

MANUEL DU COMITE ENVIRONNEMENTAL SCOLAIRE TDCI

I. INTRODUCTION

Les bons outils ne suffisent pas pour réussir un bel ouvrage, mais ils sont bien utiles. Ce document constitue une première note méthodologique consacrée aux comités environnementaux mis en place dans les écoles. Il est important d'insister sur le caractère méthodologique de l'éducation à l'environnement.

La qualité de notre projet se joue dans les dialogues entre les parties prenantes, les acteurs (responsables du système éducatif), élèves (écoliers) citoyens et techniciens qui devraient le précéder et l'accompagner. Pour l'essentiel cette qualité ne dépend pas des outils utilisés par ces derniers.

Il n'empêche qu'il vaut mieux que ces outils fonctionnent et que les acteurs de « projets » souvent venus de régions très divers, maîtrisent leur affaire. C'est une des vocations de **TERRE DES JEUNES COTE D'IVOIRE**.

Aussi, fabriquer soi-même ses outils comme le font souvent les compagnons artisans est finalement une bonne méthode pour s'équiper « à sa main ».

Ce manuel vise donc à aider les comités environnementaux scolaires, à créer les outils qui leur permettront de maîtriser au mieux le projet en exécution.

II. TABLEAUX LOGIQUES

II. 1. Premier étage du tableau logique

OBJECTIFS FINALS	AXES STRATEGIQUES PRINCIPAUX	AXES D'INTERVENTION
<i>Sauvegarde du couvert forestier de la Côte d'Ivoire</i>	Education pour l'environnement	Réalisation de trois activités importantes en milieu scolaire
	Organisation de la Fête de l'Arbre	

II. 2. Tableau logique intermédiaire

Objectif global	Objectifs spécifiques	Objectifs intermédiaires
Responsabilisation des enfants face à la préservation de la forêt Et leur fait prendre conscience de l'utilité d'un arbre	Création de comites environnementales scolaires	Intéresser la génération future aux projets environnementaux
	Mise en place de pépinières scolaires	Créer en eux l'Amour de l'arbre
	Aménagement d'un espace au jardin botanique	Leur inculquer de nouvelles attitudes face aux arbres

III. LOGIQUE D'INTERVENTION

Logique d'intervention	Indicateurs Objectivement Vérifiables (IOV)	Moyens de vérification	Hypothèses ou conditions critiques
OBJECTIFS GLOBAUX			
Responsabilisation des enfants face à la préservation de la forêt	Participation des enfants aux activités environnementales Sensibilisation aux drapeaux	Entretiens Enquêtes Observations	Implication des responsables d'établissement
OBJECTIF SPECIFIQUE : Sensibilisation des enfants au reboisement			
Création de comités environnementales scolaire	Un instituteur et trois élèves forment le comité	Observations Procès verbal légalisé de mise sur pied des comités	Implication des responsables d'établissement
Mise en place de pépinières scolaire	Un espace est délimité avec un hangar et des sachet ou planches	Observations Photographies	Implication des responsables d'établissement
Aménagement d'un espace au jardin botanique	Des plants sont mis en terre sur l'espace du jardin Botaniques avec des écriteaux	Observations Photographies Inventaires	Implication des responsables d'établissement et du Directeur du jardin botanique
RESULTATS			
R1. Un comité environnemental scolaire est crée	Plus de 15 comités sont mis sur pieds avec les instituteurs Leurs actions dans les écoles	Procès verbal légalisé de mise sur pied des comités Observations	Adhésion totale des écoles avec l'appui des institutions
R2. Une pépinière scolaire mise en place	Il existe une pépinière dans toutes les écoles participantes	Observations, photographie	Appui de la SODEFOR
R3. Un espace au jardin botanique est aménagé	L'espace du jardin est reboisé	Observations, photographie	Appui du Jardin Botanique

NB/ Les cellules en vert représentent les actions à étudier à nouveau

IV. COMITE ENVIRONNEMENTAL OU COFEDA

Il s'agit ici des comités scolaires mis en place pour la réalisation du projet. Leurs rôles comme l'indique leur nom, sera de veiller à la bonne marche des activités sous la supervision des conseillers chargés de l'éducation extra scolaire. Ils devront suivre l'exécution des activités jusqu' à la finition.

PLAN D'ACTIVITE											
OBJECTIFS	ACTIVITES	RESPONSABLES		INDICATEURS		CHRONOGRAMME					
		Responsable Adjoint	Responsable Principale	ACTIVITES	RESULTATS	1er SEMESTRE					
						1er trimestre		2 trimestre			
ORGANISER LE 06 JUNE 2009 LA FÊTE DE L'ARBRE	Gestion des comités environnementaux TDJ dans les établissements scolaires	Les Directeurs	Responsable comités TDJ	Réunions régulières avec les élèves	rapport de fin d'activité et les PV des réunions		X				
	sensibiliser les écoliers au reboisement	Les Directeurs		Faire des affiches à coller dans les classes et gerer le concours de dessin				X	X	X	X
	créer des pépinières dans les établissements scolaires	Les Directeurs		Une pépinière est mise en place avec un tour d'arrosage régulier				X	X	X	
	Cérémonie de la fête de l'arbre	Les Directeurs, les conseillers, les inspecteurs et TDJ		Défilé des élèves, planting dans les écoles et l'espace choisie,							X

V. PHASE PRATIQUE DE MISE EN PLACE DE PEPINIERE

1) Rôle du comité environnemental (COFEDA)

- Choix et délimitation d'un espace
- Mis en place des planches et/ou le remplissage des sachets des sachets
- Mis en terre des graines
- Arrosage régulier,
- Annotation des différentes étapes de l'évolution de la pépinière
- Diffusion des résultats à l'assemble des élèves et **suivi du concours de dessin.**

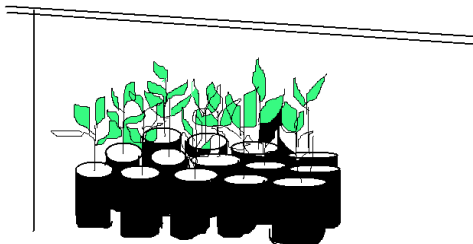


Figure Pépinière avec sachets

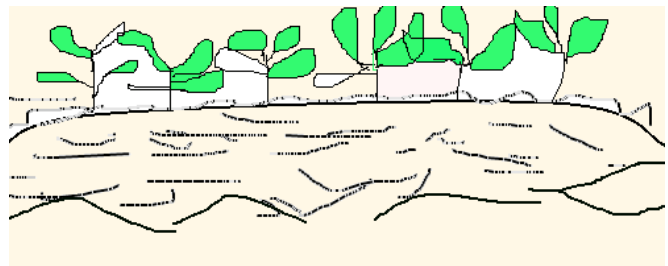


Figure 1 Pépinière sur planche

2) Rôle des Directeurs d'écoles

- Suivre et évaluation
- Suggestions

3) Rôles des conseillers

- Suivre et évaluation
- Rapport d'exécution des tâches
- Attestation d'exécution de projet (inspecteur)

4) Exemple de fiche d'annotation

ECOLE

RESPONSABLE COMITE

SUPERVISEUR TDJ CI



FICHE INDIVIDUELLE DES MEMBRES DU COMITE ENVIRONNEMENTAL

IDENTIFICATION	PHOTO
NOM ET PRENOMS DATE DE NAISSANCE PROFESSION / CLASSE	
NOM DU PERE NOM DE LA MERE NATIONALITE	
N° D'INDENTIFICATION DATE D'ADHESION RESPONSABILITE SIGNATURE	
VISA TDJ CI VISA INSPECTEUR	