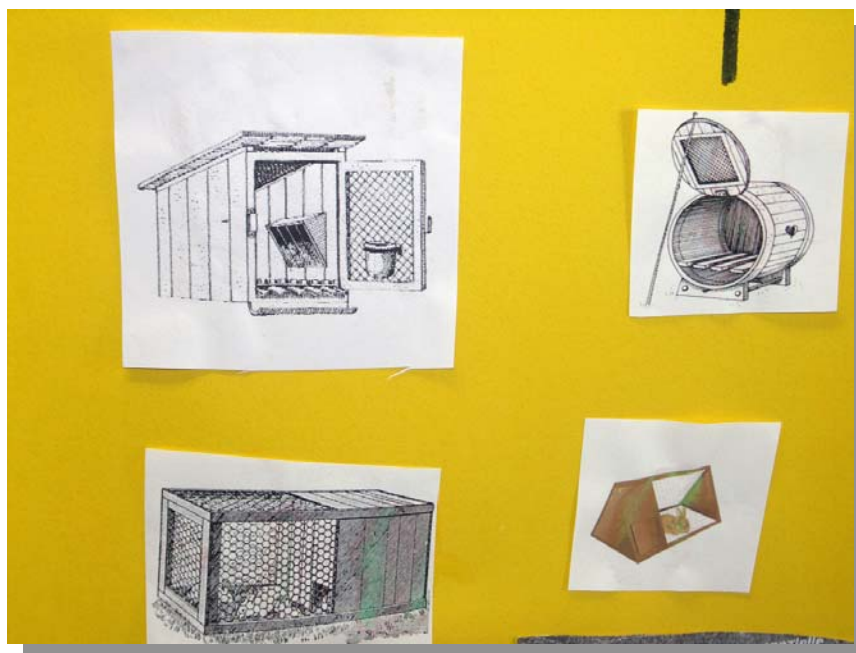
- « C'est où on met des animaux, des moyens animaux »
- « C'est où on met les lapins pour pas que le loup les mange. »
- « C'est où on met les poules »
- « C'est où on met les petits animaux qui sont pauvres, qui ont froid beaucoup »
- « C'est comme une cage »
- « Je crois que c'est quelque chose de grand qui a une porte pour le lapin a de l'air »

■ Comment peut-on faire pour savoir ce qu'est un clapier et comment il est fait ?

- « Moi, je sais pas faire un clapier »
- « Les clapiers, on en trouve dans les fermes »
- « On peut chercher dans les livres »
- « Il faut des photos »

Durant les jours qui suivirent les enfants ont apporté des livres d'histoires ayant des images de clapier, d'autres ont fait appel à leurs parents qui ont fait des recherches sur internet.

Après avoir récolté un nombre d'images suffisant, confrontation et ajustement des hypothèses faites. Les enfants constatent que leurs définitions ne sont plus valables et les rectifient.



Ecole Au petit bonheur Glyfada Grèce juin 2008

Observation et description des éléments constituant un clapier

▪ De quoi est fait un clapier ?

- « Moi, je dois réfléchir »
- « Il est fait avec du bois »
- « Il y a une moitié en quadrillage et une moitié en bois »
- « Il faut de la colle spéciale qu'on colle le bois »
- « Il est fait avec des clous aussi »
- « Il faut un toit pour qu'il saute pas et s'enfuit »

Activités d'investigation

▪ Mais comment va-t-on faire pour fabriquer notre clapier ?

- « On doit avoir des trucs pour faire le clapier »
- « Il faut acheter du bois, des marteaux, des tournevis »

▪ Mais avant de faire la liste des matériaux, il faut décider quel clapier on va construire ? (Déroulement voir plus bas)

Après avoir fait un choix (trois en l'occurrence) justifié et expliqué, nous retournons aux réflexions ayant donné naissance à notre projet.

Nous ne devons pas oublier pourquoi nous construisons une nouvelle maison au lapin.

Rappel des éléments à respecter pour sa construction :

- « Il faut faire attention pour ne pas faire un petit clapier »
 - « Il faut faire un clapier plus grand que le lapin »
 - « Il faut le faire solide »
 - « Il faut un grand pour qu'il puisse courir »
 - « Il faut mettre des petits trous pour qu'il respire »
 - « Avec le quadrillage, il pourra respirer »
 - « Pas des grands trous, il peut sortir, alors des moyens »
 - « Il faut une porte »
 - « Pour qu'il s'embête pas, il faudra mettre de la paille »
 - « On doit le faire très dur, car si il y a du vent, il peut le casser »
- Ces réflexions sont notées sur un panneau au mur (cf tableau).

Un jeu avec les blocs et les Legos est organisé par petits groupes de 2 ou 3. Les enfants construisent un clapier dont ils feront la critique par la suite (à savoir si tous les critères ont été respectés).

Mais comment va-t-on faire pour savoir comment le clapier devra être grand pour que le lapin ait de la place ?

« Il faut regarder combien sa taille »

A ce moment de l'activité les enfants travaillent seuls ou par deux selon les affinités et commencent leurs investigations en recherchant dans la classe un outil qui pourrait les aider à répondre à cette demande. Un enfant se dirige vers la balance de cuisine et attire tous ses petits camarades qui ont l'air d'apprécier son choix.

Tous les enfants connaissent le nom de la balance.

Nous allons donc vérifier si la balance peut vraiment nous aider.



Ecole Au petit bonheur Glyfada Grèce juin 2008

ETAPE 1, à tendances spontanées

Par petits groupes, les enfants pèsent différents objets de leur choix.

ETAPE 2, à évolution souhaitée

L'aiguille de la balance descend quand l'objet est plus lourd.

L'ananas est plus lourd que la pomme.....

ETAPE 3, bilan

Nous remarquons que certains objets très grands peuvent être plus légers que de petits objets.

Nous revenons à notre question: la balance nous aide-t-elle à « savoir combien grand est le lapin » ?

« Non, parce que la balance nous dit combien il est lourd » et nous nous voulons savoir combien long est le lapin.

Les enfants accompagnent leurs paroles de gestes (écartement des mains représentant la longueur du lapin).

Quels outils allons-nous donc utiliser ?

« On peut aller acheter »

« On peut en fabriquer un ».

Toute la classe semble partager cette idée.

Nous allons donc fabriquer un outil pour mesurer le lapin.

- **Première séquence** (pour la manipulation une poupée prendra la place du lapin)

Les enfants cherchent dans la classe de quoi construire un outil pour mesurer la longueur du lapin.

Ils s'influencent les uns les autres.

Très peu d'enfants savent vraiment ce qu'ils cherchent.

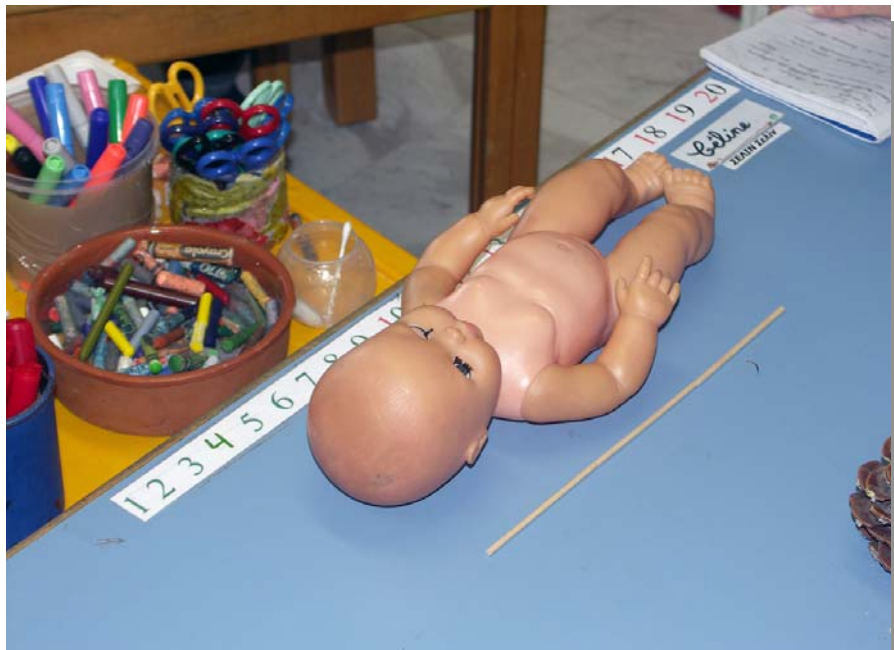
Ils tâtonnent beaucoup.

- **Premier bilan**

Chaque enfant explique son choix. Ils ont pris des boîtes, de la laine des pailles, une pomme de pin, un pot.... et très souvent les mots leur manquent et ils ne savent pas trop quoi faire avec ces objets.

Une petite fille propose de placer le long du lapin une série de bâtonnets, elle nous annonce que le lapin est aussi grand que 4 bâtonnets.

Nous venions de trouver un étalon de mesure.



Ecole Au petit bonheur Glyfada Grèce juin 2008

▪ Deuxième séquence

Essayons de trouver d'autres objets pour mesurer le lapin.

Les enfants, cette fois –ci reproduisent ce qu'ils ont vu la séquence précédente, nos étalons varient.



Ecole Au petit bonheur Glyfada Grèce juin 2008

▪ Echanges de constatations :

Confection d'un tableau récapitulant les mesures trouvées par les enfants.

Face aux différents étalons, les enfants semblent perplexes, ils doutent : « Que va-t-on dire au marchand ? ».

Les enfants se demandent pourquoi ils ont fait toutes ses recherches.

Alors ils abandonnent le tableau pour proposer : « si on portait le lapin chez le marchand ? ».

A ce niveau de l'activité la maîtresse intervient et explique l'utilisation de l'unité de mesure universelle : le cm

Les enfants apprennent donc à mesurer.

Notre lapin mesure 38 cm.

Nous pouvons donc envisager le plan de notre clapier.

Pour ce, nous faisons appel au papa d'un élève de la classe qui est architecte. Ce dernier vient nous expliquer son métier et toutes les étapes importantes pour la construction d'un maison.

Les enfants veulent lui poser quelques questions :

« Que fait un architecte ? »

« Avec quoi il fait son travail ? »

« Où est-ce que vous trouvez votre travail ? »

« Est-ce que vous faites parfois de bêtises ? »

« Vous pouvez construire des écoles ? »

Après avoir gentiment et clairement répondu à toutes les questions, l'architecte nous a même proposé un exemple de maquette pour Carotte et nous explique comment travailler à l'échelle.

Argumentations, à l'oral. Quelle maquette de clapier retenir ?

Nous devons donc maintenant choisir quel clapier nous voulons construire.

Suivant le choix des enfants, formation de 3 groupes.

Les enfants justifient leur choix .

Pourquoi avez-vous choisi ce clapier ?

▪ Groupe 1

« On peut y mettre beaucoup de lapins »

« Il y a une petite maison, il peut dormir »

« Il faut mettre le nom sur les carottes comme ça les lapins ne vont pas se disputer »

« C'est pas une bonne idée parce qu'ils vont manger les papiers »

« Mais ce sont de grands lapins »

▪ Groupe 2

« Il y a de très petits trous, les grillages ne cassent pas et comme ça il peut respirer »

« Il peut sortir tranquillement »

« Aussi parce qu'on peut mettre plein de carottes dans la cage »

▪ Groupe 3

« Parce qu'il y a beaucoup de place, il y a une poubelle pour mettre des papiers. »

« Non , c'est pas une poubelle, c'est pour mettre le manger »

« On peut l'ouvrir (le clapier), il (le lapin) peut sortir et écouter (entendre) »

« Il peut sauter dans la poubelle pour manger et après il ressort de l'autre côté dans le clapier »

« Parce qu'il est fait en bois »

Après avoir choisi leur clapier, les enfants suivent, étape par étape, le procédé proposé par l'architecte.

- croquis
- 3D
- plan avec une règle
- l'échelle a été proposée par l'architecte (à savoir 5 fois plus petit).

Réalisation des clapiers

1. Construction de la maquette

Pour des raisons de sécurité, les parties principales des maquettes sont découpées par la maîtresse.

Les enfants gèrent la mise en place et le collage, tout en se référant à leur plan et au modèle choisi ainsi qu'au tableau reprenant toutes les mesures à respecter. Ce travail se fait en groupe.

2. Peinture des murs du clapier pour qu'ils ressemblent aux planches en bois.

3. Décoration du sol de la maquette avec du gazon et de fleurs.

4. Modelage de lapins en pâte à sel pour rendre les clapiers plus « vivants ».

Bilan et critique du résultat obtenu

Tout d'abord, le papa architecte est venu voir notre travail terminé et nous a fait quelques petites critiques.

A savoir : absence d'une échelle pour le clapier à étages et porte trop haute ne permettant pas aux lapins de sortir.

Après sa visite, les enfants ont réagi aux remarques :

« Je croyais qu'il va dire qu'on n'a pas bien fait »

« On s'est un peu trompés »

« On peut encore le faire, l'escalier »

« Sur la photo (du modèle), pourquoi ils n'ont pas fait d'escalier pour que le lapin descendait »

« Peut être ils ont oublié, peut être pour qu'ils partent pas les lapins, qu'ils veulent pas qu'ils montent et descendent »

« S'ils descendent, ils vont peut être se disputer et se battre »

« Si en haut un lapin est malade, il peut donner la maladie au bébé s'il monte et donne un bisou. »

« Si le bébé monte et tombe des escaliers, il peut se casser quelque chose et la maman serait triste. »

« Moi, je suis content que la papa d'Adonis est venu et qu'il a dit qu'on a bien fait les maquettes »

Etes-vous contents de votre maquette, du résultat obtenu ?

« J'aime le résultat, mais je crois qu'on n'a pas tout fait très bien, je n'aime pas les ronds dessinés sur les bois. »

« Je suis contente de notre résultat. »

« Elle est très jolie la maquette qu'on a faite, j'aime pas trop la petite maison à l'intérieur, elle est seulement carrée et pourquoi on a mis les carottes dans la petite maison ? »

« Je n'aime pas beaucoup la maison de nous, car les lapins peuvent tomber même si il a de la colle. »

« Moi, j'aime qu'on a mis un truc (de la paille), je ne sais pas comment il s'appelle, comme ça il peut s'allonger. »

« J'aime beaucoup parce qu'on a mis du gazon. »

« Moi, j'aime pas que s'il peuvent pas sortir par la porte, donc, il fallait qu'on fait une échelle, en papier, en carton les lapins peuvent grimper et aussi j'aime qu'il a beaucoup de place pour les lapins. »

« Il a de la place, il peut courir, sauter, dormir bien »

« C'est parce que il est grand, il a pas très beaucoup de place mais il peut bien dormir, il a une couverture. Là où il mange, il peut aller dedans. »

« Je l'aime mon clapier, il peut dormir, là il mange, il peut tout trouver »

Bien que, pour des raisons pratiques, nous ayons dû confier notre lapin Carotte au zoo, les enfants ne se sont jamais lassés et au fond d'eux espèrent toujours son retour chez nous.

PORTES OUVERTES, au lycée français, mai 2008 : participation de toutes les classes maternelles concernées (françaises et grecques).

