
LEXIQUE

- **Aboulie :** incapacité à agir.
- **Analogique :** expliqué dans le texte p. 95.
- **Asthénie :** état de faiblesse psychique.
- **Atonie :** manque de vitalité physique.
- **Auto-érotisme :** la source, l'objet et le but du plaisir sont dans le corps propre.
- **Contra-phobique :** se dit d'un objet ou d'une personne dont la présence neutralise les réactions phobiques comme la peur panique de traverser une rue.
Par exemple : tenir la main de quelqu'un élimine la phobie.
- **Castration (symbolique) :** acte à valeur symbolique portant les interdits humanisants.
- **CAT :** test projectif pour enfants.
- **Craquées verbales :** mots ou expressions déformés ou inventés, sans rapport avec la phrase ou le contexte.
- **Digital :** expliqué dans le texte p. 95.
- **Double-bind (ou double contrainte) :** sens proche de celui de paradoxe : exigence formée de deux propositions incompatibles.
Par exemple : Parle librement !
- **Emergences en processus primaire :** expression verbale brute des mouvements pulsionnels archaïques ; exemple : il va couper la tête du bébé et la jeter au feu.
- **Fantasme :** élaboration imaginaire portée par le désir.
- **Faux-self :** ensemble de comportements utilisés pour présenter une image sociale acceptable, et camouflant souvent une personnalité désorganisée.
- **Holding :** fonction contenant opérée par l'acte de porter dans les bras.
- **Hypo-maniaque :** expression modérée d'un état de toute-puissance qui fait perdre le sens des réalités.
- **Inhibition :** interruption d'un mouvement pulsionnel.

- **Lenteur idéique :** lenteur à élaborer une pensée.
- **Narcissisme :**
 - 1- **primaire :** base du sentiment de respect de soi et de l'identité humaine ;
 - 2- **secondaire :** sentiment de valeur qui admet son imperfection relative et porte l'estime de soi ;
 - 3- **personnalité narcissique :** personnalité où la défense du narcissisme mobilise les défenses et les investissements et ne supporte aucune atteinte.
- **Paradoxe :** ensemble de deux injonctions contraires exigées dans le même temps.
- **Parentification :** action de transformer en parent, de donner un rôle parental.
- **Projection :** action de faire porter une réalité intérieure à un élément extérieur ; exemple : *"il m'en veut, donc j'ai raison de le haïr."*
- **Satisfaction hallucinatoire du désir :** mécanisme psychique où le plaisir obtenu par le recours à l'imagination (de l'acte assurant la satisfaction et de l'objet de satisfaction) remplace, de façon égale ou supérieure, le plaisir qui aurait été obtenu avec l'objet réel.
- **Situation incestuelle :** situation de lien œdipien intense sans passage à l'acte.
- **Surmoi :** instance psychique porteuse des interdits et des devoirs ; elle fait partie de la deuxième topique établie par Freud, avec le MOI (gestionnaire et identitaire) et le ÇA (pulsionnel).
- **Triangle œdipien :** espace formé par les parents et l'enfant où se nouent des phénomènes d'attirance et de concurrence.

**POUR PLUS DE PRÉCISIONS,
se reporter au Vocabulaire de la Psychanalyse
de MM. Laplanche et Pontalis.
Paris : PUF, 1984.**

BIBLIOGRAPHIE

INDEX DES OUVRAGES CITÉS

* lecture facile

- Anzieu D. .- *Le groupe et l'inconscient.*- Paris : Dunod, 1984.
- Anzieu D. .- *Le moi-peau.*- Paris : Bordas, 1985.
- Ausloos G. .- *Temps des familles, temps des thérapeutes in Thérapie familiale.*- Genève : éditeur ?, 1990, volume 11, n° 1 [pp. 15-25.]
- Bensabat S. .- *Stress.*- Paris : Hachette, 1980.
- Bergeret J. .- *Les états-limites et la dépression.*- Paris : Payot, 1987.
- Bergeret J. .- *Psychologie pathologique.*- Paris : Masson, 1986.
- Bergeret J. .- *La violence fondamentale.*- Paris : Dunod/Bordas, 1984.
- Bertalanffy L. von.- *Théorie générale des systèmes.*- Paris : Dunod, 1973.
- Bettelheim B. .- *Psychanalyse des contes de fées.*- Paris : Laffont, 1976.
- Borel-Maisonny S. .- *Langage oral et écrit.*- Neuchâtel : Delachaux-Niestlé, 1986.
- Bourdieu P. .- *Les héritiers.*- Paris : Edition de Minuit, 1971.
- Bugard P. .- *Stress, fatigue et dépression.*- Paris : Doin, 1974.
- Changeux J.P. .- *L'homme neuronal.*- Paris : Fayard, 1983.
- Chiland C. .- *L'enfant de six ans et son avenir.*- Paris : Puf, 1982.
- Chiland C. et Young J.G. .- *Nouvelles approches de la santé mentale, de la naissance à l'adolescence pour l'enfant et sa famille.*- Paris : Puf, 1990.
- Corneau G. .- *Père manquant, fils manqué.*- Québec : Editions de l'Homme, 1989.
- Couderc G. .- *Le suicide à dix ans.*- Paris : Fixot, 1991.
- Diatkine-Lebovici - Soulé. .- *Traité de psychiatrie.*- Paris : Puf, 1985.
- Dolto F. .- *Séminaire de psychanalyse d'enfants.*- Paris : Seuil, 1985.
- Freud A. .- *Le moi et les mécanismes de défense.*- Paris : Puf, 1949.
- Freud S. .- *Inhibition, Symptôme, Angoisse.*- Paris : Puf, 1965.
- Freud S. .- *Malaise dans la civilisation.*- Paris : Puf, 1989.
- Freud S. .- *Métapsychologie.*- Paris : Gallimard, 1940.
- Freud S. .- *Trois essais sur la théorie de la sexualité.*- Paris : Gallimard, 1962.
- Freud S. .- *La vie sexuelle.*- Paris : Puf, 1989.
- Galeano E. .- *Les veines ouvertes de l'Amérique latine.*- Paris : Plon, 1971.
- * - Gallot J. .- *Réussir l'école.*- Paris : Editions Sociales, 1992.
- Gibello B. .- *L'enfant à l'intelligence troublée.*- Paris : Le Centurion, 1984.
- Green A. .- *La folie privée.*- Paris : Gallimard NRF, 1990.
- Hanus.- *Psychiatrie intégrée de l'étudiant.*- Paris : Maloine, 1984.
- Huguet M. .- *L'ennui ou la douleur du temps.*- Paris : Masson, 1987.
- *Journal des psychologues (le).*- n° 86 avril 1991.- n° 88 juin 1991.- n° 90 septembre 1991.- n° 91 octobre 1991.- n° 93 janvier 1992.
- Kaës R. .- *Crise, rupture et dépassement.*- Paris : Dunod/Bordas, 1979.

- * - Kaplan L. .- **Symbiose et séparation.**- Paris : Laffont, 1980.
- * - Klein M. .- **Envie et gratitude.**- Paris : Gallimard NRF, 1968.
- Laborit H. .- **L'inhibition de l'action.**- Paris : Masson, 1980.
- * - Lajeunesse-Pillard N. .- **Regard sur l'abandonnisme.**- Toulouse : Eres, 1984.
- Laplanche J., Pontalis B. .- **Vocabulaire de la psychanalyse.**- Paris : Puf, 1984.
- Lebbe-Berrier P. .- Enfants maltraités.- **Convergence n° 62, avril 1991.**
- Mahler M. .- **La naissance psychologique de l'être humain.**- Paris : Payot, 1980.
- * - Makarenko.- **Poèmes pédagogiques.**- Moscou : éditions en Langues étrangères, 1967.
- * - **Le Père.**- Ouvrage collectif.- Paris : Denoël, 1989.
- * - Mannoni M. .- **L'enfant, sa maladie et les autres.**- Paris : Seuil, 1974.
- Mauco C. .- **Psychanalyse et rééducation.**- Paris : Aubier, 1968.
- Mazet P., Houzel D. .- **Traité de psycho-pathologie.**- Paris : Maloine, 1979.
- Miller A. .- **Abattre le mur du silence.**- Paris : Aubier, 1991.
- * - Miller A. .- **C'est pour ton bien.**- Paris : Aubier, 1984.
- Miller A. .- **La connaissance interdite.**- Paris : Aubier, 1990.
- Montagner H. .- **L'enfant et la communication.**- Paris : Stock, 1984.
- Montagner H. .- **Les rythmes de l'enfant et de l'adolescent.**- Paris : Stock, 1983.
- Osterrieth P. .- **L'enfant et sa famille.**- Paris : Scarabée, 1957.
- Pauzé R. .- L'évolution de la notion de symptôme.- in **Thérapie familiale.**- Genève, 1991, volume 12, n° 1, pp. 45-53.
- Piaget J. .- **La formation du symbole chez l'enfant.**- Neuchâtel : Delachaux-Niestlé, 1972.
- Plantu.- **Wolfgang, tu feras informatique !.**- Paris : Gallimard-Folio, 1991.
- Rey Y. .- **La thérapie familiale telle quelle.**- Paris : ESF, 1983.
- Rocheblave-Spenlé A.M. .- **Psychologie du conflit.**- Paris : édition université, 1970.
- Sami-Ali.- **Le corps, l'espace et le temps.**- Paris : Dunod/Bordas, 1990.
- Spitz R. .- **Le oui et le non.**- Paris : Puf, 1983.
- Spitz R. .- **De la naissance à la parole.**- Paris : Puf, 1984.
- Stork H. .- **Enfances indiennes.**- Paris : Le Centurion - Païdos, 1986.
- Temps de la vie (les).- **Le journal des psychologues.**- Marseille : Psychologie et Avenir, mai 1988.
- **Troubles dépressifs chez l'enfant (les).**- in conférence des 14 et 15/12/95.- Paris : Fédération française de psychiatrie.- ANDEM.- Paris, 1996.
- Tustin F. .- **Le trou noir de la psyché.**- Paris : Seuil, 1989.
- Wallon H. .- **Les origines du caractère chez l'enfant.**- Paris : Puf, 1983.
- Watzlawick P. .- **Une logique de la communication.**- Paris : Seuil, 1972.
- Widlöcher D. .- **Les logiques de la dépression.**- Paris : Fayard, 1983.
- Winnicott D. .- **La consultation thérapeutique et l'enfant.**- Paris : Gallimard, 1982.
- Winnicott D. .- **De la pédiatrie à la psychanalyse.**- Paris : Payot, 1969.
- Winnicott D. .- **Jeu et réalité.**- Paris : Gallimard, 1983.

Pour poursuivre et approfondir ...

- Baietto M.C. .- ***Le désir d'enseigner.***- Paris : ESF, 1985.
- Beaudelot C. et Establet R. .- ***Le niveau monte.***- Paris : Seuil, 1989.
- Buzyn E. .- ***Papa, maman, laissez-moi le temps de rêver.***- Paris : Albin Michel, coll. "J'ai lu", 1995.
- Caglar H. et alii.- ***Adolescence et suicide.***- Paris : ESF, 1989.
- Delumeau J. .- ***Le péché et la peur.***- Paris : Fayard, 1983.
- Dolto F. .- ***Au jeu du désir.***- Paris : Seuil, 1988.
- Etienne R. et Amiel M. .- ***La communication dans l'établissement scolaire.***- Paris : Hachette, 1995.
- Evequoz G. .- ***Le contexte scolaire et ses otages.***- Paris : ESF, 1987.
- Jacquard A. .- ***Moi, j viens d'où ?.***- Paris : Seuil, 1989.
- Kourilsky - Belliard F.- ***Du désir au plaisir de changer.***- Paris : Interéditions, 1996.
- Lapassade G. et Schérer R. .- ***Le corps interdit.***- Paris : ESF, 1980.
- Larguerche E. .- ***L'effet injure.***- Paris : Puf, 1983.
- Mannoni P. .- ***Adolescents, parents et troubles scolaires.***- Paris : ESF, 1989.
- Marcelli.- ***Enfance et psychopathologie.***- Paris : Masson, 1996.
- Marcelli et Braconnier.- ***Adolescence et psychopathologie.***- Paris : Masson, 1995.
- Olievenstein C. .- ***Le non dit des émotions.***- Paris : Seuil, 1995.
- Pocztar J. .- ***Analyse systémique de l'éducation.***- Paris : ESF, 1989.
- Rault A. .- ***Echecs et difficultés scolaires.***- Paris : Puf, 1987.
- Rousselet J. .- ***L'allergie au travail.***- Paris : Seuil, 1978.
- Sichrovsky P. .- ***Naître coupable, naître victime.***- Paris : Seuil, 1987.
- Testu F. .- ***Chrono-psychologie et rythmes scolaires.***- Paris : Masson, 1993.
- Thirion J.F. .- ***Faire face à l'agressivité en milieu scolaire.***- Paris : les Editions de l'Organisation, 1992.
- Vermeil G. .- ***La fatigue à l'école.***- Paris : ESF, 1987.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE du Professeur Gérard Schmit	p. 3
AVANT-PROPOS	p. 7
PREMIÈRE PARTIE : Les représentations de la paresse	p. 9
Chapitre I : Les définitions de la paresse	p. 10
1. <i>Ce que disent les dictionnaires</i>	p. 10
2. <i>Ce que livre l'histoire de la religion catholique</i>	p. 12
3. <i>Ce que dit la littérature</i>	p. 13
A. Les contes	p. 13
B. Chez la Comtesse de Ségur	p. 15
C. Chez un poète : Saint-Amant	p. 16
Chapitre II : Des paresses multiples	p. 20
1. <i>La paresse admise</i>	p. 20
2. <i>La paresse honnie</i>	p. 21
3. <i>Les signes pathologiques</i>	p. 21
A. Chez l'adulte	p. 22
B. Chez l'enfant	p. 23
4. <i>Derrière le terme</i>	p. 24
A. De quoi s'agit-il quand on parle de paresse ?	p. 24
B. Opposition et évitement	p. 30
a) Les formes actives d'opposition	p. 30
• La normalité	
• L'instabilité	
b) Les formes passives d'opposition	p. 31
• Le retrait	
• La rêverie	
C. Le recours au suicide	p. 32
DEUXIÈME PARTIE : La diversité clinique des symptômes	p. 35
Chapitre I : La dépression	p. 36
1. <i>L'état dépressif</i>	p. 36
2. <i>La position dépressive</i>	p. 36
3. <i>Le dépassement de la dépression</i>	p. 37
4. <i>Les états atypiques</i>	p. 38
5. <i>Inhibition et dépression</i>	p. 39
6. <i>Scolarité et dépression</i>	p. 41
1- La scolarité symptôme	p. 42
2- Au collège	p. 44
3- Affectivité et mécanismes cognitifs	p. 46
4- L'imaginaire à l'école	p. 48
Chapitre II : L'agir et ses aléas	p. 51
1. <i>La découverte du monde</i>	p. 51
2. <i>Le danger de l'action</i>	p. 53
1- Agir est inutile	p. 53
a) Absence de conséquences positives à l'action	p. 53
b) L'action est anticipée par l'adulte	p. 56
2- Agir entraîne des conséquences graves	p. 57
3- Agir entraîne des conséquences imprévisibles	p. 57
3. <i>Conséquences</i>	p. 58

Chapitre III : Les perturbations dans la structuration du temps	p. 59
1. <i>Le temps perturbé</i>	p. 59
1- Le temps biologique	p. 59
2- Le temps annulé	p. 60
3- La famille et le temps	p. 60
4- L'angoisse du temps	p. 61
2. <i>L'élaboration du temps</i>	p. 61
3. <i>Le temps exprimé</i>	p. 63
4. <i>Le travail et le temps</i>	p. 65
CHAPITRE IV : La dynamique du désir	p. 72
1. <i>L'émergence</i>	p. 72
1- L'enfant désire par nature	p. 72
2- Le "Non"	p. 73
3- L'interdit de désirer	p. 76
4- La pensée porte le désir	p. 76
5- Le plaisir de l'autonomie	p. 78
2. <i>La place du père</i>	p. 80
TROISIÈME PARTIE : les systèmes et le symptôme	p. 87
Chapitre I : Approche systémique de la paresse	p. 88
1. <i>Généralités</i>	p. 88
2. <i>L'enfant imaginé</i>	p. 91
3. <i>L'attente parentale : le revers de la médaille</i>	p. 92
4. <i>L'adaptation à une situation</i>	p. 95
5. <i>Le symptôme</i>	p. 97
1- Aspect théorique	p. 97
2- La paresse, symptôme pour le groupe	p. 98
6. <i>Le piège des identifications</i>	p. 99
1- L'identification à l'adulte	p. 99
2- Le piège identitaire	p.101
3- La circulation de l'échec	p.102
7. <i>Les paradoxes</i>	p.104
1- Dans la famille	p.104
2- Dans le système scolaire	p.107
a- Les exigences	p.107
b- La motivation	p.107
c- Le plaisir	p.108
d- La parole	p.109
3- Dans le soutien scolaire	p.110
a- Des dysfonctionnements	p.110
b- Des paradoxes	p.111
CHAPITRE II : Changer de repères	p.113
1. <i>En résumé</i>	p.113
2. <i>Introduire du changement</i>	p.114
a- Vis-à-vis des parents ...	p.114
b- Face à l'enfant ...	p.115
c- Au sein de l'école, du collège, du lycée	p.116
LEXIQUE	p.118
INDEX DES LIVRES CITÉS	p.121
OUVRAGES POUR APPROFONDIR	p.123