



**3<sup>e</sup> FORUM MONDIAL DES DROITS DE L'HOMME**

Lundi 30 juin - jeudi 3 juillet 2008

Cité internationale des congrès Nantes Métropole (France)

# Boîte à Outils pédagogiques "Droits humains & Citoyenneté"

*« Chacun doit protéger ces droits, doit agir en citoyen de quartier et en citoyen du monde  
En changeant ici,  
nous contribuons aux changements là-bas. »*



**Maison des Citoyens du Monde**

8 rue Lekain 44 000 Nantes

Tel: 02 40 69 40 17

[mcm.nantes@wanadoo.fr](mailto:mcm.nantes@wanadoo.fr)

# **SOMMAIRE**

**I. Les Expositions**

**II. Les Jeux**

**III. Une Bibliographie**

**IV. Les Vidéos**

**V. Les fiches activités**

**VI. Les associations ressources**

***Vous avez mené une action ?***

***Vous souhaitez mener une nouvelle action ?***



***Voilà une boîte à outils pour vous aider...***

***Et des personnes ressources pour vous accompagner...***

**Tous ces outils sont disponibles gratuitement**  
**à la Maison des Citoyens du Monde**  
**d'ici le 30 Juin !**

# Proposition d'animation de 3 heures pour sensibiliser votre public aux Droits Humains

---

- **Accueil & présentation (30 minutes)**
  - *Jeux de présentation*
  - *Les règles de la demi-journée*
  - *Présentation de la matinée / après midi*

- **Droits de l'homme & Citoyenneté**

- **« S'informer c'est déjà agir ! » (45 minutes)**
  - *Jeux de la chaise « Si on était la population mondial ... »*

**Au choix : Exposition ou Jeux de rôle**

**Exposition : (1h15 minutes)**

- Tour de l'exposition*
- Travail par groupe sur l'exposition*
- Travail individuel sur l'exposition (petit guide)*
- Débat & discussion*

*Ou*

**Jeu de mise en situation : (1h15 minutes)**  
(CF fiches activités)

- **Bilan (30 minutes)**
  - J'aime / Je n'aime pas*
  - Questions*

*Ceci n'est qu'un exemple, les interventions peuvent être modulables en fonction du thème, du nombre de jeunes, de la tranche d'âge, etc.*

# ***I. LES EXPOSITIONS***



*Pour les Primaires*

*Enfants de 5 à 11 ans*



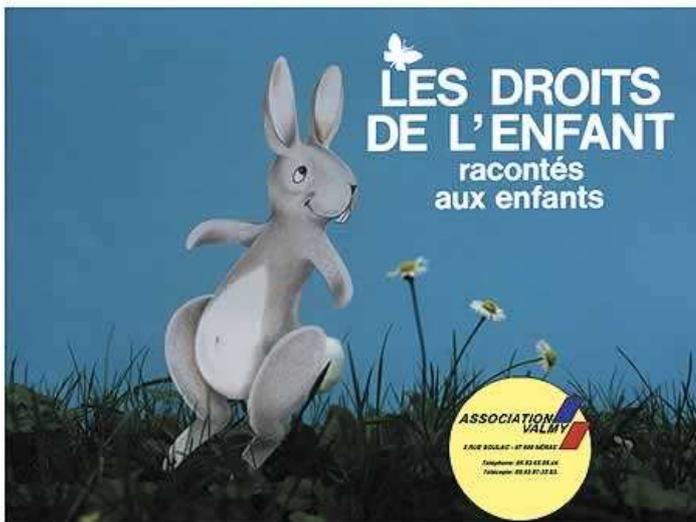
# Les droits de l'enfant racontés aux enfants

Production : Association Valmy

Tranche d'âge : 5- 10 ans

Composition : 20 panneaux plastifiés avec œillets 60x 80 cm

Description : Spécifiquement destinées aux enfants de 5 à 10 ans, ces expositions abordent des thèmes fondamentaux comme les Droits de l'enfant, la vie en communauté ou la violence. Très graphiques, elles s'adressent aux enfants grâce à un personnage, Petit Louis, un lapin entouré de sa famille et de ses amis, qui, comme eux, découvre le monde, ses problèmes mais aussi ses potentialités...



**LA REALITE**

- En 1995, on dénombrait 200 000 enfants soldats enrôlés dans les armées du monde.
- D'après les estimations des O.N.G., plus de 1 million d'enfants, dont une grande majorité de filles, sont contraints chaque année de se prostituer principalement en Asie.
- Chaque année, environ deux millions de jeunes filles sont soumises à des mutilations sexuelles.
- Des enfants travaillent illégalement en Grande-Bretagne, en Irlande, en Espagne, au Portugal et aux Etats-Unis.

" Il n'empêche, continua le Père Jeannot, que dans le monde, il y a quelques individus peu recommandables qui ne songent qu'à commettre de mauvaises actions: vols, agressions, ... ou à profiter du malheur des autres, et surtout des plus faibles. Mais nous allons nous occuper d'eux !!! "

Le Père Jeannot marqua une pause et continua:

" ... Tu as aussi, comme tous les enfants du monde, le droit à l'amusement, au jeu, au sport.

As-tu envie de faire du sport Petit Louis ? toi qui sautes si bien, tu seras peut-être un jour, un grand gardien de but ! "



**LA REALITE**

- A l'aube, Les mines terrestres tuent ou estropient plus de 25 000 individus par an, dont 6 000 enfants, soit une victime toutes les 20 minutes.
- En Angola, Les mines terrestres ont estropié 8 000 enfants.
- En Malaisie, les enfants pêchent parfois 17 heures par jour dans les plantations d'hévéas, exposés aux piqûres d'insectes et aux morsures de serpents.
- En Tanzanie, des enfants ramassent le café, inhalant les pesticides.
- Dans 35 pays un tiers des enfants de moins de 5 ans présentent un retard de croissance. 16 pays atteignent des proportions supérieures à 1 enfant sur 2.



**LA REALITE**

- Le travail des enfants : en Afrique 1 enfant sur 3, en Asie 1 enfant sur 5.
- En Inde, des enfants de moins de 5 ans travaillent dans les fabriques d'allumettes.
- Au Portugal, des enfants de 12 ans sont soumis au travail pénible et dangereux du BTP.
- Au Maroc, ils assurent l'essentiel de la fabrication des tapis pour un salaire de misère.

" Après le travail et le sport, tu as aussi droit à la détente et au repos. Imagines Petit Louis !!! ... rêver et écouter les oiseaux chanter "

# Tous ensemble

Production : Association Valmy

Tranche d'âge : 5- 10 ans

Composition : 13 panneaux plastifiés avec œillets 60x80 cm

Description : La Vie en communauté est un apprentissage, source de nombreuses découvertes et de nombreuses joies. Onze bonnes raisons de s'intégrer à sa communauté, de se rencontrer, d'échanger et de rejeter la violence... Et ainsi rendre concret les Droits Humains au quotidien.

A-t-on des choses  
à apprendre de ceux  
qui vivent  
dans d'autres pays ?



... **ET DE DECOUVRIR D'AUTRES CULTURES !**

*Cela réserve bien des surprises ...*

*Avec Johan, Julien et Karim,*

*Petit Louis a envie, plus tard, de voyager vers d'autres pays,  
de rencontrer d'autres amis et de ramener plein de photos !*

9

Est-il sage  
d'éviter  
les disputes ?



*En grandissant, Petit Louis a compris  
que rien ne sert de se disputer !*

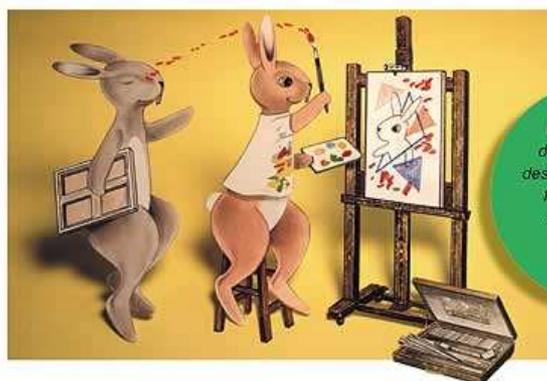
**IL VAUT MIEUX S'ECOUTER LES UNS ET LES AUTRES  
ET AINSI MIEUX SE COMPRENDRE ...**

*Petit Louis s'efforce de trouver une solution  
pour départager des amis qui se disputent*



11

Est-il agréable  
de faire de beaux  
dessins en couleurs ?  
Peut-on en faire  
des cadeaux ?



*Petit Louis fait de la peinture au Centre Culturel ...*

*Il pourrait faire aussi de la poterie, du dessin, du théâtre, ...*

*Son amie Nora peint déjà très bien*

*mais Petit Louis trouve que la peinture est très difficile, et quelquefois très salissante !*

**Mais QUEL PLAISIR DE CREER**

*et de faire des progrès avec ses amis !*

6

Y a-t-il un petit lapin  
qui triche ?  
Pourquoi ne faut-il  
pas tricher  
pour gagner ?



**QUELLE JOIE DE S'AMUSER ENSEMBLE !**

*Petit Louis aime faire de longues parties avec ses amis*

*et n'aime pas que des disputes éclatent pour savoir qui a gagné.*

*Un jeu n'est qu'un jeu ... ce qui est important, c'est d'avoir des amis et de les garder !*

4

# Non à la Violence !

Production : Association Valmy

Tranche d'âge : 5- 10 ans

Composition : 13 panneaux plastifiés avec œillets 60x80 cm

Description : La Vie en communauté est un apprentissage, source de nombreuses découvertes et de nombreuses joies. Onze bonnes raisons de s'intégrer à sa communauté, de se rencontrer, d'échanger et de rejeter la violence... Et ainsi rendre concret les Droits Humains au quotidien.

## LA DÉGRADATION DES HABITATIONS ET DE SON QUARTIER



Dans l'immeuble où habitent Petit Louis et sa famille les boîtes aux lettres et les escaliers sont parfois sales ou couverts de graffitis... "On s'ennuie, alors il faut bien s'occuper" disent ceux qui font cela. Mais abîmer son immeuble ou celui des autres, les percés, les fleurs de sa ville, les voitures ou les transports en commun c'est finalement abîmer son propre lieu de vie. Justement, vivre dans un endroit meilleur commence par le respect de son propre quartier.

### QUE DIT LA LOI ?

- Les destructions, dégradations ou détériorations ainsi que les graffitis sur les murs ou le mobilier urbain, le mobilier public et les véhicules sont considérés comme des délits mentionnés dans les articles R. 322-1 du Code Pénal.
- Les dégradations, détériorations et détériorations par incendie sont aussi des délits.

Attention les enfants !  
Respecter le bien commun c'est se respecter soi-même !

### LES SANCTIONS

- Les dégradations, destructions et détériorations sont punies de deux ans de prison et de 30 000 euros d'amende.
- Les graffitis eux, sont passibles d'une amende de 7500 euros.
- Les destructions, dégradations et détériorations par incendie peuvent entraîner des peines complémentaires et des amendes pouvant aller jusqu'à 150 000 euros.

### QU'EST-CE QUE LE BIEN COMMUN ?

- Ce qu'on appelle le bien commun, ce sont des choses dont tout le monde se sert, et qui sont mis à la disposition de tous. Ces objets appartiennent à la collectivité, ce sont par exemple : les bancs, les aires bus.

## LES AGRESSIONS PHYSIQUES

Il y a quelques jours, Petit Louis a vu deux de ses amis se bagarrer dans la rue. Pourquoi ne pas essayer de se parler plutôt que de se bagarrer ? En se comportant comme cela, un jour on rencontre toujours plus fort que soi. Parler cela fait quand même moins mal que les coups de poings.



Attention les enfants !  
La violence n'attire jamais le respect mais plutôt des ennemis avec la loi !

### DES CHIFFRES...

- Aujourd'hui, dans 80 % des cas, les victimes des agressions sont des élèves.

### LES SANCTIONS

- Les agressions physiques font partie des infractions les moins graves, elles sont prises en charge par le juge des enfants ou le tribunal de police.
- Un mineur de moins de 13 ans, ne peut être jugé par un tribunal comme un adulte, mais si le juge le décide il peut être retenu dans une amende allant jusqu'à 7 500 euros.
- Selon l'article R 633-1 du Code Pénal, les menaces peuvent être punies de 450 euros d'amende, les violences légères sont punies de 750 euros d'amende selon l'article 634-1.

### QUE DIT LA LOI ?

- Sanctions qui visent une loi relative à la Sécurité quotidienne ? Il est dit dans celle du 13 novembre 2001 que "la sécurité est un droit fondamental". Si vous trouvez l'ordre public, vous serez sanctionnés avec celle la qui concerne aussi bien les agressions physiques que les troubles dans la tranquillité en commun !

## LE NON-RESPECT DE LA NATURE ET DES ANIMAUX

Jeter un papier sur le trottoir, c'est sale et stupide. Jeter un papier dans la nature, c'est inexcusable ! Si tout le monde fait la même chose, nous allons bientôt vivre dans une immense poubelle ! Nos animaux de compagnie ont aussi droit au respect. C'est tellement mieux de vivre dans un environnement propre avec des animaux heureux.



### QUE DIT LA LOI ?

- L'article R. 650-1 du Code Pénal dit "L'offense volontaire, intentionnelle ou non, de jeter occasionnellement la nuit à un endroit domestique ou approprié ou tenu en respecté est punie de l'amende de la 3ème classe". Autrement dit, si vous faites du mal à un animal sans raison, vous pouvez avoir une amende.
- En ce qui concerne la nature, le jet de déchets ou le dépôt de matériaux est puni de 150 euros d'amende selon l'article R 652-1.
- L'abandon d'ordures, de déchets ou d'objets est puni de 1500 euros d'amende selon l'article R. 653-1 du Code Pénal.

Attention les enfants !  
La propreté de la nature c'est l'affaire de tous !

### LES CHIFFRES

- 500 millions de tonnes de déchets domestiques sont produits par an !
- Chaque Français produit plus d'un kilo de déchets par jour ! (L'Estimateur - AOUT 2002)
- Trois sommes actuellement incapables de dépolluer notre production de déchets, alors que les impacts écologiques des activités humaines dépassent de 30 % les capacités de la planète à se renouveler et à absorber les pollutions !

PETIT-LOUIS  
CONTRE  
LA VIOLENCE !



Petit Louis a compris que la violence n'est pas la meilleure attitude. On ne se fait pas de vrais amis, on met en danger les autres et on a affaire à la justice ! Ce n'est pas de cette façon qu'on vit dans sa communauté et que l'on construit sa vie.

En plus il y a des solutions : certains amis de Petit Louis ont remplacé la violence par le sport ou une activité créative, et ils sont bien plus heureux.

Refuser la violence ou SA violence, c'est possible !



# Pour les Collèges

## Enfants de 11 à 15 ans

**la cité**

### Le sang n'a pas de couleur

On sait maintenant que, pas plus que pour la peau, il n'y a de critère d'infériorité ni de supériorité lié au sang. Le sang d'un étranger peut être le même que le mien.

**Hier, le sang argument raciste**

En 1934, le docteur Martial (de l'académie de Médecine) définit un "indice biochimique" des populations en mesurant le nombre d'individus des groupes sanguins A, O et B. Les Français et les Allemands comptent beaucoup d'individus A et O. Les Russes et les Noirs d'Amérique sont en majorité B. Ses opinions racistes l'amenent à hiérarchiser ses résultats et à considérer que "les groupes A et O ont un fort pourcentage de droits, de noblesse... le sang B est l'absence de la noblesse...". Il propose même "pour améliorer l'indice biochimique de la race française... d'éliminer les individus de groupe B".

**Aujourd'hui, le sang de l'autre peut me sauver**

Le groupe sanguin est un caractère héréditaire. Mais on n'a pas forcément le même groupe sanguin que ses parents.

Si un enfant de groupe O a un accident avec hémorragie, il ne peut recevoir de sang et de ses parents, ni de sa mère, ni de son père, ni de son autre groupe sanguin que son O. C'est le sang d'un étranger à sa famille qui peut alors lui sauver la vie.

Le groupe sanguin d'un individu est déterminé par ses parents.

Le groupe sanguin d'un individu est déterminé par ses parents.

Le groupe sanguin d'un individu est déterminé par ses parents.

Le groupe sanguin d'un individu est déterminé par ses parents.

# Exposition « les migrations pour vivre ensemble »

**Production :** Exposition réalisée par le CCFD, la CIMADE et RITIMO, dans le cadre de la campagne Demain le Monde, (2004)

**Tranche d'âge :** à partir de 11 ans et plus

**Composition :** 10 panneaux (80x60)

**Description :** Exposition qui présente la problématique des migrations internationales dans une perspective généraliste, la question des réfugiés, le rôle des migrants dans le développement, etc.

Avec l'exposition : un dossier pédagogique destiné aux enseignants et éducateurs pour accompagner leur travail sur l'exposition.

Okapi, numéro spécial sur la question des droits économiques, sociaux et culturels des Roms.

## OÙ VONT LES MIGRANTS ?

**DU SUD AU SUD**

Contrairement à une idée reçue, les migrations entre pays du Sud sont majoritaires. Le pays de premier accueil est généralement un pays frontalier.

Ce sont donc les pays du Sud, certains parmi les plus pauvres, qui attirent les deux tiers des migrants et réfugiés.

En 2003, selon l'ONU (Organisation des Nations unies), la planète comptait 175 millions de migrants internationaux, soit environ 3 % de la population totale. Aujourd'hui, comme hier, leur part dans la population mondiale reste la même.

Ce chiffre de 175 millions ne tient pas compte des migrants qui se déplacent à l'intérieur même de leur pays, des campagnes vers les villes, ou de zones de conflits vers des endroits plus calmes.

Les déplacements ne se font pas au hasard. La maîtrise de la langue, les moyens dont on dispose, l'existence de relations avec les anciens migrants influencent le choix du pays d'accueil.

Les pays « du Sud » regroupent les pays dits pauvres d'Afrique, d'Amérique du Sud, d'Asie et d'Océanie.

Les pays « du Nord » sont les pays industrialisés et riches, en Europe, en Amérique du Nord, au Japon et en Australie.

**LES MOUVEMENTS MIGRATOIRES DANS LE MONDE (1994-2004)**

Source : UNHCR, 2004. Statistiques basées sur les données de l'ONU, l'Organisation internationale pour les migrations (OIM) et le Centre d'études démographiques et économiques de l'Université de Princeton.

**ET SI ON ALLAIT VERS LE NORD ?**

Traditionnellement, les Maghrébins s'établissent plutôt en France, les Turcs en Allemagne, les Sud-Américains aux États-Unis.

Peu à peu, cependant, les migrations tendent à se diversifier. Les Colombiens s'installent en France, des Mexicains aux États-Unis...

## POURQUOI DEVIENT-ON MIGRANT ?

IL FAUT ÊTRE POUSSÉ POUR PARTIR DE CHEZ SOI :

- Guerre Sans-terre
- Pauvreté
- Conflit interne
- Persécution politique
- Chômage
- Catastrophe naturelle
- Inégalités
- Dictature
- Désespérance

IL FAUT AUSSI PENSER QU'ON TROUVERA MEILLEURS AILLEURS :

- Travailler
- Améliorer ses conditions de vie
- Accéder au rêve occidental
- Aider sa famille restée au pays
- Être en sécurité
- Commercer
- Trouver asile
- Offrir une bonne éducation à ses enfants

Quitter son pays, c'est quitter sa famille, ses amis, sa terre, changer de climat, de paysages, de mode de vie, de coutumes et d'habitudes... Ce choix, pas facile à faire, est souvent discuté en famille, parfois avec tout le village. Il est risqué, coûteux et engage beaucoup d'efforts.

Contrairement à une idée reçue, ceux qui migrent ne sont pas toujours les plus pauvres. Les premiers à partir sont souvent les plus dynamiques et les plus diplômés. Ce départ se réalise au détriment du pays d'origine qui perd ainsi ses forces vives.

## ACTIFS, ICI ET LÀ-BAS

**L'ARGENT DES MIGRANTS**

Dans le monde, beaucoup de femmes et d'hommes partent travailler à l'étranger envoient de l'argent à leurs familles restées au pays. Ce revenu est la principale ressource de certaines régions du monde.

**Au Mali**

Dans la région de Kayes, au Sud-Ouest du pays, les routes sont peu nombreuses et de mauvaise qualité. C'est un problème, surtout pendant la saison des pluies, pour aller au marché et donc pour se nourrir ou pour se soigner...

**En France**

Les associations de migrants originaires de Marenne ont financé une étude pour déterminer où et comment construire ou consolider les routes et les ponts, et ils ont ensuite financé en partie les travaux. Ils ont témoigné dans plusieurs écoles du Nord de la France pour présenter le Mali et expliquer cette action.

**Quatre communes du Nord-Pas de Calais** sont partenaires de Marenne. Des élus locaux français et maliens se sont rencontrés. Les écoles sont jumelées.

**TRANSFERTS D'ARGENT DANS LE MONDE EN 2002**

88 milliards de dollars

57 milliards de dollars

## LES MIGRATIONS POUR VIVRE ENSEMBLE

« SAVOIR D'OÙ JE VIENS POUR SAVOIR QUI JE SUIS »

**Vivre ensemble, c'est déjà une réalité.**

La France multiculturelle « Black, Blanc, Beur » existe. Pas seulement dans le sport et la musique, mais aussi dans la rue, à l'école, et dans de nombreux aspects de notre quotidien : notre façon de se vêtir, de manger, de parler...

**Vivre ensemble, ce n'est pas nier ses origines et ses différences.** Affirmer sa double appartenance au pays d'origine et au pays d'accueil, est le signe d'une intégration réussie et une richesse à partager.

**Vivre ensemble, c'est combattre le racisme et les discriminations,** à l'école et dans les quartiers. Lutter contre les ghettos, empêcher le repli communautaire, partager et défendre les valeurs attachées aux droits de l'homme.

**QUELQUES PISTES D'ACTIONS CITOYENNES...**

- Faire connaissance avec des associations de son quartier ou de son village qui mettent en valeur les différentes cultures.
- Apprendre à argumenter et faire entendre son avis dans des conseils municipaux des enfants ou des jeunes, dans des associations...
- Voter dès que on en a la possibilité et prendre des responsabilités, soit à l'école par exemple en réfléchissant avec les responsables de l'école, ou encore en réfléchissant avec les responsables d'une fédération, de la mairie, de quartier, d'organisations d'entraide, de loisirs, de quartier, d'organisations de loisir, réalisation d'un projet, d'un film, réalisation d'une exposition de photos...

**DES DROITS ÉGAUX ?**

Français ou pas, nous devons tous avoir les mêmes droits !

Pour nous soigner ; pour nous loger ; pour aller à l'école ; pour travailler ; pour nous amuser.

À quand le droit de vote des étrangers aux élections locales ?

**DES DEVOIRS COMMUNS ?**

Français ou pas, nous devons construire et défendre des valeurs communes

Respecter les autres ; participer à la vie collective ; voter dès que l'on en a l'âge ou le droit ; assumer nos responsabilités ; faire entendre notre voix...

# Exposition "Racisme au microscope"

Production : Une coproduction Musée de la Villette et ligue de l'enseignement

Tranche d'âge : 9- 14 ans

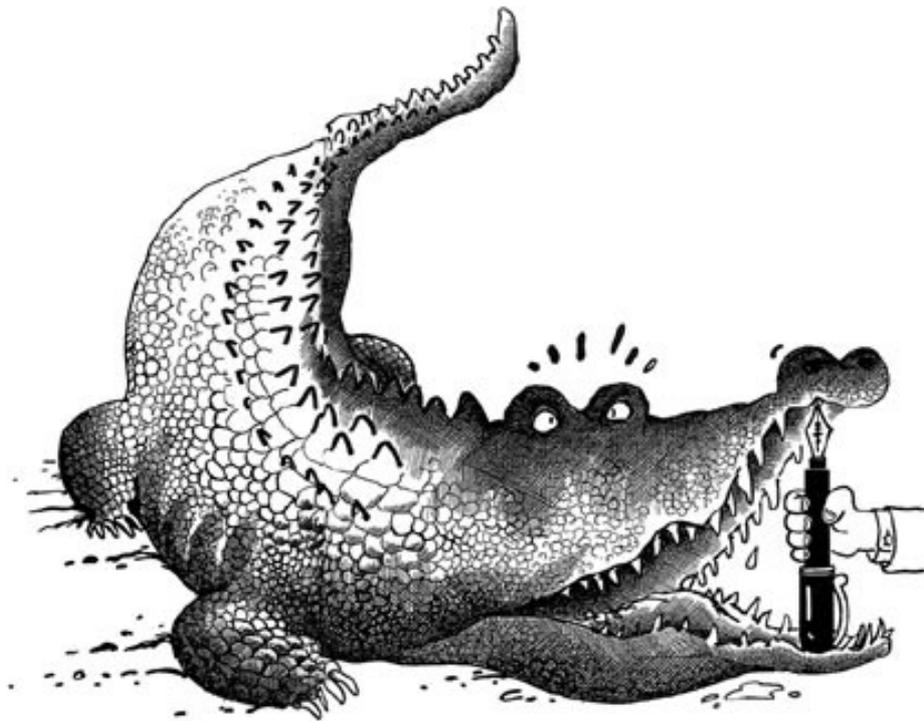
Composition : 11 panneaux 120x 80cm , semi-rigides , réalisée en 1996 L'exposition nécessite une surface de 20 mètres linéaires et est composée

Description : Cette exposition rappelle les débats qui ont traversé les sciences à propos de la définition des « races humaines ». Elle montre que ces débats croisent celui beaucoup plus large sur les Droits de l'Homme.



*Pour les Lycées*

*Jeunes de 16 ans et plus*



*Plantu*

## Exposition « Migrants et citoyens » (2006)

**Production :** Une exposition réalisée par la LDH avec le soutien de la campagne « *Demain le monde... les migrations pour vivre ensemble* »

**Tranche d'âge :** fin de collège début lycée mais offre de nombreuses possibilités d'animation avec d'autres publics.

**Composition :** 12 panneaux 50x70 et un livret pédagogique

**Description :** L'exposition présente la question de la citoyenneté des migrants sous un angle historique et actuel, dans le contexte juridique et social français.

**Quatre thématiques sont successivement abordées :**

- « *De la nationalité à la citoyenneté* » Comment être citoyens sans l'égalité des droits ?
- « *France terre d'accueil, terre d'écueils* » Un citoyen de seconde zone n'est pas un citoyen.
- « *Socialement citoyen ?* » Actions militantes, actions citoyennes.
- « *Le combat des urnes* » La mise en œuvre de l'égalité passe par l'accès de tous au suffrage Universel



# Portraits de Droits Humains

Production : Association Valmy

Tranche d'âge : fin de collège début lycée mais offre de nombreuses possibilités d'animation avec d'autres publics.

Composition : 12 banderoles : 115cm x 42 cm

Description : Les banderoles proposées rassemblent des personnalités autour de grands thèmes historiques ou d'actualité... La paix, la laïcité, les droits de la femme, le monde associatif ou encore les femmes militantes du XXI<sup>e</sup> siècle. Les banderoles sont des supports efficaces et simples pour l'animation. Questions-réponses ou quizz permettent aisément de créer l'échange et d'inciter à la découverte les publics de toutes générations.

12 banderoles sont disponibles avec les portraits des personnalités suivantes : Aung san suu kyi, Simone de Beauvoir ; R. Cassin ; H. Dunant ; Ghandi ; M. Luther king ; R. Menchu ; Shirin Ebadi ; Dalai Lama ; Maggy Barankitse ; Wangari Maathai ; Nelson Mandela.

<p><b>Des FEMMES engagées pour le XXI<sup>e</sup> siècle</b></p>  <p><b>DÉFENSE des droits de l'homme</b></p> <p><b>Shirin EBADI</b></p> <p>Prix Nobel de la Paix en 2003, Shirin Ebadi est iranienne. Elle est née en 1947 et fut la première femme magistrate dans son pays. Elle défend les droits de l'homme, de la femme et des enfants. Elle milite pour un islam modéré, respectueux de la personne et en accord avec la société.</p> <p><small>© Canva</small></p>	<p><b>LES ARTISANS DE LA PAIX</b></p>  <p><b>GANDHI</b></p> <p>Surnommé " Mahatma ", la grande âme, il est le symbole de la non-violence qu'il a élevée au rang de méthode d'action. Emprisonné à plusieurs reprises, Gandhi (1869-1948) obtient en 1947 l'indépendance de l'Inde. Réformateur, il supprime la caste des Intouchables. Il sera assassiné par un fanatique.</p> <p><small>© Canva</small></p>	<p><b>Des FEMMES engagées pour le XXI<sup>e</sup> siècle</b></p>  <p><b>DÉFENSE de la biodiversité</b></p> <p><b>Wangari MAATHAI</b></p> <p>Née au Kénya en 1940, Wangari Maathai milite pour sensibiliser la population aux enjeux écologiques. Elle fonde, en 1977, Cointure Verte, un mouvement de reboisement de l'Afrique, dont l'action a permis de replanter 20 millions d'arbres et de créer 3000 pépinières ! Elle est récompensée, en 2004, par le Prix Nobel de la Paix.</p> <p><small>© Canva</small></p>
---	---	--

## ***II. LES JEUX***





## **JEUX des chaises: « Si on représentait la population mondiale ... »**



### **Objectif de l'activité :**

Le jeu des chaises est un jeu de simulation destiné à symboliser la répartition de la population et de la richesse mondiale. Le jeu illustre le développement inégal de la planète en mettant en évidence les déséquilibres démographiques, économiques et alimentaires entre les continents.

**Niveau :** Tout public

**Durée :** 1h30 à 1h

**Nombre de participants :** 15 à 50 joueurs + 1 animateur

**Espace requis :** Une salle de classe une grande pièce

### **Déroulement :**

Répartissez les affichettes sur les murs de la salle et expliquez au groupe qu'il va symboliser la répartition de la population mondiale. Si le local était le monde et le groupe sa population, chaque participant serait censé représenter x millions d'habitants.

Demandez aux participants de se répartir dans la salle et de se regrouper sous les affichettes des cinq continents, de façon à représenter avec le plus d'exactitude possible la répartition de la population mondiale.

Une fois que le groupe est stabilisé dans ses déplacements, donnez les chiffres réels et corrigez si nécessaire la symbolisation.

Dans un deuxième temps, on travaille sur la répartition de la nourriture, symbolisée par les assiettes.

Comment se répartissent-elles par continent ? Les sous groupes continentaux font leur estimation en mettant autant d'assiettes devant eux qu'ils croient correspondre. Donnez ensuite les chiffres réels et corrigez la symbolisation.

Pour terminer l'animation, les habitants doivent occuper toutes les chaises.

Aucun habitant ne peut rester sur le sol. Comme à chat perché, il faut grimper sur les chaises. Une exercice ludique qui déclenche des cascades de rires (alors que les Américains ont des chaises à ne plus savoir qu'en faire, les Asiatiques, eux, s'agglutinent sur quelques chaises !) et sensibilise aux inégalités d'accès aux richesses au sein de la population mondiale.

### *III. Bibliographie*



## Quelques Ouvrages Jeunesse ...

### Droits de l'Enfant & Déclaration universelle des Droits de l'Homme

Titre	Auteur	Editeur	En quelques mots...
Les droits de l'enfant	A. LANCHON	Castor doc / UNICEF (public ado)	Histoire des Droits de l'Enfant et de leurs évolutions : textes, données chiffrées et jeux sur les droits et la place de l'enfant dans la société ici et ailleurs.
Les droits de l'enfant expliqués aux 7 – 11 ans	M. PELLATON P. BRIZARD	PEMF / UNICEF (épuisé, disponible au CRDP)	Les principaux droits sont expliqués et illustrés. On fait le point sur la situation en France et dans le monde.
Fais-moi ta déclaration, les 10 droits de l'enfant	Collectif	Belem / Unicef (épuisé)	Ce livre réunit des nouvelles écrites par des auteurs différents. Les dix principes fondamentaux sont repris comme des chapitres : le droit à la paix, à l'alimentation, à la protection contre l'exploitation, le droit de s'exprimer librement...
Le grand livre des droits de l'enfant	A.SERRE PEF	Rue du monde	En 15 dossiers, avec photos et illustrations, cet ouvrage fait le point sur la situation des enfants dans le monde pour que chaque enfant puisse découvrir les autres et mieux connaître ses droits.
Déclaration universelle des Droits de l'Homme	Image William Wilson	Mango / album DADA/ ONU	Une Déclaration Universelle des Droits de l'Homme illustrée
Tous les enfants du monde ont les mêmes droits		Gallimard Jeunesse / UNICEF	Des enfants du monde entier viennent nous rappeler, à travers le récit richement illustré de leur vie, que tous les enfants n'ont pas la chance de grandir dans un environnement favorable où les droits fondamentaux sont respectés.
Des enfants comme moi		Gallimard Jeunesse / UNICEF	Reportage sur la vie des enfants sur tous les continents.
L'histoire des enfants du monde	Chris et Mélanie Rice	Larousse	Seize enfants du monde entier racontent leur vie et leur époque.
Lettre au Président du monde, les droits de l'enfant	Eric Simard, Irène Schoch	Oskar jeunesse	« N'achetez plus le sang des enfants ! » Tel est le cri de colère d'un petit garçon sans papiers. Dans une lettre adressée au président du monde, il dénonce la misère et l'exploitation de milliers d'enfants à travers le monde.
Pas d'école pour Fatoumata ?	Jeanne Failevic, Mandana Sadat	Oskar jeunesse	L'histoire d'un rêve de rentrée qui s'effondre par l'arrivée soudaine d'hommes en uniformes. Mais Seydou le grand frère a une idée...

## Violence, tolérance et respect : Le vivre ensemble

La violence et la non-violence	Les goûters philo	Milan	Un regard en coin qui fait naître un sourire narquois qui entraîne un mot méchant qui crée une bousculade,... deux coups de tête qui font sortir un couteau d'un blouson.
Le petit livre pour dire NON à la violence (dès 7 ans)	Dominique de Saint Mars / Serge Bloch	Bayard poche / Astrapi	Apprendre à répondre à la violence par le respect et la parole, à faire gagner la paix et l'amitié, c'est le but de ce petit livre à lire en famille.
Mon premier livre de citoyens du monde	Bernard Epin Serge Bloch	Rue du monde	Des pistes pour mieux se connaître et mieux vivre ensemble pour que le monde tourne plus rond.
Pourquoi les guerres ?	Gilles Perrault	Seuil	En discutant avec des enfants de 11-12 ans, l'auteur s'efforce de comprendre avec eux pourquoi la guerre ? Ce livre, base de discussion et de réflexion pour tous s'ouvre sur l'espoir.
Vivre ensemble : La violence		Bayard Editions	La société c'est les autres; et respecter les autres, leurs différences, leurs besoins, c'est bien vivre en société
Silence la violence!	Citoyens en herbe	Hatier	Six petites fables qui prouvent que face à un conflit, il y a d'autres alternatives que la violence, que rien ne vaut l'entraide et qu'il faut toujours parler de ce qui peut blesser.
Choisir la paix	Margaret Read MacDonald	Ritimo	Recueil de contes et proverbes des 4 coins du monde
La non-violence expliquée à mes filles	Jacques Sémelin	Seuil	L'auteur s'adresse aux jeunes pour leur dire que la non-violence n'est pas la passivité : c'est une manière d'être et une manière d'agir qui vise à régler les conflits, lutter contre l'injustice, construire une paix durable.
GANDHI, le pèlerin de la paix.	Benoit Marchon	Collection Astrapi / Centurion	Cette bande dessinée présente les grands événements de la vie de Gandhi, replacés dans l'histoire de l'Inde.
GANDHI, une marche pour la liberté	Histoires Vraies	Presse junior (8-12 ans)	En Inde, 1930. Pour dénoncer l'injustice, les inégalités, un homme entame une longue marche de protestation. Il s'appelle Gandhi.
Gandhi, libre de croire.	Elisabeth de Lambilly	Bayard jeunesse	Le Mahatma Gandhi est un personnage hors du commun. Bouleversé par la souffrance, révolté contre le mépris et habité par la foi, il s'est battu toute sa vie.
Raconte-moi La Justice	Collection du citoyen	Nouvelle Arche de Noé Editions	La justice, basée sur de grands principes, est rendue au nom du peuple français. Cependant, nous connaissons mal l'institution judiciaire qui nous paraît très complexe. Ce livre tente d'expliquer comment elle est organisée et comment elle fonctionne, comment on y a accès et quels en sont les acteurs.

## Racisme & Discrimination

Titre	Auteur	Editeur	En quelques mots...
Le Racisme expliqué à ma fille	Tahar Ben Jelloun	Seuil	Un échange entre Tahar Ben Jelloun et sa fille sur la question du racisme.
Cent poèmes contre le racisme	Ligue des Droits de l'Homme	Le cherche midi éditeur	Voici cent poèmes qui, de la Grèce antique à cette fin du vingtième siècle, nous disent en des langues riches et diverses, l'horreur du racisme, le refus de la haine, le nécessaire courage de ceux qui ont crié dans le désert et dans la nuit.
La femme noire qui refusa de se soumettre	Eric Simmard, Carole Gourrat	Oskar jeunesse	Une histoire vraie : celle de Rosa Park qui déclenche une prise de conscience au sein de la communauté noire, et de la société américaine toute entière, lorsqu'elle refuse de céder sa place à un blanc dans un bus.
Le petit livre pour dire non à l'intolérance et au racisme	Florence Dutheil/ Henri Fellner	Bayard Poche	Il y en a des différences physiques, de caractère, de religion, quand on est près de 6 milliards à vivre sur terre .Accepter les autres comme ils sont ça s'apprend !
L'Islam expliqué aux enfants	Tahar Ben Jelloun	Seuil	Cet ouvrage raconte l'histoire d'un homme devenu prophète, l'histoire d'une religion et d'une civilisation.

## Pour les équipes éducatives Quelques ouvrages de référence...

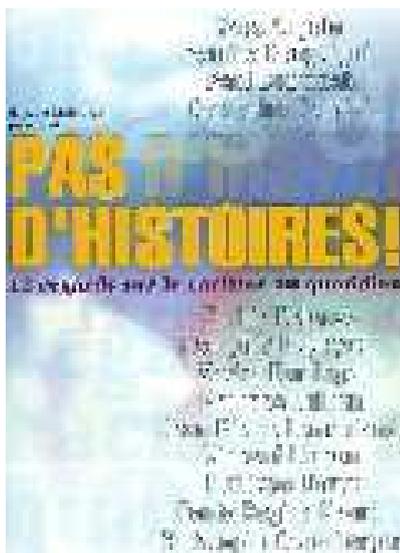
Titre	Auteur	Editeur	En quelques mots...
Manuel pour la pratique de l'éducation aux Droits de l'Homme avec les jeunes	Repères	Edition du Conseil de l'Europe	Manuel consacré à l'éducation et aux droits de l'homme. Ouvrage qui propose des idées concrètes et des activités pratiques afin d'engager les jeunes dans la cause des Droits de l'Homme.
Droits de l'Homme, questions et réponse	Leah Levin	Edition UNESCO	A l'occasion du 50 <sup>ème</sup> anniversaire de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, ce livre est publié dans l'espoir qu'il sera utile aux étudiants et aux enseignants et à tous ceux qui sont concernés ou intéressés par la promotion et la protection des droits de l'homme et des libertés fondamentales.
Education aux Droits de l'Homme		ACAT-France	Les Droits de l'Homme au collège : Ateliers pratiques, fiches techniques pour les 11-15 ans.
Jouons ensemble (pour les 6-12 et les autre)		Non -Violence Actualité	40 jeux de groupe qui apprennent aux enfants à s'entraider pour atteindre un objectif commun : éteindre le feu, éviter le dragon, sauver les habitants de l'île en feu, combattre les pluies acides, recycler les déchets ménagers, etc.
Tous différents Tous égaux  Kit pédagogique		Conseil de l'europe <a href="http://www.alldifferent-allequal.info">www.alldifferent - allequal.info</a>	A l'occasion de la campagne européenne de la jeunesse contre le rcisme , la xénophobie, l'antisémitisme, et l'intolérance. Des Idées et des ressources, méthodes et activités informelle avec des jeunes.

## *IV. Vidéos*



# Pas d'Histoires

## 12 courts métrages contre le racisme au quotidien



La D.F.C.R. (Dire, Faire Contre le Racisme), association luttant contre le racisme et l'exclusion par le biais du cinéma, a fait un appel à scénarios de films courts auprès de jeunes de 16 à 26 ans et en a confié la réalisation à des cinéastes confirmés.

Deux court-métrages détaillés ci-contre.

### **Tadeus, De Philippe Jullien et Jean-Pierre Lemouland**

Sujet original de Karim Aït Gacem

Image : Pierre Bouchon

Animateur : Benjamin Botella

Dessinateur d'animation : Rodolphe Dubreuil

Genre : animation-volume et multiplans

Durée : 5mn 50

**Synopsis :** Dans une classe de CM1 débarque un nouveau venu. Tadeus vient de Tchétchénie et intrigue les élèves : il mange tout ce qu'on lui donne à la cantine, il est nul au foot mais se fait une copine... Les enfants le laisseront-ils entrer dans leur cercle ?

### **Pimprenelle, De Yamina Benguigui**

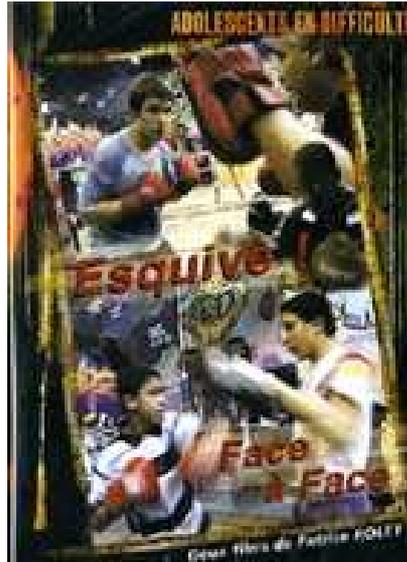
Scénario original de Sauveur Carlus

Acteurs principaux : Soria Mouffakir, Cécile Arrieu, Myriam Assouline

Durée : 5 mn 50

**Synopsis :** Soria doit animer un anniversaire d'enfants, déguisée en fée Pimprenelle. Elle est froidement reçue par la maîtresse de maison pour qui une fée ne peut être que blonde. Et pour les enfants ?

## ESQUIVE : Face à Face



Production :

Tranche d'âge :

Composition : DVD

Description : À Aubervilliers, en Seine - Saint - Denis, le collège Jean Moulin, classé Zone d'Education Prioritaire, abrite une classe d'insertion et une structure dite "Espace SOS". À l'enseignement général, coordonné par Brigitte PUGET, professeur principal, s'est greffée une expérience pilote de BOXE ÉDUCATIVE, dirigée par René ACQUAVIVA, professeur d'EPS.

Une classe "Espace SOS" et deux de ses enseignants durant une année scolaire. Cette classe regroupe des élèves en grandes difficultés scolaires, pour une année de la dernière chance. Le travail de Brigitte PUGET, professeur principale et de René ACQUAVIVA, professeur d'éducation physique et de boxe éducative.

Auteur-réalisateur Patrice Rolet

Un film pour en parler

Production La cathode

....

La version FACE À FACE donne plus d'informations sur la pratique des enseignants, elle est destinée à un travail de formation pour les enseignants autour des collégiens en difficulté.

## Etat de violence : comme une vague



Production : La Cathode

Tranche d'âge : Collège, Lycée, LP, Enseignement Prof

Composition : DVD

Description : Deux films de Gabriel Gonnet « Etat de violence » et « Comme une vague »

ETAT DE VIOLENCE. Documentaire Fiction de 26 min - Prévention - 1996

Prix des 10 meilleurs films au Festival du film médical des Entretiens de Bichat 2002. Le film mélange une histoire partant d'un fait divers réel et des témoignages de jeunes qui ont connu la violence et qui l'ont dépassée. Un message d'espoir face à une situation jugée trop souvent inéluctable.

COMME UNE VAGUE. Documentaire Témoignages de 45 min - Formation - 1996

Mention spéciale du jury - Vidéo et faits de société Auxerre 1997

Prix des 10 meilleurs films au Festival du film médical des Entretiens de Bichat 2002

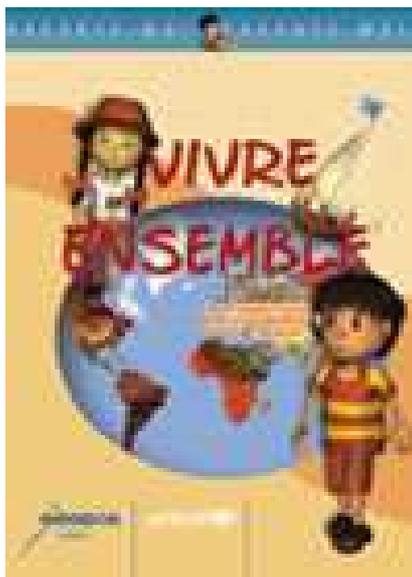
L'expérience de la violence : Comment on bascule ? Comment on s'en sort ?

BONUS

Le paradoxe de l'adolescence

Interview du Pr P Jeammet

## Vivre ensemble, c'est quoi être citoyen ?



Production :

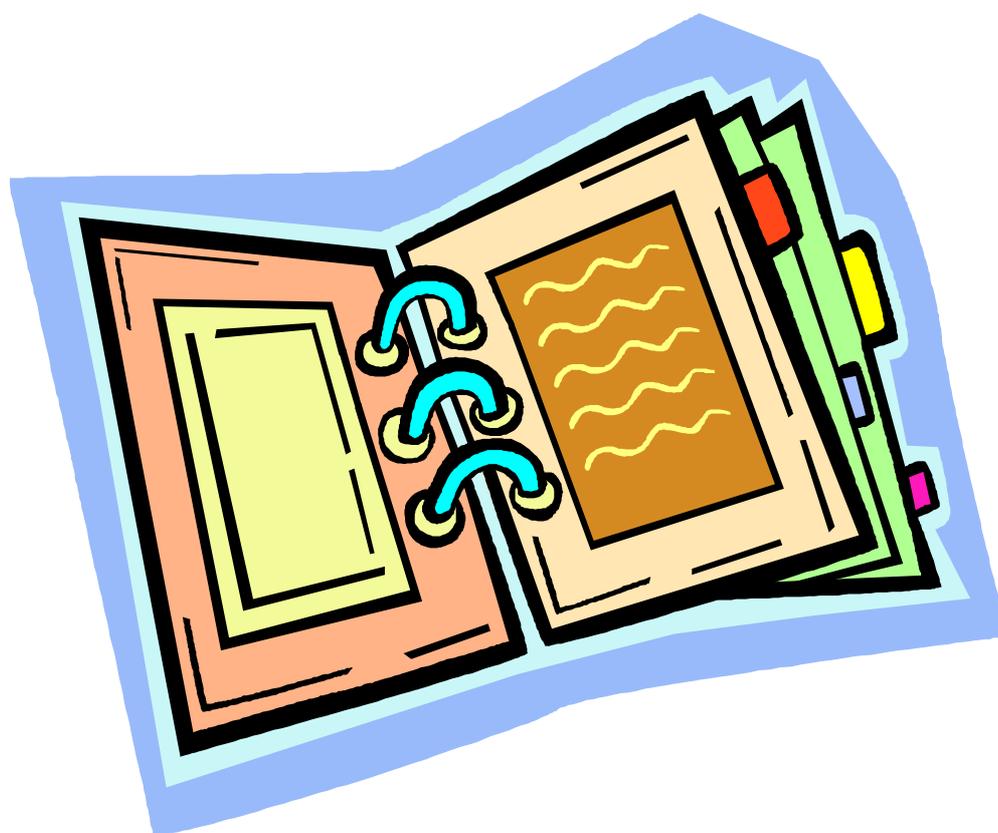
Tranche d'âge : Primaire Cycle 1, 2et 3

Composition : DVD

Description :

La vidéo « *Vivre ensemble* » de la collection « Raconte-moi » offre trois heures d'images fixes ou animées dans lesquelles on peut puiser comme dans une banque de données, naviguer à sa guise, ou encore, mettre en rapport différentes séquences pour mieux « vivre ensemble » à l'école. Il s'agit aussi de donner aux enfants des repères indispensables pour qu'ils s'intègrent mieux dans la cité.

## ***IV. FICHES ACTIVITES***



## Outils de photos- Langages



- Qu'est que vous comprenez de l'image ?
- Pour vous la paix, qu'est que c'est ?
- Est-il toujours facile de se faire comprendre ?
- Que signifie pour vous Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ?
- Comment faire pour agir au quotidien pour les Droits de l'Homme ?



- Qu'est que vous comprenez de l'image ?
- Imaginez la suite du dialogue si un animal tout noir ou tout blanc arrive parmi les zèbres
- Que signifie pour vous Déclaration universelle des Droits de l'Homme ?
- Comment faire pour agir au quotidien pour les Droits de l'Homme ?



# Juste une minute

*Parlez pendant une seule petite minute – mais sans hésitation, ni répétition!*

<b>Thèmes</b>	Sport, Mondialisation, Droits de l'homme en général
<b>Complexité</b>	Niveau 2
<b>Taille du groupe</b>	Indifférente
<b>Durée</b>	40 minutes
<b>Aperçu</b>	Dans cette activité, les participants doivent faire preuve de rapidité et d'inventivité et parler pendant une minute des relations entre le sport et les droits de l'homme.
<b>Droits corrélés</b>	Tous
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partager des connaissances sur le sport et les droits de l'homme</li> <li>▪ Comprendre que les droits de l'homme sont interconnectés et indivisibles</li> <li>▪ Acquérir suffisamment de confiance pour exprimer des opinions personnelles</li> </ul>
<b>Matériels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affirmations, une série par participant</li> <li>▪ Un chapeau</li> <li>▪ Une montre affichant les secondes ou un chronomètre</li> </ul>
<b>Préparation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faites une copie de la feuille ci-après et découpez les affirmations.</li> <li>▪ Pliez les bandes de papier et déposez-les dans le chapeau.</li> </ul>

## Instructions

1. Invitez les participants à s'asseoir en cercle.
2. Faites circuler le chapeau. Demandez à chacun des participants, tour à tour, de piocher un morceau de papier sans regarder.
3. Les participants ont alors 5 minutes pour préparer un exposé d'une minute sur l'affirmation piochée. Les règles sont les suivantes: pas d'hésitation ni de répétition.
4. Faites le tour des participants et invitez chacun d'eux à faire son «discours».
5. Après chaque «discours», laissez aux participants 2 à 3 minutes pour faire des commentaires. Si les participants ont beaucoup à dire sur un sujet, prenez-en note et convenez d'y revenir plus tard.
6. Lorsque tous les participants ont présenté leurs «discours», revenez sur les questions en suspens.
7. Puis passez au compte rendu et à l'évaluation.

## Compte rendu et évaluation

Commencez par analyser le déroulement de l'activité, puis passez aux questions soulevées.

- Était-ce difficile de parler sur ces sujets pendant une minute?
- Quels étaient les sujets les plus délicats et pourquoi?

**THÈMES**



**SPORT**



**MONDIALISATION**



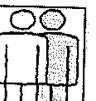
**DROITS DE L'HOMME GÉN.**

**COMPLEXITÉ**

NIVEAU 4
NIVEAU 3
NIVEAU 2
NIVEAU 1

**NIVEAU 2**

**TAILLE DU GROUPE**



**INDIFFÉRENTE**

**DURÉE**



**40 MINUTES**



**DOCUMENT**

**Feuille des affirmations**

**Sport et droits de l'homme en général**

Pensez-vous que Ronaldo soit un bon représentant de la «Force du changement», la campagne mondiale contre le sida auprès des jeunes («Force for Change: World AIDS Campaign with Young People»)?

**Sport et droits sociaux**

Pensez-vous que les sportives et les sportifs professionnels devraient avoir les mêmes droits que les autres travailleurs, par exemple le droit à former des syndicats et à ne pas être licenciés injustement?

**Sport et droits de l'homme en général**

Au niveau international, les athlètes doivent signer un code de conduite. Ceux qui violent ce code, par exemple en utilisant une manifestation sportive à des fins de propagande politique, sont pénalisés. Est-ce une privation du droit à la liberté d'expression?

**Sport et environnement**

On reproche souvent aux parcours de golf d'être néfastes pour les hommes et l'environnement parce qu'ils sont aménagés sur des terrains exploités pour l'agriculture et la sylviculture et que leur entretien exige beaucoup d'eau, d'herbicides et de pesticides. Est-ce que ces considérations font des parcours de golf une question de droit de l'homme?

**Sport et droits de l'homme en général**

La police a le droit d'empêcher les supporters de football qu'elle soupçonne d'être des agitateurs de faire le voyage pour assister à des matches dans d'autres pays. S'agit-il d'une privation du droit à la liberté de circulation et d'association?

**Sport et mondialisation**

Les chaussures de sports et divers autres équipements sont fabriqués à peu de frais par une main d'œuvre exploitée en Europe orientale et en Extrême-Orient. Les travailleurs veulent continuer à travailler et refusent le boycott. Que pouvons-nous faire, en tant que consommateurs, pour éviter de contribuer à leur exploitation?

**Sport et enfants**

Que diriez-vous aux parents ambitieux et aux entraîneurs qui contraignent les enfants à d'interminables heures d'entraînement? Qui a le droit de décider de la santé d'une jeune personne et de la façon dont elle doit utiliser ses heures de loisirs?

**Sport et sécurité de la personne**

La Chine enregistre en matière de droits de l'homme de bien mauvais résultats. Aurait-elle dû être néanmoins choisie pour les Jeux olympiques de 2008?

**Sport et citoyenneté**

Beaucoup de personnes naissent dans un pays et deviennent les citoyens d'un autre pays. Pourtant, elles continuent à soutenir leurs équipes nationales au détriment de celles du pays qui les a accueillies. Quelle équipe nationale devraient-elles soutenir?

**Sport et santé**

Que peut-on faire au niveau local pour empêcher l'utilisation de drogues dans le sport?

**Sport et discrimination**

Dans quelle mesure les Jeux paralympiques participent-ils à la lutte contre les préjugés à l'égard des handicapés?

**Sports et médias**

Pensez-vous qu'une société de télévision doive avoir le droit d'acheter la couverture exclusive d'une manifestation sportive?

**Sport et discrimination**

Les tests de genre sur les athlètes sont-ils nécessaires pour assurer une compétition équitable, ou constituent-ils une violation du droit à la dignité et au respect de la vie privée des individus?

**Sport et paix**

Dans quelle mesure les sports de compétition promeuvent-ils la coopération et la compréhension entre les peuples?

**Sport et éducation**

Pensez-vous que le sport doit être obligatoire pendant toute la scolarité?

**Sport et pauvreté**

Pensez-vous que les politiciens dans votre pays utilisent le sport et les manifestations sportives pour détourner les citoyens des véritables problèmes économiques et politiques?

**Sport et égalité des sexes**

Certains affirment que le petit nombre de femmes parmi les administrateurs et les entraîneurs sportifs au plus haut niveau s'explique par la discrimination dont elles sont les victimes. Etes-vous d'accord? Si oui, que pourrait-on faire pour changer la situation?

**Sport et pauvreté**

Dans de nombreux pays, le sport, notamment le football, offre une sorte de «passeport» pour fuir la pauvreté. Pour cette raison, les pays pauvres devraient-ils s'intéresser davantage au football?

# ***V LES ASSOCIATIONS RESSOURCES***



# Les Associations ressources de la Maison des Citoyens du Monde

<b>Nom de l'association</b>	<b>Les actions</b>	<b>Zones géographiques</b>
<b>Amnesty Internationale Loire Océan :</b>	Amnesty Internationale est un mouvement mondial composé de bénévoles qui oeuvrent en faveur du respect des droits de l'être humain et choisissent, par solidarité, de consacrer une partie de leur énergie et de leur temps à défendre les victimes des violations des droits humains.	La vision d'Amnesty Internationale est celle d'un monde où chacun peut se prévaloir de tous les droits énoncés dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et d'autres textes relatifs aux droits humains.
<b>Bolivia Inti</b>	Bolivia Inti-Sud Soleil est une association de solidarité internationale créée en 1999, dont le but est de développer et promouvoir l'utilisation des énergies renouvelables dans les pays en voie de développement. Plus spécifiquement, Elle compte 2000 adhérents et une centaine de bénévoles fous de cuisson solaire !!	Dans les Andes, où l'association intervient, des équipes salariées mettent en place des programmes de construction de cuiseurs solaires. L'association est également active en France, où elle a un rôle d'information sur la cuisson écologique (permanence téléphonique), de formation (stages et animations pédagogiques) et d'appui aux projets pour le développement de la cuisson écologique dans les pays du sud.
<b>CIMADE</b>	-Association de défense des droits des étrangers -	Permanences d'accueil les lundis et jeudis de 17h à 19h: soutien juridique sur les problèmes liés au droit au séjour - Permanences en prison auprès des étrangers sur leur droit au séjour - Interventions quotidiennes au Centre de rétention administrative de Nantes
<b>Les anneaux de la mémoire</b>	L'association Les Anneaux de la Mémoire, créée en 1991, a pour objectif de mieux faire connaître l'histoire de la traite négrière, de l'esclavage et de leurs conséquences contemporaines dans la perspective de promouvoir de nouveaux échanges, équilibrés et équitables, entre nos sociétés d'Afrique, d'Amériques et d'Europe. L'association s'attache également à faire revivre certains pans de l'histoire de Nantes et sa région	Depuis sa création, l'association est à l'origine de nombreuses actions telles que des expositions, des conférences et des publications pour sensibiliser le grand public à l'histoire de la traite négrière et l'esclavage, mais également aux thèmes des migrations et des Droits de l'Homme. Et d'éducation au développement (Haïti, Burkina Faso, Cameroun)
<b>Ligue des droits de l'Homme</b>	Association pluraliste et ouverte aux femmes et aux hommes de toutes opinions politiques, philosophiques et religieuses pour la défense des droits acquis et la conquête des droits nouveaux, pour les droits et libertés de tous.,	La LDH a pour vocation d'intervenir sur toutes les questions posées à la société
<b>Mouvement contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples</b>	Le MRAP oeuvre contre toutes les formes de racisme et pour l'égalité des droits. Il écoute, accompagne toutes les victimes d'actes ou de propos racistes. Il agit pour défendre et promouvoir les libertés et les droits fondamentaux de toutes et tous. Reconnu association d'éducation populaire, il mène des actions de prévention au racisme par un travail d'éducation à la citoyenneté et aux Droits Humains, à l'école, dans les médias, dans les quartiers.	

L'équipe de la Maison des Citoyens du Monde est présente pour accompagner vos projets  
N'hésitez pas à nous contacter :

Vanessa Durand

Chargée de projet « Droits humains et citoyenneté » sur le Forum Mondial des Droits de  
l'Homme.

[mcm.nantes4@wanadoo.fr](mailto:mcm.nantes4@wanadoo.fr)

**Maison des Citoyens du Monde**

8 rue Lekain - 44 000 Nantes

Tel 02 40 69 40 17