



# Vivre ensemble 6,5 milliards d'Hommes

"Il n'est de richesse que d'hommes" Jean Bodin (1530-1596)

## Situé

à l'est de la Côte d'Ivoire à la frontière du Ghana, Abengourou est le fief du peuple Agni. Peuple originairement issu du Ghana, les Agnis ont migré vers la Côte d'Ivoire. Le nom Abengourou vient de l'expression "n'pékro" signifiant en Ashanti (langue du Ghana) je n'aime pas les palabres. Ceci peut être expliqué avec humour aux élèves. La population d'Abengourou est estimée en 2004 à 105 000 habitants.

Sur cette photo nous sommes frappés par la foule compacte d'une population jeune et dynamique qui paraît fascinée par l'hélicoptère qui la survole.



Vivre ensemble - 6,5 milliards d'Hommes

# COLLÈGE

Histoire-géographie et éducation civique

## 1. Sur quelles parties des programmes s'appuyer ?

### Sixième

- 1<sup>er</sup> thème "Les grands repères géographiques du monde", 1<sup>ère</sup> partie "La répartition de la population mondiale": les zones de fort et de faible peuplement - les territoires à forte augmentation de population - la complexité des rapports entre la densité de la population d'une part, la richesse et la pauvreté d'autre part.

### Cinquième

#### Géographie

- 1<sup>er</sup> thème "L'Afrique", 1<sup>ère</sup> partie "La diversité de l'Afrique": les discontinuités du peuplement - la diversité ethnique et culturelle - l'explosion urbaine.

#### Éducation civique

- 2<sup>e</sup> thème "La solidarité".

### Troisième

#### Éducation civique

- 2<sup>e</sup> thème "Élaboration et organisation du monde d'aujourd'hui", "Géographie du monde d'aujourd'hui": l'accélération de l'urbanisation - les inégalités de développement - les évolutions démographiques contrastées et leurs conséquences sociales, variables selon les États et les continents.
- 5<sup>e</sup> thème "La défense et la paix", "La solidarité et la coopération internationale".

## 2. Quelles problématiques aborder ?

- 🍷 L'inégale répartition des hommes n'est-elle pas un obstacle au développement ?
- 🍷 Comment expliquer que la population africaine ait doublé ces trente dernières années ?
- 🍷 La croissance démographique est-elle un frein au développement ou peut-elle être un atout ? Quelles sont les conséquences de l'augmentation de la population sur l'environnement ? Quel est le coût de cette croissance démographique pour les États africains ?
- 🍷 La diversité ethnique et culturelle est-elle un handicap pour les pays africains ? Comment satisfaire les besoins de cette population croissante ?

## 3. Quels contenus et notions mobiliser ?

Foyer de population, densité, ethnie, fécondité, taux de natalité, taux de mortalité, croissance démographique, IDH, urbain, explosion urbaine, exode rural, bidonvilles, analphabétisme, sous-alimentation, développement durable, commerce équitable.

## 4. Quelles pistes de travail envisager ?

### Primaire Sixième

Cette photographie peut être le point de départ d'une étude sur l'inégale répartition de la population dans le monde.

**Décrire la photographie** en guidant les élèves par des questions. C'est une foule d'hommes, de femmes et d'enfants qui regardent en l'air. Remarquer la jeunesse de la population.

**Localiser la ville** d'Abengourou à partir de cartes à différentes échelles (planisphère, continent africain, Côte d'Ivoire). On peut ensuite montrer une carte des grands foyers de population dans le monde. La ville d'Abengourou se trouve dans un des grands foyers de population mondiale (un foyer secondaire). Faire remarquer qu'à l'échelle du monde le peuplement est très inégal et discontinu, tout comme sur le continent africain et en Côte d'Ivoire.

**Confronter cette photographie et une photographie du Sahara** ou d'un autre espace peu peuplé afin de montrer l'inégale répartition de la population en Afrique mais aussi dans le monde, ou même à l'échelle d'un pays. Questionner les élèves sur les facteurs de cette inégale répartition. Les élèves trouvent en général les facteurs naturels. Le professeur peut donner un texte sur la traite des Noirs et montrer aux élèves qu'il y a aussi des raisons historiques et économiques.

### Cinquième

Cette photographie, complétée par le tableau ci-dessous, peut être le point de départ d'une étude démographique sur la croissance de la population africaine.

	Côte d'Ivoire	Afrique	France
Indice synthétique de fécondité (Nb d'enfants par femme)	5,2	4,6	1,9
Taux de mortalité	20	15	9
% de - de 15 ans	46	44	19
% de + de 64 ans	2	3	16
Espérance de vie	44 ans	49 ans	80 ans

### Exemples de questions

- Quelles données du tableau sont illustrées par la photographie ? (jeunesse et fécondité élevée)
- Quels problèmes engendrent une fécondité élevée ?
- Comparez les pourcentages de personnes de plus de 64 ans en Côte d'Ivoire et en France. Comment explique-t-on cette différence ?

Le professeur peut :

- illustrer la réponse à cette question en présentant deux pyramides des âges, celles de la France et de l'Afrique ;
- expliquer les raisons de la natalité élevée : culturelles, religieuses, économiques ;
- montrer la jeunesse de la population et analyser les conséquences économiques et sociales, mais aussi sur l'environnement (explosion urbaine).

L'augmentation de la population ivoirienne est aussi la conséquence d'une forte immigration d'hommes venant des pays voisins, Burkina Faso (3 millions) et Ghana (500 000), venus travailler dans les exploitations agricoles. Le nom de la ville est d'origine ghanéenne.

Une étude peut être menée sur la diversité ethnique et religieuse de la Côte d'Ivoire. Plus de 60 ethnies vivent en Côte d'Ivoire (Senoufo, Diouls, Malinkes, Gouros, Baoules, Mangros, Agnis, Lobis, Bétés, Guénés sont les principales ethnies.). Le français est la langue officielle du pays. La diversité est-elle une richesse ou un handicap pour le développement du pays ?

La photographie et le tableau ci-dessous peuvent servir de point de départ d'une réflexion sur les besoins de cette population.

Tableau élaboré à partir du rapport de la FAO. *L'état de l'insécurité alimentaire dans le monde, 2004.*

Côte d'Ivoire	1990-1992	2000-2002
Population totale en millions d'habitants	12,9	16,1
Nb de personnes sous alimentées en millions	2,3	2,2
Pourcentage de sous alimentés dans la population totale	18	14

On peut mettre en évidence le **problème de sous-nutrition** en Côte d'Ivoire qui reste élevée. Le pays fait partie du programme d'urgence alimentaire de la FAO en 2004. On peut aborder la **notion de commerce équitable** en partant de la culture du cacao ou de l'ananas. Il consiste à acheter plus cher des biens afin de permettre aux producteurs de vivre de leur travail tout en respectant l'environnement. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (10 décembre 1948) évoque la notion de "rémunération équitable" :

"23.3 - Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine, complétée s'il y a lieu, par tous autres moyens de protection sociale.

23.4 - Toute personne a droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts."

Le label Max Havelaar peut illustrer ce thème. Ce label est apposé sur les produits issus du commerce équitable. Il garantit un prix minimum d'achat, une assurance de relations à long terme avec l'acheteur et le respect des droits de l'homme (liberté syndicale, sécurité sociale minimale et refus du travail des enfants) sans oublier des critères environnementaux : diminution des emplois de pesticides et traitement des eaux usées. La notion de développement durable peut être alors définie : un développement qui concilie le respect de l'environnement et les besoins des Hommes. On peut étudier le logo Max Havelaar qui se trouve sur tous les produits du commerce équitable. Celui-ci existe depuis 2002, plusieurs significations sont données par la société Max Havelaar. Ce logo peut évoquer un grain de café, l'équilibre ying-yang (Nord-Sud), ou un homme levant le poing inspiré du petit producteur présent sur l'ancien logo. Les couleurs verte et bleue symbolisent la nature, l'échange et l'espoir.

## Troisième

### Caractéristiques

Il est possible de mener une étude sur l'urbanisation dans les pays en développement, l'explosion urbaine, la ségrégation spatiale.

- 🇨🇮 Un continent dont le taux d'urbanisation est encore peu élevé, une croissance urbaine tardive mais brutale. Les facteurs de l'explosion urbaine : la croissance de la population, l'exode rural et, dans le cas de la Côte d'Ivoire, une forte immigration des pays voisins.
- 🇨🇮 Un semi-urbain peu dense, hypertrophie de l'ancienne capitale Abidjan. Transfert volontaire de la capitale politique vers Yamoussoukro.
- 🇨🇮 Des problèmes liés à l'urbanisation : eau, déchets, habitat, pollution... On peut étudier l'organisation d'une ville africaine en coupe (rappel de 6<sup>e</sup>) pour montrer les différents quartiers.



Vivre ensemble - 6,5 milliards d'Hommes

# LYCÉE

Histoire-géographie et ECJS

## 1. Sur quelles parties des programmes s'appuyer ?

### Seconde

#### Plus de six milliards d'hommes sur la Terre

L'inégale répartition des hommes et des richesses sur la terre - Une division entre États, mais des enjeux transnationaux - Frontières, aménagements et environnement.

### Terminale

#### Unité et diversité des Sud (ES et L) et l'espace mondial, les inégalités de développement (L, S et ES)

Le constat de l'inégal développement à l'échelle mondiale à partir de quelques indicateurs comme l'IDH ou l'IPH fait ressortir l'existence d'un Sud, caractérisé par un certain nombre de traits communs qui le différencient clairement du Nord. Il conviendra donc d'insister surtout sur les manifestations du sous-développement. Il n'existe pas de modèle de développement mais des politiques de développement inégalement efficaces.

## 2. Quelles problématiques aborder ?

À partir d'une définition généralement admise : le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins (conférence de Rio de Janeiro en 1992). Il convient de montrer que la dynamique des populations est une composante essentielle du développement durable et qu'il s'agit d'essayer de résoudre les contradictions entre croissance économique, écologie et justice sociale.



- Les hommes ont à **satisfaire des besoins** (biens matériels ou sociaux) et le contentement de ces besoins est lié à de multiples facteurs qui peuvent s'additionner ou s'opposer. Exemples : les données démographiques (structures par âges, pression démographique, etc.), le niveau de développement d'une société donnée, le type d'organisation du partage des richesses, etc.
- Les hommes sont les acteurs (en tant qu'individu, organisation, ...) susceptibles d'avoir, directement ou indirectement, une **action sur l'espace**. L'individu, l'entreprise, les collectivités ou groupes locaux, ou les États ont leurs représentations mentales, patrimoniales, leurs intérêts, leurs stratégies. Les données physiques peuvent être considérées comme des atouts ou des contraintes à l'aménagement, de même que l'état des techniques. Les modes de fonctionnement d'un espace résultent donc de la combinaison de toutes ces actions.

Les hommes sont à la fois des **producteurs de richesses** mais ils sont aussi à l'origine de pollutions et peuvent provoquer l'épuisement des ressources.

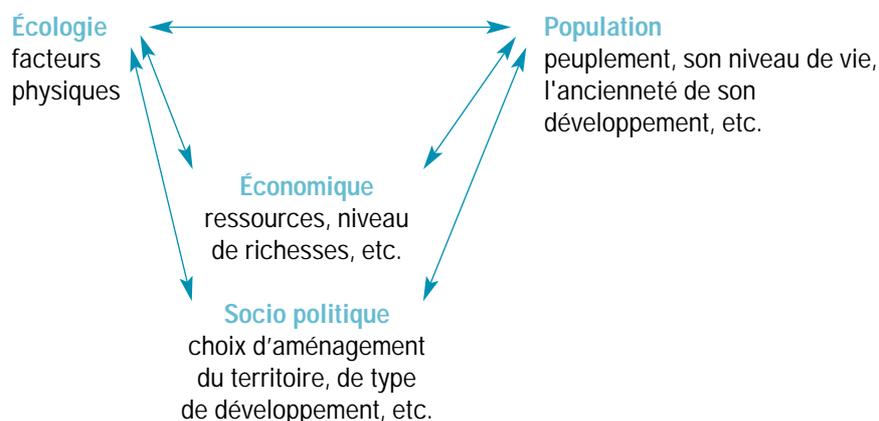
### 3. Quels contenus et notions mobiliser ?

- Indicateurs démographiques : transition démographique, densité de peuplement...
- Indicateurs sociaux – économiques : santé, inégalités - pauvreté richesse...
- Notions sur l'environnement physique : paysages, biodiversité...
- Notions politiques - historiques : frontière, État, "patrimoine naturel", inter-génération...
- Notions nécessitant des mises en relation : développement - anthropisation - ressources atouts / contraintes - surpeuplement - mondialisation - Nord/Sud - droit d'ingérence...

### 4. Quelles pistes de travail envisager ?

#### Seconde

- **Étude de cas** : les Ivoiriens et leur environnement. "Celui-ci est constitué de l'ensemble des éléments qui, dans la complexité de leurs relations, constitue le cadre, le milieu, les conditions de vie pour l'Homme." (Pierre George).
  - Étude à grande échelle possible : sur l'est de la Côte d'Ivoire et comparaison avec le nord.
  - Montrer que les interrelations sont multiples entre plusieurs ensembles et qu'elles intègrent une histoire longue.
  - Réflexion sur les choix d'aménagement et la protection de l'environnement.



#### Terminale

#### Étude démographique à partir de plusieurs données et de cartes

- **Étude d'un dossier** : La population ivoirienne, un exemple de population du Sud. Étude sur plusieurs échelles possibles avec une mise en relation avec les autres Sud.
 

Exemples de questions :

  - Pourquoi le facteur culturel est-il le déterminant essentiel des comportements féconds ?
  - La pression démographique n'a-t-elle pas que des effets négatifs ?
  - Le Sida ne met-il pas en cause les prospectives démographiques établies à partir du "modèle de la transition démographique" ?

### Étude sur le niveau de développement

Analyse de l'écart entre les objectifs définis à la Conférence internationale sur la population et le développement (CIPD) et la situation de la population ivoirienne.

Exemples de questions :

- Quelle est la part des facteurs d'ordre socio-économique, celle des contraintes de la dette publique, celle de l'utilisation inefficace des ressources disponibles, celle des dysfonctionnements de type organisationnel ?

### Étude d'un choix de développement

L'extension de l'économie de plantation qualifiée par certains Ivoiriens de baoulisation (référence à l'ethnie de Félix Houphouët-Boigny).

Exemples de questions :

- Quelles sont les conséquences de ce choix de développement sur le patrimoine forestier et sur la biodiversité ?
- La faible insertion de l'économie ivoirienne dans la mondialisation est-elle liée à ce choix ?
- Les conflits politiques que connaît la Côte d'Ivoire peuvent-ils être mis en relation avec ce choix de développement ?

Le travail peut être mené avec les élèves à partir de plusieurs sites qui permettent d'établir des données.



# Vivre ensemble - 6,5 milliards d'Hommes

## EN SAVOIR PLUS

### Sites internet

- Analyses et éléments statistiques sur la population de tous les pays du monde  
<http://www.ined.fr>
- Centre français sur la population et le développement  
<http://ceped.cirad.fr>
- Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)  
<http://www.undp.org/french/>
- Renseignements d'ordre statistiques sur l'IDH, le PIB, l'instruction et l'environnement  
<http://hdr.undp.org/statistics>
- Horloge de la population mondiale  
<http://www.ibiblio.org/lunarbin/worldpop>
- Cartes et chiffres sur la population mondiale  
<http://www.citypopulation.de/>
- Cartes et images satellitaires de la FAO  
<http://www.fao.org>

### DVD

- *Planète environnement*, CNED, 2005

### Articles Revue Livres

- PÉTRÉ-GRENOUILLEAU O., *Les traites négrières, Essai d'histoire globale*, Gallimard, 2004.
- PÉTRÉ-GRENOUILLEAU O., *Les traites négrières*, La Documentation photographique, n° 8032, 2003.
- "La vérité sur l'esclavage", *L'Histoire*, octobre 2003, n° 280, numéro spécial.
- *Atlas du 21<sup>e</sup> siècle*, Nathan, 2005.
- "Bilan du monde", *Le Monde*.
- BRET B., *Le Tiers-Monde, croissance, développement, inégalités*, Ellipses, 2002.
- *Pour une éducation au développement et à la solidarité internationale*, Besançon, CRDP, 2004.
- *Éduquer au développement et à la solidarité internationale*, Strasbourg, CRDP, 2000-2005.
- *Éduquer à l'environnement, vers un développement durable*, coll. "Les actes de la Desco", Caen CRDP, 2005.
- *Environnement et sociétés*, coll. "Focus", Toulouse, CRDP, 2005.
- *Éducation à l'environnement et au développement - 5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>*, Nice, CRDP, 2002, coll. "Enjeux civiques".
- "Le développement durable", *Textes et documents pour la classe*, CNDP, 2003, n° 857.
- *Atlas mondial du développement durable*, Autrement / Comité 21, 2002.