



Fiches pédagogiques ...

*... pour l'enseignement des premiers secours à l'école
maternelle et élémentaire*



15



18

Présentation

Ce document a été élaboré à partir de la brochure « Apprendre à porter secours » à l'école dans la collection « Repères » (CNDP) pour permettre au personnel enseignant d'avoir à disposition des fiches pédagogiques adaptées

Ces fiches ne sont que des exemples vous permettant de structurer votre progression dans les différents cycles.

Les personnes qui ont participé à la réalisation de ces fiches sont :

- M. Philippe MIALLOT, Directeur d'école, moniteur FPS
- Mme Christine ROMAN, infirmière EN, monitrice FPS et SST
- Mme Agnès MALET, Directrice d'école maternelle
- Mme Claudine VIGIER, Infirmière Conseillère Technique, monitrice SST

« Apprendre à porter secours » doit faire partie du projet d'école.

Elaborée sur la base des programmes de l'école primaire, cette brochure intègre les composantes du socle commun de connaissances et de compétences devant être maîtrisées à l'issue de la scolarité obligatoire.

Le secourisme à l'école permet également de développer la notion de citoyenneté ainsi que les compétences personnelles de l'élève.

La formation des maîtres est prévue dans ce dispositif (voir plan de formation départemental). Des équipes ressources seront constituées dans chaque circonscription pour la rentrée 2007.

Un comité de pilotage académique est actuellement en charge de ce dossier.

Cycle I

Petite section :

Séance I- 1 : - Donner son nom

Séance I- 2 : - Dire le lieu où on se trouve

Moyenne section : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs.*

Séance I- 3 : - Reconnaître les objets et les situations à risque.
- Se mettre hors de danger

Séance I- 4 : - Apprécier la gravité d'une situation.
- Chercher de l'aide et le dire à la victime.
- Suivre les consignes de l'adulte.

Séance I- 5 : - Composer le 15 et dire son nom et le lieu.

Cycle II

Grande section : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 1 : - Identifier un risque dans un environnement moins familial.
- Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres.

Séance 2 : - Connaître les différentes parties du corps.

CP : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 3 : - Décrire une lésion.
- Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

Séance 4 : - Réconforter la victime.
- Ne pas bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent.

CE1 : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 5 : - Passer une alerte correcte aux services appropriés.

Séance 6 : - Refroidir une zone brûlée.
- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.

Cycle III

CE2 : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 1 : - Connaître les numéros : 15 - 18 - 17- 112
- Passer un message d'alerte en choisissant le bon service.
- Déléguer l'alerte.

Séance 2 : - Rechercher la conscience chez une victime.

CM1 : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 3 : - Rechercher la ventilation chez une personne inconsciente.
- Etre capable de décrire cet état.

Séance 4 : - S'impliquer dans des mesures de protection (individuelle et collective) tout en se protégeant soit même.

CM2 : *Prévoir une séance de révision chaque année sur les acquis antérieurs*

Séance 5 : - Agir en ayant anticipé un risque
- Prendre les mesures de prévention adaptées.

Séance 6 : - Mise sur le côté d'une victime inconsciente.

APPRENDRE À PORTER SECOURS

FICHE SEQUENCE CYCLE I

Domaine : Transversal : Découverte du monde / Vivre ensemble / Français : langage.

Niveau : Cycle I

Objectifs pédagogiques :

- Savoir se présenter et dire où l'on est.
- Reconnaître le danger et protéger.
- Chercher de l'aide et le dire à la victime.
- Savoir téléphoner

Matériel et organisation :

Lieu : salle de classe et/ ou une salle supplémentaire.

Matériel pour les mises en situation : bouteille plastique cassée, bouteille vide simulant produit toxique, sèche cheveux factices, scie factice, couteau en plastique, gobelet, casserole, fer à repasser factice,... (Tout le matériel doit être inoffensif)
Téléphone.

Organisation : travail en groupe classe.

Déroulement des séances (1fiche par séance) :

Séance I -1 (PS) : Donner son nom.

Séance I -2 (PS) : Dire le lieu où on se trouve.

Séance I -3 (MS) : Reconnaître les objets et les situations à risque. Se mettre hors de danger

Séance I -4 (MS) : Apprécier la gravité d'une situation. Chercher de l'aide et le dire à la victime. Suivre les consignes de l'adulte.

Séance I -5 (MS) : Savoir téléphoner.

Évaluation en fin de cycle :

Effectuer des mises en situation à partir de cas concrets

Renseigner la fiche de suivi des acquisitions de l'élève (*)

Séance I – 1 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Donner son nom.

Domaine : Vivre ensemble : communiquer.

Niveau : Cycle I , 1^e et 2^e année : Petite section.

Temps : Pas de temps défini → Activité de rituel, langage.

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Reconnaître son prénom et son nom de famille.
- Savoir se présenter (en disant son prénom. et son nom)

Animation de la séance

Matériel et organisation :

A l'initiative de l'enseignant selon l'activité choisie

Déroulement : Activité à faire plusieurs fois de façon collective et individuelle

- Faire l'appel, nom et prénom.
- Se lever quand on entend son nom de famille (se manifester).
- A quoi sert le nom de famille ?
- S'enregistrer « Bonjour, je m'appelle prénom + nom »

Dire où l'on se trouve

Domaine : Vivre ensemble : communiquer.

Niveau : Cycle I, 1^e et 2^e année : Petite section.

Temps : Pas de temps défini → Activité de rituel, langage.

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Savoir se situer en disant le lieu où l'on se trouve

Animation de la séance

Matériel et organisation :

A l'initiative de l'enseignant.

Savoirs antérieurs :

Reconnaître son nom de famille.

Savoir se présenter en disant son nom et son prénom.

Déroulement : Activité à faire plusieurs fois.

- Jeu : Photos de Mende (ou de la ville , du village) : Le Chapître, la piscine, le centre ville, le foirail, la bibliothèque, l'école...
Pièces de la maison et de l'école: chambre, salon, cuisine, classes, préau, cour...
 - Manipuler ces photos et trier les lieux
 - Devinette : prendre une photo, décrire celle-ci et faire deviner le lieu.

Séance I – 3 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Reconnaître les objets et les situations à risque. Se mettre hors de danger

Domaine : Vivre ensemble : communiquer.

Niveau : Cycle I, 3^e année : Moyenne section

Temps : 1h 10 (40mn + 30mn)

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Temps 1 : Reconnaître les objets et les situations à risque (40 mn)
- Temps 2 : Se mettre hors de danger (30 mn)

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Objets dînette, panneaux MAIF, CD rom tête en bois...

Savoirs antérieurs :

Reconnaître son nom de famille.

Savoir se présenter en disant son nom et son prénom.

Dire le lieu où on se trouve.

Déroulement temps 1:

- Manipulation des objets de la dînette, tri des ces objets selon leur dangerosité.
- Reconnaissance des situations à risque (transparents, affichettes, mise en scène...), tri
- Expliquer en quoi ils sont dangereux.
- Acquisition de vocabulaire : coupant, tranchant, pointu, chaud, brûlant...

Trace écrite temps 1:

Réalisation de panneaux collectifs (sur les objets ou les situations à risque)

Déroulement temps 2:

- Motricité : jeu avec les cerceaux au sol (la cage de l'écureuil) : le cerceau représente un lieu sécurisé où l'enfant doit se réfugier quand on lui montre un danger.
- Jeu de rôle : mise en situation avec objet ou situation dangereuse : l'enfant doit dire la nature du danger et comment faire pour s'en protéger (ne pas toucher, sortir, appeler l'adulte ...)

**Apprécier la gravité d'une situation
Chercher de l'aide
Suivre les consignes de l'adulte**

Domaine : Vivre ensemble : communiquer.

Niveau : Cycle I, 3^e année : Moyenne section

Temps : 40 mn

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Apprécier la gravité de la situation.
- Chercher de l'aide et le dire à la victime.
- Le dire à l'adulte.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Partir du vécu de la récréation.
Poupée maquillée blessée.

Savoirs antérieurs :

Reconnaître son nom de famille.
Savoir se présenter en disant son nom et son prénom.
Dire le lieu où on se trouve.
Reconnaître les objets et les situations à risque.
Se mettre hors de danger.

Déroulement :

- Partir du vécu de la récréation et discuter des risques que l'on a vus (ou des accidents).
- Jeu avec la poupée blessée : la poupée est cachée ; un enfant décrit ce qu'elle a aux autres enfants qui jugent de la gravité. Puis dans un second temps, on compare les propos de l'enfant avec la réalité en montrant la poupée.
- L'adulte va donner les consignes à l'enfant qui va « voir » la poupée, la rassurer et lui dit qu'elle va avertir un adulte (maman, maîtresse....)

Composer le 15

Domaine : Vivre ensemble : communiquer.

Niveau : Cycle I, 3^e année : Moyenne section

Temps : 40 mn (hors visite)

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Apprendre à téléphoner : faire le **15**

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Un téléphone (débranché).

Savoirs antérieurs :

Reconnaître son nom de famille.
Savoir se présenter en disant son nom et son prénom.
Dire le lieu où on se trouve.
Reconnaître les objets et les situations à risque.
Se mettre hors de danger.
Apprécier la gravité de la situation.
Chercher de l'aide et le dire à la victime.
Le dire à l'adulte.

Déroulement :

- Visite de la caserne des pompiers.
- Un pompier explique les services de secours, le 15 / 18.
- De retour en classe : voir la disposition des chiffres sur le clavier.
- Simuler un appel sur une mise en situation avec les savoirs antérieurs réinvestis.

Trace écrite :

Fiche où l'on entoure/colorie les touches dans l'ordre (15 et non 51 !)

APPRENDRE À PORTER SECOURS

FICHE SEQUENCE CYCLE II

Domaine : Transversal : Découverte du monde / Vivre ensemble / Français : langage.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les risques dans un environnement moins familier et protéger la victime et les autres.
- Passer une alerte correcte au service de secours.
- Rassurer la victime : lui dire ce qu'on fait pour elle.
- Connaissance du corps, décrire une lésion.
- Refroidir une zone brûlée.
- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.

Matériel et organisation :

Lieu : salle de classe et/ ou une salle supplémentaire.

Matériel pour les mises en situation : bouteille plastique cassée, bouteille vide simulant produit toxique, sèche cheveux factice, scie factice, couteau en plastique, gobelet, casserole, fer à repasser factice,... (Tout le matériel doit être inoffensif)

Téléphone.

Gants à usage unique, pomme de douche.

Sparadraps et feutre rouge (pour simuler la plaie).

Organisation : travail en groupe classe ou en groupes plus restreints selon les besoins.

Déroulement des séances (1fiche par séance) :

Avant d'aborder la fiche séquence II, s'assurer que les objectifs de la fiche séquence I ont été atteints par les élèves (Cf : attestation de fin de cycle présente dans le dossier scolaire de l'élève)

FICHE II - 1 (GS) : Identifier un risque dans un environnement moins familier. Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres.

FICHE II - 2 (GS) : Connaître les différentes parties du corps.

FICHE II - 3 (CP) : Décrire une lésion. Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

FICHE II - 4 (CP) : Réconforter la victime. Éviter de bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent.

FICHE II - 5 (CE1) : Passer une alerte correcte aux services appropriés.

FICHE II - 6 (CE1) : Refroidir une zone brûlée. Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.

Évaluation en fin de cycle :

Effectuer des mises en situation à partir de cas concrets

La victime saigne – Brûlure - Traumatisme

Renseigner la fiche de suivi des acquisitions de l'élève (*)

**Identifier un risque dans un environnement moins familier.
Dire ce qu'on doit faire pour se protéger,
Protéger la victime et les autres.**

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle II, 1^e année : GS

Temps : 1 h 20 **A** : Théorie + pratique → 45 mn
 B : Pratique + trace écrite → 30 mn + 10 mn

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Présentation de la séquence « Apprendre à porter secours ».
- Identifier un risque dans un environnement moins familier.
- Savoir comment se protéger, protéger la victime et les autres personnes présentes.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Transparents ou affichettes de situations d'accident.

Petit matériel pour les cas concrets : bouteille plastique cassée, sèche cheveux, scie, couteau, gobelet, sac en plastique... Ce matériel doit être factice ou neutralisé, attention au risque réel.

Travail en deux groupes pour passage en pratique.

Savoirs antérieurs :

Voir progression Cycle I.

Présentation de la séquence : 5 mn

Le travail que nous allons réaliser durant ces séances de secourisme.

Travail pratique en groupe en deuxième partie de séance.

PROTEGER

A Partie théorique : 30 mn

➤ **Identifier des risques :**

Présenter une situation simulée mais en réel (pas de projection de transparents) dans un local de l'école si possible inhabituel. Lorsque les enfants entrent, leur demander ce qui ne va pas dans cette pièce.

Noter les réponses des enfants, matérialiser les dangers remarqués.

Faire reformuler par un enfant tous les dangers répertoriés ; en existe-t-il d'autres ?

Faire deux ou trois autres situations sur des images (transparents, affiches, dessins...) dans des lieux non habituels.

➤ ***Dire ce qu'on doit faire pour se protéger :***

Revenir sur la situation de départ en taille réelle et demander aux enfants ce qu'on doit faire pour éviter qu'un enfant ou un adulte ne se blesse.

Laisser les enfants proposer leurs solutions et réfléchir pour chacune d'elles si elles ne présentent pas un danger pour celui qui va agir (*par exemple : débrancher un appareil électrique qui est en mauvais état avant de couper le compteur*).

Demander aux enfants qui on doit protéger et arriver à la réponse suivante :

- se protéger
- protéger la victime
- protéger les autres personnes

Reformuler les remarques.

Faire deux ou trois autres situations sur les images (transparents, affiches, dessins...) du numéro 1.

Pratique en groupes: **A :** 15 mn

B : 30 mn

Mise en situation concrète des enfants en groupes : présenter des situations et demander aux enfants de trouver les dangers et de dire ce qu'il faut faire.

B Trace écrite: 10 mn

Sur des photocopies de cas concrets, entourer les dangers puis dicter à l'adulte ce qu'il faut faire pour se protéger, protéger la victime et les personnes présentes sur les lieux.

Séance II – 2 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Connaître les différentes parties de son corps.

Domaine : Sciences.

Niveau : Cycle II, 1^e année : GS

Temps : 1h 30 mn (fractionnement possible) **A** : Théorie → 50 mn
B : Trace écrite → 40 mn

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Connaître le vocabulaire des différentes parties du corps humain, et les situer sur soi même puis sur une photo afin de pouvoir expliquer où une personne s'est fait mal.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Photocopies de dessins du corps humain, catalogues de vêtements.

Savoirs antérieurs :

Identifier un risque, protéger

A Retour sur la séance précédente : 5 mn

Demander à un ou plusieurs enfants d'identifier les risques sur une situation concrète ou sur un transparent puis ce qu'il faut faire pour éviter de se faire mal.

LE CORPS

A Partie théorique : 30 mn

- Demander aux enfants quelles sont les différentes parties du corps. Les montrer en les nommant sur soi.

Dessiner une silhouette en taille réelle d'un enfant et séparer en trois parties : tête / tronc / membres puis détailler les différentes parties :

- tête : yeux, nez, bouche, oreilles, joues, front, menton, cou, cheveux.

- tronc : poitrine et ventre.

- membres supérieurs : épaule, bras, coude, avant-bras, poignet, main (paume, dos de la main, doigts)

- membres inférieurs : hanche, cuisse, genou, jambe, cheville, talon, orteils.

Dire le nom d'une partie du corps, l'enfant doit découper cette partie dans un catalogue.

Apprendre quelques mots correspondant à ces parties.

B Trace écrite: 40 mn

- ✓ Colorier les parties dites par l'adulte sur une silhouette.
- ✓ Relier le bon mot avec la partie du corps.
- ✓ Recopier les mots des différentes parties à la bonne place...

Séance II – 3 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Décrire une lésion Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle II, 2^e année : CP

Temps : 1 h 15 (Cette séance peut être divisée en deux parties A et B)

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Reconnaître une lésion, la décrire et la situer sur le corps. (**Partie A**)
- Dire à la victime ce qu'on fait pour elle. (**Partie B**)

Matériel et organisation :

Transparents ou affichettes de situations d'accident...
Photocopies de dessins du corps humain.
Matériel pour les mises en situation (voir fiche séquence)

Savoirs antérieurs :

Cycle I
Identifier un risque, protéger.
Connaître son corps.

Retour sur la séance précédente : 5 mn

Demander à un ou plusieurs enfants de nommer les différentes parties du corps sous forme de jeu : un montre, les autres répondent : celui qui a trouvé prend la place de celui qui montre.

Partie théorique 30 mn

PARTIE A

➤ **Reconnaître une lésion, la décrire et la situer sur le corps** : (20 mn)

À partir de transparents de situation d'accidents, demander aux enfants ce qui arrive à la victime et où elle s'est blessée.

Nommer les lésions : plaie, brûlure, coup, déformation (une luxation, une fracture).

Écrire les mots : une plaie, une brûlure, une fracture.

Définir simplement ces trois mots.

➤ **Que faire ?**

S'occuper de la victime, la rassurer

Couvrir la victime sans cacher la partie atteinte.

Chercher de l'aide : retour sur la séquence du cycle I. L'enfant doit appeler à l'aide, aller chercher un adulte pour porter secours ou faire le numéro d'urgence 15. Il doit pouvoir dire ce qu'a la victime et situer sa blessure.

PARTIE B

➤ **Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.** (10 mn)

Avant de partir, il faut expliquer à la victime ce qu'on fait pour elle.

Reprendre les affichettes ou transparents et demander aux enfants de dire à la victime ce qu'elle a et ce qu'on fait pour elle : « Vous avez....., je vous couvre et je vais aller chercher de l'aide. Je reviens vite vous voir. Ne bougez pas ».

Pratique en groupes : 30 mn

Partie A

Mettre chaque enfant (ou groupe de deux) face à une situation (transparent ou affichette ou cas concret) et demander de décrire les lésions vues sur les transparents puis les situer sur le corps.

Partie B

Proposer aux enfants quelques cas concrets sur chaque partie de la leçon, les faire passer les uns après les autres.

Trace écrite: 5 mn

Dessin de chaque lésion avec le nom. L'enfant colle le dessin avec le nom puis recopie le nom de la lésion (coupure, brûlure, fracture)

Séance II – 4 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Réconforter la victime **Éviter de bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent**

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle II 2^e année : CP

Temps : 1 h

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Réconforter la victime.
- Éviter de bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Transparents ou affichettes de situations d'accident.
Matériel pour les mises en situation (voir fiche séquence)

Savoirs antérieurs :

Identifier un risque, protéger.
Connaître son corps.
Reconnaître une lésion, la décrire et la situer sur le corps.
Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

Déroulement :

Retour sur la séance précédente : 5 mn

Demander à un ou plusieurs enfants de reconnaître sur une situation : le danger ; une lésion en la situant ; expliquer ce qu'a la victime.

Partie théorique commune : 20 mn

Suite du retour sur la leçon précédente : demander ce qu'on doit faire en attendant les secours.

Amener les enfants à trouver (à travers de questions) qu'il faut rassurer la victime et ne pas la bouger. Lister les réponses.

Expliquer ensemble pourquoi il faut rester à côté de la victime, la rassurer et comment la rassurer (ne pas lui dire que ce n'est rien mais lui expliquer que les secours arrivent, qu'on reste à côté d'elle, etc...)

Ne pas bouger la personne, la laisser dans la position où elle est le mieux, la couvrir (une personne blessée a souvent froid), ne pas bouger ni couvrir la partie blessée.

Partie pratique en groupes : 35 mn

Mettre chaque enfant (ou groupe de deux) face à une situation simulée et demander de faire la marche à suivre en entier.

Trace écrite:

Remise en ordre d'images séquentielles sur la conduite à tenir.

Séance II – 5 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Passer une alerte correcte aux services appropriés.

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle II 3^e année : CE1

Temps : 1 h

Objectifs spécifiques de la leçon

- Connaître les numéros d'urgence.
- Savoir ce que contient un message d'alerte.
- Passer une alerte correcte.

Animation des séances

Matériel et organisation :

Un téléphone portable ou fixe.
Transparents ou affichettes de situations d'accident.
Matériel pour les mises en situation (voir fiche séquence)

Compétences travaillées

Identifier un risque, protéger. Connaître son corps.
Reconnaître une lésion, la décrire et la situer sur le corps.
Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

Déroulement :

Partie théorique : 30 mn

ALERTE

Procéder par le jeu des questions réponses, noter au tableau au fur et à mesure les réponses des enfants, les amener à compléter les questions pour arriver à une alerte la plus précise et complète possible afin de gagner du temps.

Qui doit-on alerter ?

Pompiers, SAMU (Ajouter la police souvent oubliée).

Les numéros d'urgence : 15 SAMU ; 18 pompiers ; 17 police / gendarmerie ; 112 numéro européen d'urgence : fonctionne dans les pays de l'Union Européenne.

Numéros gratuits utilisables dans toutes les circonstances.

Comment ?

Avec un téléphone portable, fixe ou l'envoi d'une personne vers le moyen de communication le plus proche. *On peut arrêter une voiture pour demander un téléphone portable ou l'envoyer chercher des secours.*

Que dire ?

Se présenter : nom, n° téléphone au besoin (les services de secours le voient sur leur écran).

Situer l'accident : être précis.

En ville, donner le nom de la rue, le numéro, un lieu particulier (magasin, gare, administration...), l'entrée, l'étage, le numéro du logement... , la commune (une agglomération peut avoir plusieurs

rue du même nom).

En campagne, la route la plus proche, un carrefour, une borne, le village, le nom du lieu, la commune, un repère visible de loin... On peut envoyer une personne au devant des secours : leur dire.

Décrire l'accident : nature et circonstances.

Un accident de vélo nécessitera moins de moyens qu'un accident de camion citerne. Penser à dire si des victimes sont coincées dans les voitures par exemple.

Donner le nombre de victimes.

Les risques particuliers.

Produits dangereux, voiture en position instable, pollutions possibles, feu, lignes électriques...

Dire les premiers gestes faits, le bilan (= état de la victime)

Ne jamais raccrocher le premier et faire ce que disent les services de secours.

Rédiger un protocole d'alerte au tableau avec mise en ordre des éléments (voir trace écrite).

Pratique : 30 mn

Mise en situation concrète des enfants en deux groupes : chaque enfant doit assurer une protection et donner une alerte complète pour la situation proposée. (Voir fiches cas concrets, transparents, affichettes...).

Trace écrite: 10 mn

NB : soit recopier le protocole rédigé au tableau, soit donner le protocole ci-dessous.

L'ALERTE

18 : les pompiers 15 : le S.A.M.U. 17 : la police ou la gendarmerie 112 : n° européen d'urgence

L'appel est gratuit de tout appareil même sans monnaie ou carte y compris sur les portables sans code PIN.

Message d'alerte :

- **Numéro du téléphone sur lequel on appelle** : (le numéro s'affiche automatiquement dans les services de secours) si nécessaire donner son nom.
- **Nature du problème** : Dire ce qu'on voit (accident, personne malade...)
- **Nombre de victimes.**
- **Risques particuliers** : Produits dangereux, situation difficile, feu, accident de la route, etc...
- **Localisation** : L'endroit de l'accident le plus précis possible ; on peut envoyer une personne au devant des secours.
- **Ce qu'on a fait à la victime.**

Répondre à toutes les questions et mettre en pratique les conseils donnés au téléphone.

Ne jamais raccrocher le premier, attendre les instructions.

Séance II – 6 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

**Pppuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.
Refroidir une zone brûlée.**

Domaine : Sciences / éducation civique.

Niveau : Cycle II, 3^e année : CE1

Temps : 1 h 30 mn

On peut séparer en deux temps : les plaies qui saignent puis les brûlures .

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. (Compression manuelle).
- Refroidir une zone brûlée.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Un téléphone portable ou fixe.

Transparents ou affichettes de situations d'accident.

Matériel pour les mises en situation (voir fiche séquence).

Gants jetables ou sacs en plastiques.

Savoirs antérieurs :

Identifier un risque, protéger. Connaître son corps.

Reconnaître une lésion, la décrire et la situer sur le corps.

Dire à la victime ce qu'on fait pour elle.

L'alerte.

Déroulement :

Partie théorique : 40 mn (25mn + 15mn)

A – **Question de départ :** « *Que faire en cas de saignement important et pourquoi ?* »

Discussion avec les élèves qui donnent leurs avis.

Savoir identifier l'importance du saignement.

Démonstration en temps réel par l'adulte de la compression manuelle.

Démonstration commentée par l'adulte et explication des gestes.

Reformulation par les élèves.

Les saignements de nez : compression de la narine 10 minutes (voir dessin)

B – **Question de départ :** « *Que faire en cas de brûlure ?* »

Lister les réponses des élèves au tableau.

Arriver au refroidissement de la zone brûlée pendant cinq minutes avec de l'eau froide non glacée ; au besoin on ôte les vêtements (sauf s'ils collent à la peau) et on arrose.

Pratique : 40 mn

Passage des élèves sur des cas concrets de saignements ou de brûlures où les enfants devront faire les gestes ainsi que la protection, le bilan et l'alerte.

Trace écrite: 10 mn

Les saignements.

En cas de saignement important il faut l'arrêter. On pose la main dessus pour « boucher le trou ». Il faut protéger la main avec un gant en plastique ou un sac plastique. Il faut continuer à appuyer sur la plaie qui saigne jusqu'à l'arrivée des secours ; ne jamais lâcher.

Les brûlures.

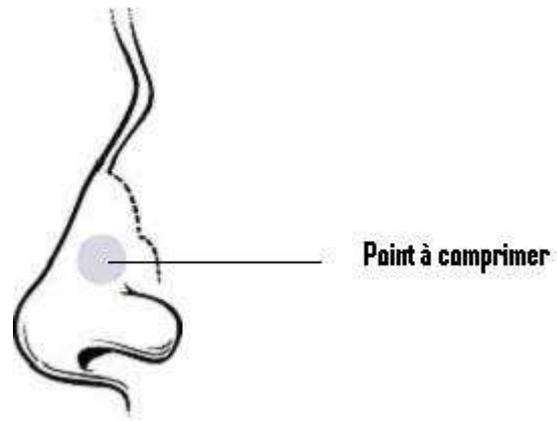
Refroidir sous l'eau non glacée pendant cinq minutes. Si la brûlure est grande, ôter les vêtements (sauf si les vêtements sont collés), refroidir sous l'eau non glacée dans la douche pendant cinq minutes, prévenir les secours.

Technique :

Pour un saignement important, il faut appuyer sur la plaie avec la paume de la main qui doit être protégée (gant plastique ou sac plastique), **il ne faut pas appuyer sur une plaie avec un objet dedans ni retirer ce qui est dedans (verre, couteaux, gravier...)**. Dans tous les cas, il ne faut jamais relâcher la compression manuelle.

Saignement de nez : image compression narine

Pour une petite brûlure, on approche la personne d'un point d'eau et on fait couler doucement de l'eau froide et non glacée sur la zone brûlée. Attention à ne pas faire couler l'eau trop forte et bien rester cinq minutes (c'est long !). En cas de brûlure étendue, il faut ôter les vêtements (sauf s'ils collent à la peau) et arroser. On ne parle pas des différents types de brûlure.



**Appuyer avec l'index pendant 10 mn.
Pencher la tête légèrement vers l'avant**

Nom :	Prénom :
Classe :	

MISE EN SITUATION - A.P.S - Cycle II

THEME : LA BRÛLURE

- **Objectif :** Être capable de refroidir une brûlure chez une victime.
- **Déroulement de la mise en situation**

Demander 3 élèves volontaires

Situer la scène : Cuisine de la maison d'un des enfants

Risque persistant : Casserole + plaque chauffante

Scénario : Trois enfants s'amuse dans la maison. L'un d'eux, voulant pour le goûter du pop corn, met à chauffer une casserole avec du maïs.

Son copain en voulant voir ce qu'il y avait dans la casserole se précipite et la renverse sur lui Il se brûle à l'avant-bras.

Consignes données à la victime par l'enseignant : Il se tient le bras, se plaint de douleur et dit qu'il s'est brûlé.

Consignes au témoin : Ils ne sont que tous les trois, il fait ce que lui demande le sauveteur (Alerte, couvrir la victime...)

Consignes au sauveteur : Il porte secours à la victime.

Matériel : Téléphone portable, casserole, douchette pour simuler le robinet

Maquillage : Colorer avec du maquillage adapté la partie de l'avant-bras touché.

Grille d'évaluation

CRITERES D'EVALUATION	A	NA	OBSERVATIONS
Eloigne la casserole sans se brûler Il éteint la plaque chauffante			
Il refroidit la brûlure sous l'eau froide pendant 5 minutes			
Message d'alerte à son camarade qui va prévenir les secours.			
Surveille sa victime et la réconforte			

Autres remarques :

1Nom :
Classe :

Prénom :

MISE EN SITUATION - A.P.S - Cycle II

THEME : LA VICTIME SAIGNE

- **Objectif :** Être capable d'appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée
- **Déroulement de la mise en situation**

Demander 3 élèves volontaires

Situer la scène : Garage de la maison d'un des enfants

Risque persistant : Scie factice

Scénario : Trois enfants bricolent dans le garage. L'un d'eux, en voulant couper une planche se blesse à la jambe, il saigne. Ils sont seuls à la maison.

Consignes données à la victime par l'enseignant : Elle est entrain de couper une planche, elle s'est entaillée la jambe. Elle saigne. Elle dit qu'elle a froid si on le lui demande.

Consignes au témoin : Ils ne sont que tous les trois, il fait ce que lui demande le sauveteur (Alerte, couvrir la victime...)

Consignes au sauveteur : Il porte secours à la victime.

Matériel : Téléphone portable, scie, planche, vêtement, foulard et un mouchoir propre.

Maquillage : Plaie saignante.

Grille d'évaluation

CRITERES D'EVALUATION	A	NA	OBSERVATIONS
Enlève la scie et l'éloigne			
Appuie sur la plaie qui saigne avec une main protégée par le mouchoir.			
Maintient la compression.			
Fait allonger.			
Surveille l'arrêt du saignement.			
Message d'alerte à son camarade qui va prévenir les secours.			
Pense à couvrir sa victime.			
Surveille sa victime et la réconforte			

Autres remarques :

Nom :	Prénom :
Classe :	

MISE EN SITUATION - A.P.S - Cycle II

THEME : LE TRAUMATISME

- **Objectif :** Être capable chez une victime qui présente un traumatisme de :
 - décrire une lésion
 - D'expliquer à la victime ce que l'on fait pour elle
 - La réconforter
 - Eviter de bouger la partie du corps blessé
 - Alerter les secours

- **Déroulement de la mise en situation :**

Demander 2 élèves volontaires

Situer la scène : Les enfants font du vélo dans le chemin devant chez eux

Scénario : Deux enfants font du vélo. L'un d'eux tombe. Il est assis par terre. Il a très mal au bras et ne peut plus le bouger.

Consignes données à la victime par l'enseignant : Il est assis par terre et se tient le bras. Il dit qu'il a mal.

Consignes au sauveteur : Il porte secours à la victime.

Matériel : Téléphone portable appartenant à l'un des 2 enfants, chaise renversée simulant le vélo.

Grille d'évaluation

CRITERES D'EVALUATION	A	NA	OBSERVATIONS
Eloigne le vélo			
Demande à la victime où elle a mal			
Lui demande de ne pas bouger			
Alerte les secours et décrit la lésion aux services d'urgence			
Surveille sa victime et la réconforte			

Autres remarques :

APPRENDRE À PORTER SECOURS

FICHE SEQUENCE CYCLE III

Domaine : Transversal : Sciences / Vivre ensemble (la citoyenneté) / Français : langage.

Objectifs pédagogiques :

- Savoir alerter
- Protéger
- Faire le bilan d'une personne victime d'un accident.
- Apprendre les gestes pour éviter l'aggravation de l'état de la victime.

Matériel et organisation :

Lieu : salle de classe et/ou une salle supplémentaire.

Matériel pour les mises en situation : bouteille plastique cassée, bouteille vide simulant produit toxique, sèche cheveux factice, scie factice, couteau en plastique, gobelet, casserole, fer à repasser factice,... (Tout le matériel doit être inoffensif)

Téléphone.

Gants, pomme de douche, couverture.

Sparadraps et feutre rouge (pour simuler la plaie).

Maquette de coupe de tête (*)

Organisation : travail en groupe classe ou en groupes plus restreints selon les besoins.

Déroulement des séances (1fiche par séance) :

Avant d'aborder la fiche séquence III, s'assurer que les objectifs de la fiche séquence II ont été atteints par les élèves (Cf : attestation de fin de cycle présente dans le dossier scolaire de l'élève)

FICHE III - 1 (CE2) : Connaître les numéros : 15 18 17 112. Passer un message d'alerte en choisissant le bon service. Déléguer l'alerte

FICHE III - 2 (CE2) : Rechercher la conscience chez une victime.

FICHE III - 3 (CM1) : Rechercher la ventilation chez une personne inconsciente. Etre capable de décrire cet état.

FICHE III - 4 (CM1) : S'impliquer dans des mesures de protection (individuelle et collective) tout en se protégeant soi même.

FICHE III - 5 (CM2) : Agir en ayant anticipé un risque. Prendre les mesures de prévention adaptées.

FICHE III - 6 (CM2) : Mise sur le côté d'une victime inconsciente.

Évaluation en fin de cycle :

Effectuer des mises en situation à partir de cas concrets

(La victime saigne - La victime est inconsciente et respire)

Renseigner la fiche de suivi des acquisitions de l'élève (*)

Séance III – 1 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Connaître les numéros d'urgence. Passer ou faire passer un message d'alerte.

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle III, 1^e année : CE2

Temps : 1 h 15 mn

Objectifs spécifiques de la leçon :

- Présentation de la séquence de secourisme.
- L'alerte : qui ? Comment ? Connaître les numéros d'urgence et passer une alerte complète et précise.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Un téléphone portable ou fixe.
Transparents ou affichettes situations d'accident.

Savoirs antérieurs :

Voir progressions Cycle I et Cycle II.

Présentation de la séquence : 5 mn

Le travail que nous allons réaliser durant ces séances de secourisme.
Travail pratique en groupe.
L'alerte.

L'ALERTE

Partie théorique : 30 mn (même déroulement que la séance II – 5)

- Procéder par le jeu des questions réponses, noter au tableau au fur et à mesure les réponses des enfants, les amener à compléter les questions pour arriver à une alerte la plus précise et complète possible afin de gagner du temps.
- Rédiger un protocole d'alerte (voir trace écrite).

Qui doit-on alerter ?

Pompiers, SAMU (Ajouter la police souvent oubliée).

Les numéros d'urgence : 15 SAMU ; 18 pompiers ; 17 police / gendarmerie ; 112 numéro européen d'urgence : fonctionne dans les pays de l'Union Européenne.

Numéros gratuits utilisables dans toutes les circonstances.

Comment ?

Avec un téléphone portable, fixe ou l'envoi d'une personne vers le moyen de communication le plus proche. (*On peut arrêter une voiture pour demander un téléphone portable ou l'envoyer chercher des secours.*)

Que dire ?

- **Se présenter** : nom, n° téléphone au besoin (les services de secours le voient sur leur écran).
- **Situer l'accident** : être précis.

En ville, donner le nom de la rue, le numéro, un lieu particulier (magasin, gare, administration...), l'entrée, l'étage, le numéro du logement... , la commune (une agglomération peut avoir plusieurs rue du même nom).

En campagne, la route la plus proche, un carrefour, une borne, le village, le nom du lieu, la commune, un repère visible de loin... On peut envoyer une personne au devant des secours : leur dire.

- **Décrire l'accident** : nature et circonstances.

Un accident de vélo nécessitera moins de moyens qu'un accident de camion citerne. Penser à dire si des victimes sont coincées dans les voitures par exemple.

- Donner le **nombre de victimes**.
- Les **risques particuliers**.

Produits dangereux, voiture en position instable, pollutions possibles, feu, lignes électriques...

- Les premiers **gestes faits**, le bilan.
- **Ne jamais raccrocher le premier et faire ce que disent les services de secours.**

Pratique : 30 mn

Mise en situation concrète des enfants en deux groupes : chaque enfant doit assurer une protection et donner une alerte complète pour la situation proposée. (Voir fiches cas concrets).
Faire aussi des situations où l'enfant sauveteur délègue l'alerte à son camarade.

Trace écrite: 10 mn

L'ALERTE

18 : les pompiers 15 : le S.A.M.U. 17 : la police ou la gendarmerie 112 : n° européen d'urgence

Conduite à tenir :

- Se protéger, protéger la victime, protéger les témoins.
- Décider d'appeler les secours après analyse du danger.
- Se servir d'un moyen : portable, fixe (maison), borne, cabine...
- Choisir le service adapté : pompiers (tout problème de secours), SAMU (service médicalisé), police ou gendarmerie (tout problème de sécurité => accident sur route par exemple).

Remarque : Tous ces services sont interconnectés (reliés entre eux).

L'appel est gratuit de tout appareil même sans monnaie ou carte y compris sur les portables sans code PIN.

Message d'alerte :

- **Numéro du téléphone sur lequel on appelle** : (le numéro s'affiche automatiquement dans les services de secours) si nécessaire donner son nom.
- **Nature du problème** : Nature et circonstances de l'accident.
- **Nombre de victimes** : Bilan de la victime (ou des victimes).
- **Risques particuliers** : Produits dangereux, situation difficile, feu, effondrements etc.
- **Localisation** : Le lieu le plus précis possible ; on peut envoyer une personne au devant des secours.
- **Premiers gestes faits.**

Répondre à toutes les questions et mettre en pratique les conseils et consignes données au cours de l'entretien téléphonique.

Ne jamais raccrocher le premier, attendre les instructions.

Séance III – 2 APPRENDRE À PORTER SECOURS

Rechercher la conscience chez une victime et assurer la liberté des voies aériennes (LVA).

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle III, 1^e année : CE2

Temps : 1 heure

Objectifs spécifiques de la leçon :

- 1 – Évaluer l'état de conscience.
- 2 – En cas d'inconscience, assurer la liberté des voies aériennes (LVA)

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Petit matériel pour les cas concrets : bouteille plastique cassée, sèche cheveux, scie, couteau, gobelet, sac en plastique... Ce matériel doit être factice ou neutralisé, attention au risque réel.

Travail en deux groupes pour passage par deux ou trois en pratique.

Savoirs antérieurs :

Le message d'alerte.

Déroulement :

Retour sur la séance précédente : 5 mn

Sur des cas concrets expliqués oralement par les adultes ou sur des transparents, quelques enfants passent une alerte.

Partie théorique : 15 mn

Question du maître : « *Que doit-on faire lorsqu'on arrive vers une victime ?* »

Lister les réponses des élèves au tableau.

Trier ces réponses en éliminant celles qui sont inutiles.

Mettre en ordre la conduite à tenir et rajouter les éléments oubliés au besoin.

Reformulation par un élève.

Pratique : (deux démonstrations) 30 mn

Démo 1 : La victime réagit, elle est consciente, on la couvre, on surveille et on prévient les secours.

Démo 2 : La victime ne réagit pas, elle est inconsciente, on pratique la LVA.

(En deux groupes, les enfants mettent en pratique ce qu'ils viennent de voir.)

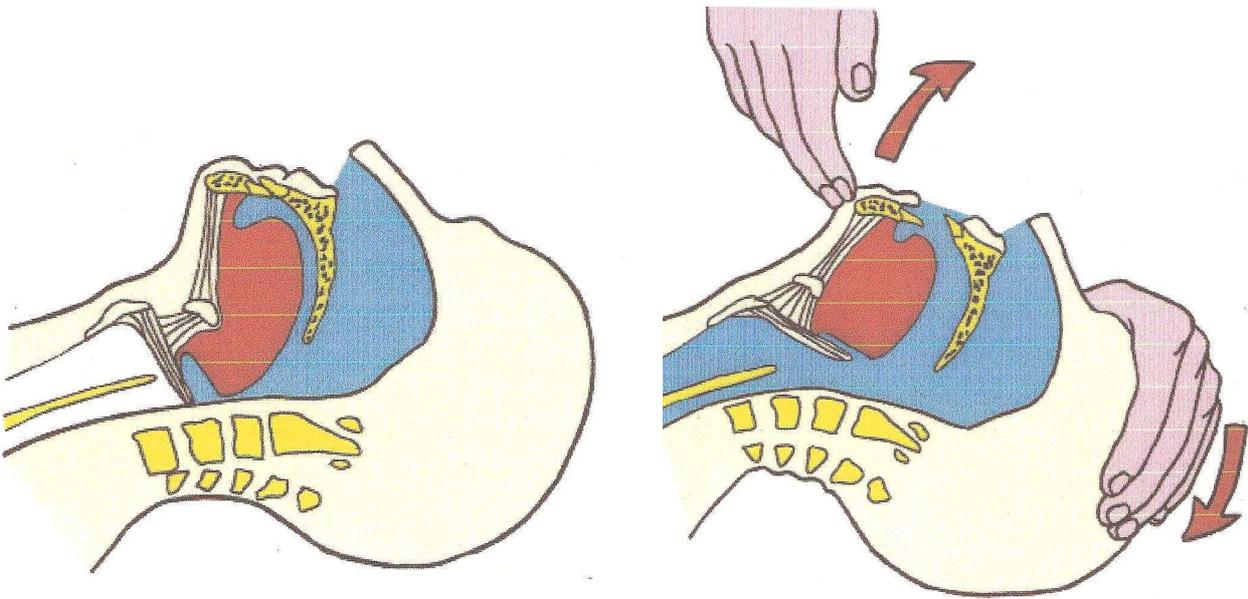
Trace écrite : 10 mn

Recherche de la conscience.

On **recherche la conscience** par des questions simples : Que vous arrive-t-il ? Vous m'entendez ? Comment vous appelez- vous ?

En cas de non réponse, on prend sa main et on demande : Serrez-moi la main. Ouvrez les yeux.

Si elle ne réagit pas, on **libère les voies aériennes** (voir schéma ci dessous)



L'air ne passe pas, la langue obstrue le passage.

Mise de la tête en arrière : l'air passe, la langue est remontée.

Technique :

On arrive à côté d'une personne en détresse, après avoir assuré la protection, on la questionne (questions simples : Que vous arrive-t-il ? Vous m'entendez ? Comment vous appelez-vous ?).

On lui serre la main, on lui demande de nous serrer la main.

Elle réagit ; la victime est consciente :

On lui demande de ne pas bouger, on prévient les secours, on couvre et on la surveille.

Pas de réponse ; la victime est inconsciente :

On assure la liberté des voies aériennes (LVA) en dégrafant ce qui serre (ceinture, cravate, foulard écharpe...) puis on lui bascule la tête en arrière avec précaution et on ouvre la bouche. On regarde dans la bouche et on retire ce qu'il y a dedans.

Séance III – 3 **APPRENDRE À PORTER SECOURS**

Rechercher la ventilation chez une personne inconsciente. Décrire cet état.

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle III, 2^e année : CM1

Temps : 1 heure

Objectifs spécifiques de la leçon :

Rechercher la ventilation chez une personne inconsciente.
Être capable de décrire cet état.
Passer le message d'alerte.

Animation de la séance

Matériel et organisation :

Couvertures, petit matériel pour les cas concrets (voir fiche 1).
Transparents (disponibles au CDDP).
Travail en groupes lors de la pratique.

Savoirs antérieurs :

Alerte et recherche de conscience.

Déroulement :

Retour sur la séance précédente : *œœ n*

Faire une recherche de conscience et passer une alerte sur un cas concret.

Partie théorique : *15 mn*

Démonstration en temps réel des adultes.
Démonstration commentée des adultes et explication du pourquoi des gestes.
Reformulation des élèves.

Pratique : *30 mn*

Chaque enfant fait l'ensemble des gestes : recherche de conscience, recherche de ventilation et alerte.

Passage par deux ou trois élèves sur des cas concrets de victimes inconscientes où les enfants devront faire l'ensemble des gestes.

Trace écrite : *10 mn*

Rechercher la ventilation chez une personne inconsciente.

Quand on a vu qu'une personne est inconsciente et qu'on a assuré le LVA (leçon précédente), on doit rechercher les signes de ventilation pendant 10 secondes:

- approcher sa joue de la bouche de la victime en regardant sa poitrine ;
- écouter la respiration, sentir l'air qui sort de la bouche, regarder la poitrine et le ventre qui se soulève.

Passer l'alerte en disant :

- la personne est inconsciente et respire,
- ou la personne est inconsciente et ne respire pas.

Technique : Après la LVA

On approche la joue du visage de la victime en regardant sa poitrine ; de cette manière on peut entendre, sentir, voir la respiration : entendre car l'oreille est à proximité de la bouche, sentir le léger courant d'air consécutif à la respiration car la joue est au dessus de la bouche et voir la poitrine se soulever car on regarde dans cette direction.

« je ne vois pas sa poitrine se soulever, je ne sens pas son souffle sur ma joue, je ne l'entends pas respirer » ou au contraire je vois

À partir de cette séance, les enfants devront appliquer lors de la pratique, **tous les gestes** dans les cas concrets.

Technique :

Reconnaître les dangers en approchant prudemment de la victime et en observant à distance.

Evaluer les dangers qui peuvent menacer le sauveteur et la victime, repérer les personnes qui pourraient être en danger.

Se renseigner au besoin auprès des témoins.

Se protéger et protéger la victime en supprimant de façon définitive tous les dangers proches, notamment pour éviter le sur accident.

Si on ne peut pas supprimer le danger, ne pas s'approcher et prévenir les secours.

Délimiter une zone de protection et la baliser.

Séance III – 5 **APPRENDRE À PROTEGER SECOURS**

Agir en ayant anticipé un risque. Prendre les mesures de prévention adaptées.

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycles III 3^e année : CM2

Temps : 2 heures (ou deux fois 1 heure)

Objectifs spécifiques de la leçon en attendant :

Savoir reconnaître un risque.

Supprimer le danger ou le signaler pour qu'il soit supprimé.

Protéger la zone de risque en attendant sa suppression.

Matériel et organisation :

Transparents (disponibles au CDDP).

Petit matériel pour les cas concrets (voir fiche 1).

CD Rom sur la sécurité.

Savoirs antérieurs :

Alerte recherche de conscience, éventuellement LVA, et recherche de la ventilation.

Protection.

Déroulement :

Partie théorique : 50 min

Présenter un cas concret en classe : une bouteille de javel (factice) est posée sur une table, un escabeau est en position instable le long d'un mur, un appareil (type sèche cheveux, perceuse) est branché et laissé sans surveillance. Demander aux enfants de regarder la classe et de chercher ce qui ne va pas.

« **Que doit-on faire ?** »

Réponses des enfants : lister ce qu'il faut faire pour protéger => les noter au tableau.

Chercher les lieux à risque, les noter au tableau : à la maison, sur la route, en vacances, à l'école... (Voir liste de risques en fin de fiche).

Arriver à la conclusion qu'on peut agir avant qu'arrive un accident et ainsi l'éviter. C'est la prévention des accidents.

Recherche en groupes :

Mettre les enfants en groupes, choisir un lieu et chercher tous les risques et ce qu'il faut faire pour les supprimer ou les limiter.

Faire une synthèse des résultats et les compléter.

Retour en groupes pour compléter.

L'enseignant note les résultats pour les recopier et les donner aux enfants en plus de la trace écrite ou chaque groupe prépare une synthèse de ses recherches.

Trace écrite : 10 min

La prévention des accidents.

Dans la vie de tous les jours, on peut se trouver face à un risque, il faut alors agir pour éviter que ce risque se transforme en accident. On peut supprimer le risque ou le baliser et prévenir pour le faire supprimer.

Annexes : quelques exemples.

LA MAISON :

Escaliers, cheminée, aérations bouchées en hiver, balcons, fenêtres ouvertes... Attention plus particulièrement aux tout petits...

CUISINE : produits d'entretien non rangés ou mal placés, appareils dangereux non débranchés (hachoir, fer à repasser...), queues de casseroles mal tournées, four ou plaques non éteintes, couper le gaz quand on ne s'en sert pas...

SALLE DE BAIN : eau trop chaude, appareils dangereux non débranchés (sèche cheveux...), bains des petits sans surveillance, produits d'entretien ou de toilette non rangés ou mal placés, carrelage mouillé, pharmacie accessible...

GARAGE : outillage non rangé, produits toxiques divers, outils électriques non débranchés, voiture (ne pas la faire tourner à l'intérieur)...

JARDIN : barbecue, tondeuse, taille haie, outillage, piscine, plantes toxiques, produits toxiques (désherbants, insecticides...)...

DANS LA RUE, SUR LA ROUTE :

Les véhicules, les déplacements (à pied, à vélo, en voiture, en car) : voir prévention routière.

Sur l'autoroute, ne jamais rester dans un véhicule en panne, toujours mettre les passagers derrière le rail. Les ceintures de sécurité et les réhausseurs.

Séance III – 6 APPRENDRE À PORTER SECOURS

Mise sur le côté d'une victime inconsciente (PLS)

Domaine : Sciences / Éducation civique.

Niveau : Cycle III CM2

Temps : 1 heure 30 minutes

Objectifs spécifiques de la leçon :

Libérer les voies aériennes supérieures pour faciliter la ventilation. (LVA)

Mettre une personne inconsciente dans une position d'attente où elle ne risque pas de s'étouffer : la PLS (Position Latérale de Sécurité).

Matériel et organisation :

Couvertures, tête articulée ou affichette de celle-ci.

Petit matériel pour les cas concrets.

Travail en groupes lors de la pratique.

Savoirs antérieurs :

Alerte et bilan.

LVA, recherche de la respiration.

DSroulement :

Retour sur la séance précédente : 5 min

Faire un bilan et passer une alerte sur un cas concret : deux ou trois élèves.

Partie théorique : 20 min

Démonstration en temps réel de l'adulte.

Démonstration commentée de l'adulte et explication du pourquoi des gestes.

Reformulation des élèves.

Pratique : 50 min

En groupes, chaque enfant fait la LVA et la PLS.

Passage par deux ou trois élèves sur des cas concrets de victimes inconscientes où les enfants devront faire les gestes ainsi que la protection, le bilan et l'alerte.

Trace écrite: 15 min

La mise sur le côté d'une victime inconsciente.

(Voir schéma ci-dessous)

Faire le bilan et assurer la liberté des voies aériennes (LVA) ; rechercher les signes de la respiration.

1 – Placer le bras le plus près de soi à l'équerre, plier le coude vers le haut (salut indien : hugh !).

2 – Prendre l'autre bras, le ramener vers soi.

3 – Mettre en place sa main contre la main de la victime paume contre paume, le dos de la main de la victime contre l'oreille, laisser la main du sauveteur en place.

4 – Attraper le genou de la jambe extérieure par dessus et le lever.

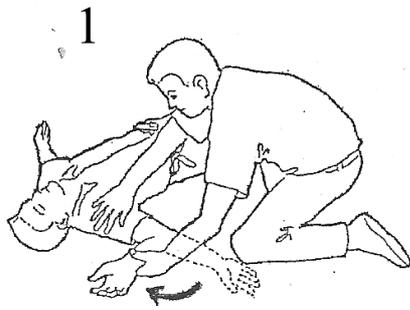
5 – Basculer le genou vers soi pour tourner la victime sur le côté.

6 – Dégager la main du sauveteur en maintenant le coude de la victime avec l'autre main.

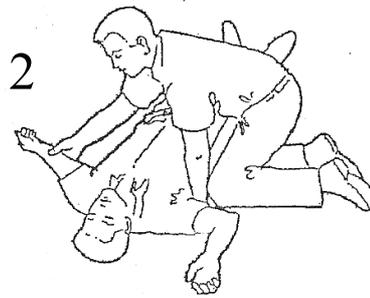
7 – Ecarter la jambe de dessus et la poser à côté, genou plié.

Alerter les secours.

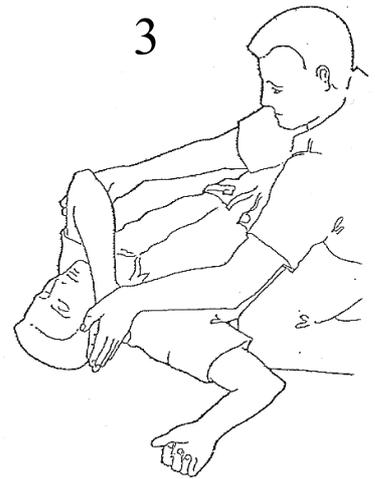
Couvrir la personne et la surveiller.



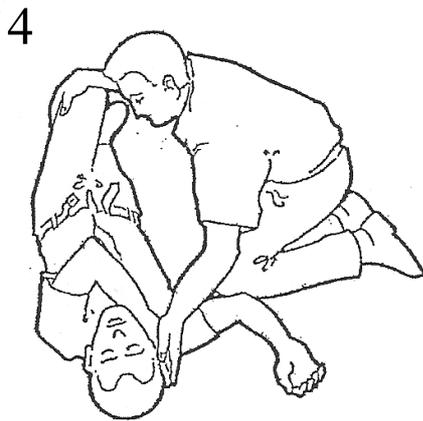
Placer le bras à l'équerre.



Prendre l'autre bras et le ramener vers soi.



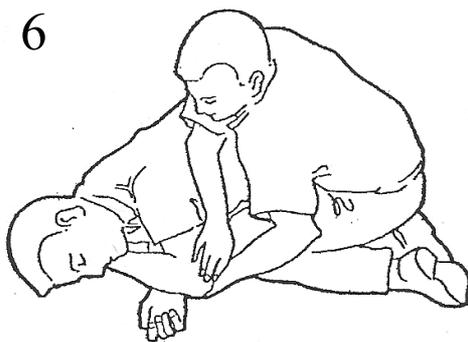
Mettre en place la main sur la joue.



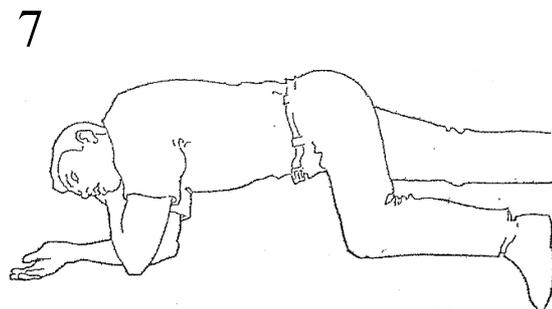
Attraper le genou.



Tourner la victime sur le côté.



Dégager la main du sauveteur.



Position finale, couvrir et surveiller la victime.

Technique :

Alerter ou faire alerter les secours.

Contrôler la respiration de la victime : je regarde, j'écoute, je sens la respiration.

Mettre sur le côté si elle respire et est inconsciente (voir schéma et texte ci-dessus).

Couvrir et surveiller la victime : respiration.

Observations :

Lors de cette séance, les cas concrets permettront aux enfants de mettre en pratique tous les gestes appris précédemment.

NOM :
Classe :

Prénom :

MISE EN SITUATION - A.P.S - Cycle III

THEME : LA VICTIME SAIGNE

- **Objectif :** Être capable de réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant : appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. Prévenir les secours.
- **Déroulement de la mise en situation**

Lieu : Terrain vague à côté de l'école.

Risque persistant : Scie.

Scénario : Trois enfants bricolent dans le terrain vague à côté de l'école. Un d'eux, en voulant couper une planche se blesse à la jambe, il saigne.

Consignes à la victime : Elle est entrain de couper une planche, elle s'est entaillée la jambe. Elle saigne. Elle dit qu'elle a froid si on le lui demande.

Consignes au témoin : Ils ne sont que tous les trois, il fait ce que lui demande le sauveteur.

Consignes au sauveteur : Il reste avec la victime, il envoie le témoin pour alerter.

Matériel : Téléphone portable, scie, planche, vêtement, foulard et compresse.

Maquillage : Plaie saignante.

Grille d'évaluation

CRITERES D'EVALUATION	A	NA	OBSERVATIONS
Enlève la scie et l'éloigne.			
Appuie sur la plaie qui saigne avec une main protégée.			
Maintient la compression.			
Fait allonger.			
Surveille l'arrêt du saignement.			
Délègue l'alerte des secours.			
Protège sa victime du froid.			
Parle à sa victime pour la rassurer et la reconforter.			

Autres remarques :

Nom :	Prénom :
Classe :	

MISE EN SITUATION - A.P.S - Cycle III

THEME : LA VICTIME EST INCONSCIENTE ET RESPIRE

- **Objectif :** Etre capable de reconnaître l'inconscience d'une victime, d'assurer la liberté des voies aériennes, apprécier sa respiration et réaliser les gestes qui s'imposent pour assurer sa survie. Réaliser une PLS
- **Déroulement de la mise en situation**

Demander 3 élèves volontaires

Situer la scène: lieu à préciser par l'enseignant (ex. : Plaine d'aventure derrière le bâtiment K. Fontanilles. 48000 MENDE.)

Scénario : Deux enfants, alors qu'ils jouent dans un terrain découvrent une personne inconsciente, allongée sur le dos.

Consignes données à la victime par l'enseignant : Elle est allongée à terre sur le dos. Elle a les yeux fermés, ne répond pas quand on lui parle, ne réagit pas, respire doucement jusqu'à la bascule de la tête vers l'arrière où elle prend une grande respiration.

L'enseignant désigne un sauveteur : l' un des deux enfants dont le rôle sera de secourir la victime.

L'enseignant désigne un témoin : l'autre enfant dont le rôle sera d'aller prévenir les secours selon le message d'alerte du sauveteur.

Matériel : Téléphone, vêtement.

Grille d'évaluation

CRITERES D'EVALUATION	A	NA	OBSERVATIONS
Apprécie l'inconscience : « M'entends-tu, serre moi la main, as-tu mal ? »			
Dégrafe : col, cravate, ceinture, foulard, écharpe.			
Assure la LVA : - bascule de la tête en arrière avec précaution - ouvre la bouche - regarde dans la bouche et retire ce qu'il y a dedans si besoin			
Apprécie la respiration (10 secondes) : « oeil, oreille, joue »			
Message d'alerte à son camarade qui va prévenir les secours.			
Place la victime en PLS			
Pense à couvrir la victime			
Surveille sa victime.			

Autres remarques :



Textes législatifs
Document maître
Document de suivi
Bibliographie

**Document maître - Suivi de la mise en œuvre
(situations, connaissances) d' « apprendre à porter secours »**

NB - Il est destiné à recueillir des informations concernant les activités menées ou les notions abordées et les situations dans lesquelles le travail s'est déroulé.

	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
PREVENTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS			
En milieu scolaire			
En milieu domestique			
Dans les activités physiques, sportives et culturelles			
Dans la rue			
Dans l'environnement général			
PROTECTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS (pour éviter le suraccident)			
Repérage d'objet ou d'actions pouvant aggraver l'accident ou présenter un risque supplémentaire			
Indication de comportements pouvant provoquer un suraccident dans certaines situations			
RECHERCHE DE SECOURS, MODALITE D'UNE ALERTE ADAPTEE			
Dans l'environnement immédiat			
SAMU			
SAMU-Pompiers-Police			
MODALITE D'INTERVENTION FACE A UNE VICTIME			
Après apport de connaissances :	notionnelles		
	pratiques		
Simulation de situations d'incidents ou d'accidents			
Situations concrètes d'incidents ou d'accidents (cas réels) de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
CONNAISSANCES DE BASE			
Le corps humain			
Les traumatismes			
La circulation			
La respiration			
L'état de conscience			

DOCUMENT DE SUIVI "APPRENDRE À PORTER SECOURS"

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom :

Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle)

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suivre des consignes données par un adulte présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			<input type="checkbox"/>
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se protéger des conséquences de l'accident		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protéger autrui des conséquences de l'accident		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			<input type="checkbox"/>
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Demander de l'aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en sollicitant un adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en composant le 15 (SAMU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			<input type="checkbox"/>
Téléphoner pour alerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en disant son nom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en se situant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• en décrivant ce qui se passe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• nommer les parties du corps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• décrire l'état de conscience d'une personne			<input type="checkbox"/>
• décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			<input type="checkbox"/>
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rassurer et reconforter la personne concernée		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refroidir une zone brûlée du corps		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettre une personne inconsciente sur le côté			<input type="checkbox"/>

Ce document sera transmis au collègue par la directrice ou le directeur de l'école.

Quelques ouvrages et outils pédagogiques

Documents disponibles au CDDP de la Lozère

Dossier réalisé par Bernard-Yves Cochain, Directeur du **Centre départemental de documentation pédagogique Lozère**

12, avenue du Père Coudrin - BP118 - 48003 Mende Cedex -
Tél. 04 66 49 10 32 - Fax. 04 66 49 06 17

1. Livre DUVAL, Christine /.- **ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE**.- Paris cedex 07 : Documentation française /, 1997.- 185 p. : 24 cm.- ISBN 2-11-003655-9 /, Résumé : L'ambition de ce document est de mettre les différentes données relatives aux accidents de la vie courante à la disposition d'un public le plus large possible. Cote : 330 DUV
2. Diapositive BRON, D. /.- **ATTENTION DANGER ! (BANDE DESSINEE)**.- Chelles : ATELIER DE L'OISEAU MAGIQUE /, 36 diapo. : coul. + 1 notice.- Cote : CONTES
3. Vidéocassette **BADABOUM ET GARATOI**.- Scérén-CNDP (SNPAV) /, 1996.- VHS 51 mn.- IMAGES A LIRE, V 3890.- Cote : V 3890
4. Valise, boîte Badaboum et Garatoi.- INPES / CPAM /, 2004.- 10 Affiches 30 cartes 1 Livret Pédagogique.- Résumé : La prévention des accidents de la vie courante chez les enfants : point sur les connaissances. Développer des activités pédagogiques dans un objectif de prévention des accidents de la vie courante chez l'enfant. Utilisation de la mallette pédagogique. Bibliographie.
5. Diapositive **CONNAÎTRE LA VIE** : accidents et maladies, les gestes qui peuvent sauver.- BONNEUIL LES EAUX : SYLEMMMA ANDRIEU /, 10 diapo. ; coul. + 2 livrets.- 714362.- Cote : EVEIL PRIMAIRE
6. Vidéocassette **Célestin/1** : les accidents domestiques - **épisodes 1 à 17**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4231.- Résumé : Ce dessin animé aborde les différents risques encourus par l'enfant dans sa propre maison, un lieu pourtant familier. Le jeune Lucas va prendre conscience du danger grâce à l'aide de son ami Célestin, le petit fantôme magicien, qui veille sur lui. Il indique à son petit compagnon quelle attitude il doit adopter. Cote : V 4231
7. Vidéocassette **Célestin/1** : les accidents domestiques - **épisodes 18 à 34**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4232.- Résumé : Ce dessin animé aborde les différents risques encourus par l'enfant dans sa propre maison, un lieu pourtant familier. Le jeune Lucas va prendre conscience du danger grâce à l'aide de son ami Célestin, le petit fantôme magicien, qui veille sur lui. Il indique à son petit compagnon quelle attitude il doit adopter. Cote : V 4232
8. Vidéocassette **Célestin/1** : les accidents domestiques - **épisodes 35 à 50**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4233.- Résumé : Ce dessin animé aborde les différents risques encourus par l'enfant dans sa propre maison, un lieu pourtant familier. Le jeune Lucas va prendre conscience du danger grâce à l'aide de son ami Célestin, le petit fantôme magicien, qui veille sur lui. Il indique à son petit compagnon quelle attitude il doit adopter. Cote : V 4233
9. Vidéocassette **Célestin/2** : les accidents de la vie courante - **épisodes 1 à 17**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4202.- Résumé : Ce dessin animé propose aux enfants des situations de la vie quotidienne (à la maison, à l'école, au jardin public...) dans lesquelles ils peuvent se mettre en danger. Chaque épisode, d'une durée de 3mn, se termine toujours par une explication du risque encouru. Cote : V 4202

10. Vidéocassette **Célestin/2** : les accidents de la vie courante - **épisodes 18 à 34**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4203.- Résumé : Ce dessin animé propose aux enfants des situations de la vie quotidienne (à la maison, à l'école, au jardin public...) dans lesquelles ils peuvent se mettre en danger. Chaque épisode, d'une durée de 3mn, se termine toujours par une explication du risque encouru. Cote : V 4203
11. Vidéocassette **Célestin/2** : les accidents de la vie courante - **épisodes 35 à 52**.- JULIANNE FILMS /, 1999.- VHS 17 x 3 mn + 1 livret.- IMAGES A LIRE, V 4204.- Résumé : Ce dessin animé propose aux enfants des situations de la vie quotidienne (à la maison, à l'école, au jardin public...) dans lesquelles ils peuvent se mettre en danger. Chaque épisode, d'une durée de 3mn, se termine toujours par une explication du risque encouru. Cote : V 4204
12. Article Périodique La sécurité routière et domestique.- Documentation par l'image, 2006, 155,
13. Diapositive **ENFANT ET ACCIDENTS DOMESTIQUES (NOTE POUR LES MATERNELLES)**.- NIORT : M.A.I.F.-A.P. /, 10 diapo. : coul. + 1 fiche.- Cote : EVEIL PRIMAIRE
14. Vidéocassette Ecole lieu de vie, lieu de danger.- C.D.D.P. DE L'AUDE /, 1999.- VHS 13 mn + 1 livret.- **EDUCATION A LA CITOYENNETE**, Cote : VIDEO. CD/48
15. Diapositive **INITIATION A L'ASSURANCE**.- C.D.I.A. /, 6 diapo. : coul. + 3 posters + 9 livrets.- Cote : EVEIL PRIMAIRE
16. Cédérom **LA MAISON DE TETE EN BOIS**. La sécurité des enfants à la maison (4-7 ans) [Cédérom].-2JMédia /, 2000, 1 CD-Rom + 1 livret, Jean de la Terre, Cote : CD/ROM 165
17. Diapositive **MESAVENTURES DE FLOCON DES PLANETES (PREVENTION DES ACCIDENTS DOMESTIQUES POUR LES ENFANTS DES ECOLES MATERNELLES)**.- NIORT : M.A.I.F.-A.P. /, 21 diapo. : coul. + 1 livre + 1 revue + 1 livret.- Cote : EVEIL PRIMAIRE
18. Diapositive **PREVENTION DES ACCIDENTS : ECOLES PRIMAIRES**.- NIORT : M.A.I.F.-A.P. /, 40 diapo. : coul. + 2 fiches.- Cote : EVEIL PRIMAIRE
19. **Classeur Prévention, risques, sécurité**. Pour apprendre la prévention et la sécurité à travers les points clés du programme scolaire.- Rue des écoles /, 2006.- 57 fiches : 30 cm.- Résumé : Tout ce qu'il faut savoir sur les grands thèmes de prévention. Toutes les pistes pour travailler en classe. 19 parcours thématiques. Cote : 371.38 PRE
20. **Livre Prévention, risques, sécurité**. Pour apprendre la prévention et la sécurité à travers les points clés du programme scolaire. Livret de l'enseignant.- Rue des écoles /, 2006.- 89 p. : 21 cm.- Résumé : Tout ce qu'il faut savoir sur les grands thèmes de prévention. Toutes les pistes pour travailler en classe. Cote : 371.38 PRE
21. Vidéocassette LESIEUR, LILIANE /.- **RISQUER N' EST PAS JOUER : BLESSURES**.- Scérén-CNDP (SNPAV) /, 1990.- VHS 17 mn.- IMAGES A LIRE, V 3365.- Cote : V 3365
22. Vidéocassette BOURRELIER, BRIGITTE /.- **RISQUER N' EST PAS JOUER : ELECTRISATION**.- Scérén-CNDP (SNPAV) /, 1989.- VHS 17 mn.- IMAGES A LIRE, V 3366.- Cote : V 3366
23. Vidéocassette BOURRELIER, BRIGITTE /.- **RISQUER N' EST PAS JOUER : INTOXICATION**.- Scérén-CNDP (SNPAV) /, 1989.- VHS 17 mn.- IMAGES A LIRE, V 3367.- Cote : V 3367
24. Vidéocassette **SUPERSECURE**.- Scérén-CNDP (SNPAV) /, 1994.- VHS 6 x 5 mn.- IMAGES A LIRE, V 3683.- Cote : V 3683

Quelques sites internet / supports pédagogiques

Educnet (Ministère de l'éducation nationale)

<http://www.educnet.education.fr/securite/indsecud.htm>

MAE Prévention

<http://www.mae.fr/prevention/prevention.htm>

Institut national de prévention et d'éducation pour la santé - INPES

http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/redir_espaces.asp?theme=1&public=GP

Institut national de la consommation (INC)

[http://www.inc60.fr/page/bases.4_education.9_securite_domestique./](http://www.inc60.fr/page/bases.4_education.9_securite_domestique/)

MAÏF

<http://www.maif.fr/site2/prevention/prevdom.htm>

Ministère de la santé

http://www.sante.gouv.fr/htm/pointsur/acc_dom/sommaire.htm

INRS

<http://www.inrs.fr/>

Initiation des enfants aux premiers secours (p 89), aux éditions icône graphic

<http://www.iconegraphic.com>

Hygiène et sécurité, sur le site de l'Inspection académique de la Lozère

http://www.ac-montpellier.fr/ia48/hygiene_securite/hygiene_securite.php

Cédérom d'éducation aux gestes de premiers secours pour les 4-11 ans publié par la MAE « **Hector apprend moi à porter secours** » édition 2007, (contact Lozère : MAE Immeuble Le Torrent 1 av Père Coudrin 48000 Mende Tel. : 04 66 65 10 56, fax : 04 66 65 01

Exposition MAÏF: « Prudent contre les accidents », 6 triptyques à taille enfant consacrés aux différents lieux de vie et du risque à la maison. Cycle 1,2,3

Jeu des 7 dangers : jeu de 7 familles sur la sécurité. Cycle 1,2,3 (contact Lozère : MAÏF « le Vivaldi » rue du Pré Vival BP 71 Mende Cedex Tel. : 06 66 65 69 00, fax. : 04 66 65 69 01)

Affichette « Protocole d'alerte au SAMU en cas d'urgence » ministère de l'Education nationale (2000) disponible à l'Inspection Académique de la Lozère (Me VIGIER, ICTD, Tel : 04 66 49 51 47)

Cette liste n'est pas exhaustive.....mais vérifiez toujours la qualité de vos sources (certains sites internet ou certains manuels de secourisme trop anciens ne sont pas adaptés à la nouvelle réglementation en vigueur concernant l'initiation au secourisme)

Textes législatifs

Arrêté du 24 juillet 2007 modifiant l'arrêté du 22 octobre 2003 relatif à la formation de moniteurs des premiers secours

Arrêté du 24 juillet 2007 fixant le référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » (le PSC1 remplaçant l'AFPS))

Décret n° 2006-41 du 11 janvier 2006 relatif à la sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, à la formation aux premiers secours et à l'enseignement des règles générales de sécurité codifié dans le code de l'éducation (partie réglementaire)

Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006 relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire ; sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, formations aux premiers secours et enseignement des règles générales de sécurité (JO n° 163 du 16 juillet 2006 / *BO n° 33 du 14 septembre 2006*)

Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences modifiant le code de l'éducation (JO n° 160 du 12 juillet 2006)

Loi n° 2004-806 du 9 août 2004 relative à la politique de santé publique (JO n° 185 du 11 août 2004)

Loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile (JO n° 190 du 17 août 2004)

Circulaire n° 2003-210 du 1^{er} décembre 2003 relative à la santé des élèves : programme quinquennal de prévention et d'éducation (*BO n° 46 du 11 décembre 2003*)

Arrêté du 25 janvier 2002 fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (*BO hors série n°1 du 14 février 2002*)