



## LE DROIT À LA PARTICIPATION

Conception : [www.chrystelcontamin.fr](http://www.chrystelcontamin.fr) / Illustrations : © Scarlatine

unissons-nous  
pour les enfants



# Sommaire

Connaissances et compétences

Découverte

Entraînement

Évaluation

Entraînement

Retiens bien !

Approfondissement

Vocabulaire

Correction





## Connaissances

- Savoir ce qu'est le droit à la participation
- Savoir ce que permet le droit à la participation
- Connaître les actions de l'Unicef en faveur du droit à la participation
- Connaître les enjeux du droit à la participation en France

## Compétences

- Reformuler, classer, trier, hiérarchiser des notions sous forme synthétique (schéma heuristique)
- Nominaliser
- Créer une frise et se situer dans le temps
- Créer un questionnaire (sondage d'opinion), en interpréter les résultats pour concevoir un diagramme et le commenter
- Expliquer et définir une notion et trouver une notion à partir de sa définition et de son explication



## Découverte



**Tu vas regarder une vidéo et écouter des témoignages.  
Voici les questions qui te seront posées.  
Lis-les attentivement.**

- 1/ À quel témoignage correspond la vidéo ?
- 2/ Quel droit n'a pas été respecté dans la vidéo et le témoignage ?  
Surligne-le dans la grille de mots-mêlés.
- 3/ Qui fait de la participation un droit <sup>AP</sup> fondamental ?
- 4/ Que doivent donc faire les adultes vis-à-vis des enfants <sup>AP</sup> ?
- 5/ À gauche, les titres des vidéos. À droite, les vidéos.  
Mets les vidéos dans le même ordre que leurs titres respectifs.
- 6/ Lis ce témoignage et dis à quelle(s) vidéo(s) de la page précédente il correspond.



Découverte



Le droit à la participation



© UNICEF FRANCE






**Regarde attentivement cette vidéo et répons aux 6 questions suivantes.**



## Découverte



À quel témoignage correspond la vidéo ?

- A/ Témoignage 1 
- B/ Témoignage 2 
- C/ Témoignage 3 
- D/ Témoignage 4 
- E/ Témoignage 5 





# Découverte



Quel droit n'a pas été respecté dans la vidéo et le témoignage ? Surligne-le dans la grille de mots-mêlés.



Utilisateur double

O J C  
 K N B D F X P U L  
 O Y Z V Y R C O O M I E D  
 T E J O I G L U L R C Ç N K Ç M C  
 F M Y K F J R Ç K M W U O D R B O O J  
 G G P M P K G T M Q C F N X B H E D N D P  
 E C Z S O S S K P L J R I Y X X Z I V I R  
 I T U Ç L Y L H Y L Z N M E Ç O S  
 J I C W T V B V H K G V Q N Q T T  
 L J T T Q L P A R T I C I P A T I O N S T B E F D  
 S X N O I T A C U D E Y N A V O L D C L I U C S H  
 B K E V P K A I X O E Q M N Y R D L X O O T T J C  
 G H Y D D E V E L O P P E M E N T T E I F N R I V Ç I  
 A E I I G F O C U N A T I O N A L I T E B T R O R I B  
 H A O T L O N O I T A N I M I R C S I D Y T U N S I L  
 T A F E K J O N X I V X X F G H C K U V Y J S  
 G L R I Ç O M O K K O V U Y L A H R Z N D  
 V D I V I B K N O U C F E S V R V F F O L  
 M O R J U U W B S M  
 C O U E Y P W M G W D U  
 V S O G E E B A U T G W R C Q F K Z W V S  
 N I O H D F H E V N N Z H R B A Y P P Z S  
 A P D J G N Y L U L W D J Ç Q W B N Ç  
 Ç Y F F I Z N U S E T N A S I L S  
 Y Ç Ç I C I Q Y U E P W E  
 X B S B I J Z W Q  
 C N E

Le droit à la participation





Quelle organisation fait de la participation un droit fondamental ?

A/ CIDE

B/ Convention internationale des droits de l'enfant

C/ UE

D/ CEE

E/ Unicef

F/ Ce n'est pas dit dans la vidéo



Connaître la CIDE, ses principes et ses droits.





## Découverte



**Que doivent donc faire les adultes vis-à-vis des enfants ?  
"Les adultes doivent écouter les enfants et demander leur avis quand il s'agit de choses qui les touchent."**

- A/ Vrai
- B/ Faux
- C/ Je ne sais pas





À gauche, les titres des vidéos. À droite, les vidéos.  
Mets les vidéos dans le même ordre que leur titre respectif.  
Clique sur les images pour les afficher en grand.

1/



A/ Vidéo 1



2/



B/ Vidéo 2



3/



C/ Vidéo 3



4/



D/ Vidéo 4





Lis ce témoignage et dis à quelle(s) vidéo(s) de la page précédente il correspond.

« Cet été j'ai participé à un sommet en parallèle du G8, appelé le [...] ou [...] organisé par l'Unicef. Le but de ce sommet est de donner la parole aux jeunes des pays du G8 mais aussi aux jeunes des pays non-membres dont, pour 2009 : le Brésil, l'Afrique du sud, le Mexique, l'Égypte, l'Inde et la Chine. Les sujets abordés lors de ce sommet sont les mêmes que ceux du G8, mais ciblés sur l'impact de ces phénomènes sur les enfants. J'ai eu la chance de faire partie des 4 jeunes sélectionnés pour représenter la France. J'ai donc pu m'exprimer, au nom des jeunes français, sur ces différents sujets : changement climatique, Afrique et développement, crise financière, VIH-sida [...]. »

Pauline Bossavie, Cour de Cassation de Paris, le 20 novembre 2009.

A/ Vidéo 1

C/ Vidéo 3

B/ Vidéo 2

D/ Vidéo 4



## Découverte



Observe les différents documents et entoure l'intrus ou les intrus. Justifie ta réponse.



©UNICEF/Noorani



©UNICEF



©UNICEF/Delvigne



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Brioni



## "Remue-méninges"

Et si je dis "*participation*" ?

- 1/ Chacun vient noter son idée.
- 2/ Trions et classons ces idées sous forme de schéma.
- 3/ Illustrons notre schéma avec des photos.
- 4/ Rédigeons enfin la définition du droit à la participation à partir de toutes ces idées.



## Entraînement

 ou **T** ou 



Voici le témoignage de Iqbal Masih au Pakistan. Écoute-le attentivement.

1/ Note son discours sous la forme d'une frise (date, événement).

Attention à la nominalisation : par exemple, j'ai participé à ...  
⇒ participation à ...

Il a témoigné que :



*Naissance de  
Iqbal Masih*





**2/ Réécoute le témoignage et réponds aux questions suivantes.**

a/ À quel âge Iqbal a-t-il été "vendu" par ses parents ?

---

b/ Pourquoi a-t-il été "vendu" ?

---

---

c/ Pourquoi a-t-il rejoint une organisation / association ?

---

---

d/ En quoi Iqbal a-t-il utilisé son droit à la participation ?

---

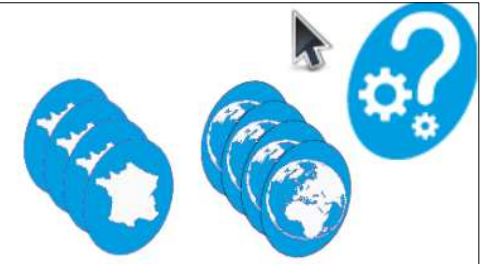
---







## Entraînement



### S'agit-il de la France ou de l'étranger ? Glisse le bon pictogramme au bon endroit.

Dans de nombreuses régions du monde, la parole des enfants est encore trop souvent ignorée.

Faire de la participation et de l'expression des jeunes une de ses priorités. Des espaces de libre expression leur sont réservés comme par exemple le site : « la voix des jeunes » : <http://www.unicef.org/voy/french/> ou l'espace jeunes de l'Unicef France : <http://jeunes.unicef.fr/>

Il existe 1 800 Conseils municipaux d'enfants et de jeunes (d'après l'Anacej).

**Le Conseil municipal d'enfants et de jeunes** : il s'agit d'une initiative de concertation avec la jeunesse au plan local. C'est un moyen pour les jeunes de s'exprimer, de découvrir, de participer et d'agir dans la cité ! Le CMJ permet aux 9/12 ans de devenir une force de proposition et d'agir sur leur ville.

L'Unicef France propose deux programmes d'engagement pour tous les jeunes qui souhaitent s'impliquer : les "Clubs Unicef jeunes" pour les collégiens et les "Jeunes ambassadeurs" pour les lycéens.

Le Parlement des enfants est une belle initiative de l'Assemblée nationale en matière de droit à la participation des enfants. Il s'agit d'offrir aux écoliers scolarisés en CM2 une leçon d'éducation civique "grandeur nature", en leur proposant de découvrir la fonction de législateur et de l'exercer le temps d'un Parlement des enfants. Ils sont, à cet effet, invités à rédiger, sous la conduite de leurs instituteurs qui les accompagnent dans cette réflexion, une proposition de loi, au terme d'une discussion qui doit leur apprendre ce qu'est le débat démocratique.



Entraînement



Complète le tableau avec les étiquettes du navigateur de notes .

| Constats | Conséquences | Solutions |
|----------|--------------|-----------|
|          |              |           |

Le droit à la participation



Entraînement



Le droit à la participation

Tu viens de voir comment l'Unicef agit pour faire du droit à la participation une priorité pour tous les enfants et les jeunes en France et dans le monde.

Si tu devais participer et organiser une action pour parler des droits de l'enfant, que ferais-tu ?

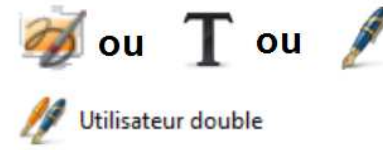
Aide-toi de la méthode QQOQCCP.<sup>®</sup>

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





# Entraînement



## Décode les mots grâce à la grille des signes.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J  | K  | L  | M |
| ✓ | 🚲 | □ | ♥ | 📺 | 🚗 | ■ | 🚚 | 📍 | ✈️ | ✈️ | ✈️ | 💡 |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W  | X  | Y  | Z |
| ● | 👤 | 📺 | 🔄 | X | ? | 📺 | 📺 | 🚗 | 🎵  | 🚫  | 🚫  | 🚫 |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
| à | â | ä | ç  | é |
| ☾ | 🏠 | 🍷 | 📺  | ♿ |
| è | ê | ë | î  | ï |
| Ⓟ | △ | 👤 | “” | ≡ |

Dans de nombreuses régions du monde, la des enfants est encore trop souvent ignorée. Tous les enfants dont les n'ont pas été respectés sont autant d'enfants qui n'ont pas été écoutés, que l'on n'a pas laissé parler.

Dans une société démocratique, tous les citoyens ont le droit de , y compris les . Leur donner l'information adaptée à leur âge, les , les associer aux prises de décision, à la maison, à l'école, au village, dans leur quartier, est de la responsabilité de tous les États ayant ratifié la Convention internationale des droits de l'enfant qui place la comme l'un des ses quatre principes fondamentaux.

L'action de l'Unicef : faire de la participation et de l'expression des jeunes une de ses . Des espaces de libre expression leur sont proposés, ainsi que des programmes d'engagement pour tous les jeunes qui souhaitent s'impliquer.

Le droit à la participation





# Evaluation



Utilise la fonction "extraire le texte"  .

1/ Place correctement les mots qui forment les définitions des mots suivants.

2/ Donne un ou des exemples pour chaque définition.

## Définitions

Participation : 

Participer : 

à d'autres personnes  
à quelque chose.

Action  
de participer  
pour faire  
quelque chose.  
Se joindre



Relie le droit à la participation aux phrases qui le caractérisent.

Le droit à la participation



- J'ai le droit d'avoir un nom et une nationalité.
- J'ai le droit d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée.
- J'ai le droit d'être protégé des maladies et d'être soigné.
- J'ai le droit d'aller à l'école.
- J'ai le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation.
- J'ai le droit de ne pas faire la guerre, ni de la subir.
- J'ai le droit d'avoir un refuge, d'être secouru.
- J'ai le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé.
- J'ai le droit de jouer, danser, chanter.
- J'ai le droit à la liberté de pensée et de religion.
- J'ai le droit d'être écouté des adultes et de leur dire « non ».



Evaluation



# Fais correspondre les éléments constitutifs du droit à la participation.



OPINION DE L'ENFANT

J'ai le droit d'exprimer mes idées et de les faire connaître.



LIBERTÉ D'EXPRESSION

J'ai le droit, pour les décisions qui me concerne, d'exprimer librement mon opinion.



LIBERTÉ DE PENSÉE ET DE RELIGION

J'ai le droit de me réunir avec d'autres enfants et d'adhérer à des associations ou d'en former.



LIBERTÉ D'ASSOCIATION

J'ai le droit d'obtenir une information de sources diverses et de la faire connaître.



PROTECTION DE LA VIE PRIVÉE

J'ai le droit d'être protégé contre toute atteinte de ma vie privée, familiale ... et à mon honneur.



ACCÈS À UNE INFORMATION APPROPRIÉE

J'ai le droit de pensée et de religion.

Le droit à la participation





## Entraînement



### Trouve les idées manquantes et vérifie avec la loupe. Un peu d'aide ?

Tous les enfants ont le droit de [ ] :

- donner leur [ ] sur les décisions qui les concernent ;
- exprimer leurs [ ] et obtenir des informations,
- se réunir et adhérer à des associations ou en former ;
- penser et pratiquer une religion [ ] ;
- avoir accès à une [ ] de sources diverses ;
- être protégé contre toute atteinte à leur vie [ ], famille et à leur honneur.



Lorsque les enfants prennent part au monde qui les entoure, ils font bouger les choses.

Et pourtant, dans de nombreuses régions du monde, la [ ] des enfants est encore trop souvent ignorée. Tous les enfants dont les [ ] n'ont pas été respectés sont autant d'enfants qui n'ont pas été écoutés, que l'on n'a pas laissé parler.






## Entraînement



### De l'art

- Dessine un objet qui t'évoque la participation.
- Décris-le au partenaire de ton choix qui doit le dessiner à son tour.
- Comparez les deux œuvres.

### Sondage

- Choisis une thématique en rapport avec les droits de l'enfant pour ton quartier, ton établissement...
- Prépare un questionnaire pour faire un sondage d'opinion auprès de tes camarades.
- Montre les résultats de ce sondage sous forme de diagramme  et commente-les.



*Dossier pédagogique: Le Parlement des enfants*

*Dossier pédagogique: Je compte sur mes droits*

*Dossier pédagogique: La Semaine de la presse et des médias dans l'école*



Retiens bien !



## Qu'est-ce que le droit à la participation ?

Chaque enfant a le droit de participer. Tous les enfants dont les droits n'ont pas été respectés sont autant d'enfants qui n'ont pas été écoutés, que l'on n'a pas laissé parler.

La CIDE affirme l'importance de la participation des enfants. La Convention reconnaît combien il est important que les enfants eux-mêmes soient informés de leurs droits et soient en mesure de les faire respecter. L'expression de leur point de vue est essentielle à la bonne marche de la démocratie.

**C'est l'un des droits de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE, art. 12, 13, 14, 15 et 17) que tu dois connaître.**

## Pourquoi les enfants ne sont pas toujours écoutés ?

La politique des pays, la place de l'enfant dans certaines cultures, la pauvreté et le manque d'infrastructures (espaces de dialogue et d'échange) sont autant de raisons qui expliquent que, dans de nombreuses régions du monde, la parole des enfants soit encore trop souvent ignorée.

## Que permet le droit à la protection ?

Le droit à la participation permet aux enfants de donner leur opinion sur les décisions qui les concernent, d'exprimer leurs idées et d'être entendus, de se réunir pour s'exprimer, de penser et de pratiquer une religion librement, d'obtenir des informations de sources diverses, d'être protégés contre toute atteinte à leur vie privée, à leur famille à leur honneur.



Retiens bien !



## Quelques chiffres...



- Plus de 20 pays ont établi des organismes indépendants de défense des droits de l'enfant.
- De nombreuses campagnes et programmes visant à promouvoir la participation des jeunes sont mis en place.

## L'action de l'Unicef

L'action de l'Unicef : faire de la participation et de l'expression des jeunes une de ses priorités.

Des espaces de libre expression leur sont proposés, ainsi que des programmes d'engagement pour tous les jeunes qui souhaitent s'impliquer.

## Objectifs d'ici 2015 (OMD)<sup>Ac</sup>

L'Organisation des Nations unies s'est fixée comme objectif de faire de la participation une réalité pour tous les enfants.



### Le savais-tu ?

#### Qu'est-ce que c'est ?


Le Parlement des enfants est une belle initiative de l'Assemblée nationale en matière de droit à la participation des enfants. Il s'agit d'offrir aux écoliers scolarisés en CM2 une leçon d'éducation civique "grandeur nature", en leur proposant de découvrir la fonction de législateur et de l'exercer le temps d'un Parlement des enfants. Ils sont, à cet effet, invités à rédiger, sous la conduite de leurs instituteurs qui les accompagnent dans cette réflexion, une proposition de loi, au terme d'une discussion qui doit leur apprendre ce qu'est le débat démocratique.

#### Pourquoi l'Unicef France soutient cet événement ?

Pour encourager les enfants à participer : l'Unicef France encourage les jeunes à participer et leur permet de mettre en œuvre et de développer leurs savoir-faire, leurs connaissances, leurs valeurs et leurs comportements à travers des programmes et actions d'engagement pour les jeunes.



### Débats et questions

- 1/ Selon toi, a-t-on le droit de *tout dire* ?
- 2/ Parmi les droits de la CIDE, le droit à la participation est-il le droit le plus important pour toi ? Pourquoi ?
- 3/ En quoi le droit à la participation est-il lié aux autres droits de l'enfant ?
- 4/ Aurais-tu une idée pour favoriser la participation des enfants dans ton établissement ?
- 5/ Et toi, participes-tu à la prise de décision familiale ? 
  - a) Compare les résultats de la classe et commente-les.
  - b) Explique quand tu participes à la prise de décision familiale, pourquoi et ce que tu en penses.



#### Pour en savoir +

*Transcription de l'enregistrement du témoignage d'Iqbal Masih*

*Connaitre la CIDE, ses principes et ses droits*

*Comprendre et connaître les OMD*

*Dossier pédagogique: Je compte sur mes droits*

*Dossier pédagogique: Le Parlement des enfants*

*Dossier pédagogique: La Semaine de la presse et des médias dans l'école*

*Frise "L'histoire des droits de l'enfant"*

*La CIDE en version intégrale*



### Portrait

#### *L'expérience de Djamila Laoubi, jeune ambassadrice de l'Unicef France*

*"En contactant des municipalités, Djamila a tissé des liens forts avec des partenaires municipaux pour mener des actions de sensibilisation et des animations communes cohérentes.*

*Unicef : Que signifie être « jeune ambassadeur » de l'Unicef ?*

*Djamila : Un jeune ambassadeur (JA) est un bénévole mineur dont l'action consiste à sensibiliser son entourage - ses proches, son lycée, sa ville - au thème des droits de l'enfant.*

*C'est lui qui détermine l'échelle et le contenu de son action. Il choisit quels aspects de l'action de l'Unicef il peut mettre en avant, l'importance de son auditoire, la façon de délivrer son message et ses collaborateurs. Il n'est tenu que par l'impératif de représenter le plus fidèlement possible l'Unicef, comme tout ambassadeur.*

*Être jeune ambassadeur, c'est aussi représenter le futur visage de l'Unicef. Le programme forme des bénévoles qui, pour un certain nombre peut-être, se tourneront plus tard vers l'humanitaire.*

*Pour moi, un jeune ambassadeur est avant tout un représentant exhaustif du combat de l'Unicef : il porte ses droits et les promeut. Notre âge et donc notre inexpérience nous permettent d'être proches de ceux que nous sensibilisons. De même, notre action locale est efficace parce que nous représentons une source d'information sûre et de proximité. Le réseau qui se crée ainsi dans toute la France nous permet de tisser une action de sensibilisation efficace."*

*Source : [www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)*



**Adopter** v. Approuver quelque chose par un vote.



**Convention** n.f. Ensemble de règles, de principes issus d'un accord entre des États ou groupes.



**Droit** n.m. Ce à quoi peut prétendre une personne.



**Enfant** n.m. Individu de moins de 18 ans selon la CIDE.



**États parties** n.m. États qui ont ratifié un texte juridique, une convention par exemple, ici la CIDE.



**Méthode QQOQCCP** n.f. Méthode d'analyse qui consiste à répondre aux questions suivantes : Qui (les personnes sources, cibles...) ? Quoi (le fait) ? Où (le lieu) ? Quand (le temps) ? Comment (les moyens) ? Combien (la quantité) ? Pourquoi (le motif) ?



**OMD** abréviation. Les Objectifs du Millénaire pour le développement, approuvés par les gouvernements aux Nations unies en septembre 2000, visent à améliorer le bien-être de l'Homme en réduisant la pauvreté, la faim dans le monde et la mortalité infantile et maternelle, en garantissant l'accès à l'éducation pour tous, en contrôlant et en gérant les épidémies et les maladies, en abolissant la discrimination entre les sexes en assurant un développement durable et en établissant des partenariats à l'échelle mondiale.



**Participation** n.f. 1. Action de participer à quelque chose. 2. Droit reconnu par la CIDE.



**Participer** v. Se joindre à d'autres personnes pour faire quelque chose.

**Pays en développement** n.m. Pays dont l'économie commence à se développer, à grandir ou croître.

**Pays développé / industrialisé** n.m. Pays dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à un certain confort et à l'éducation.

**Ratification** n.f. Acte par lequel un État s'engage juridiquement à respecter tous les articles d'une convention et à mettre ses lois en conformité avec eux. Sens ≠ de **signer** (défini ci-dessous) et **adopter** (défini ci-dessus).



**Sida** n.m. Acronyme de syndrome d'immuno déficience acquise. Il s'agit du stade le plus avancé de la maladie et se caractérise par l'apparition d'infections opportunistes ou de certains cancers.



**Signer** v. Acte par lequel un État s'engage moralement à respecter tous les articles d'un texte juridique (une convention par exemple, ici la CIDE). Les États-Unis et la Somalie ont signé la CIDE, mais ne l'ont pas ratifiée.



**VIH** n.m. Virus de l'immunodéficience humaine. Virus responsable du sida. Il existe plusieurs souches isolées : on distingue le VIH 1 (le plus répandu dans le monde) et le VIH 2 (surtout présent en Afrique de l'Ouest).



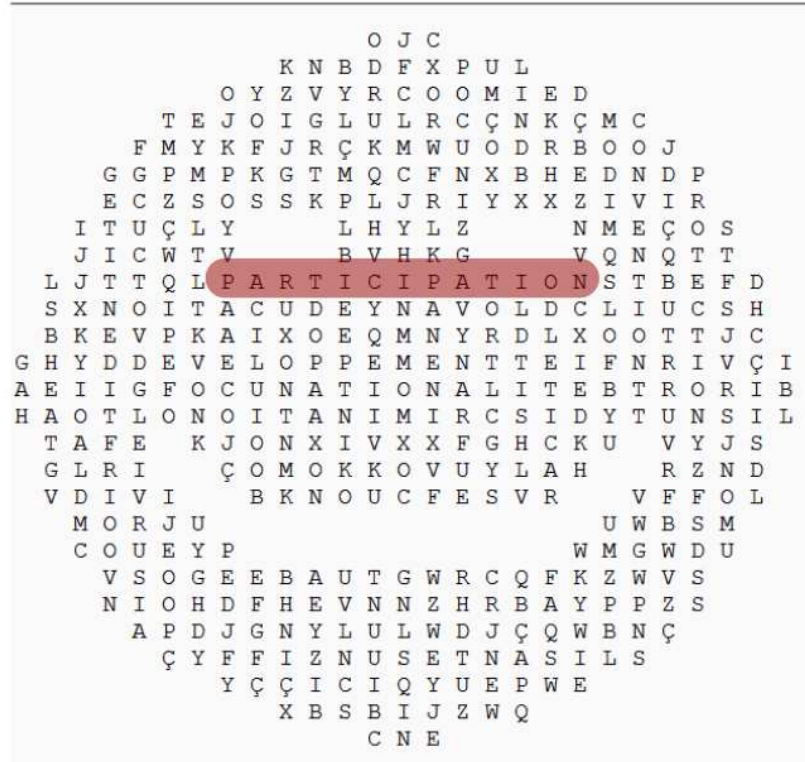


Correction



1/ À quel témoignage correspond la vidéo ? **C/**

2/ Quel droit n'a pas été respecté dans la vidéo et le témoignage ?  
Surligne-le dans la grille de mots-mêlés. **PARTICIPATION**



3/ Qui fait de la participation un droit fondamental ? **A/ LA CIDE ET B/ LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT**



## Correction



4/ Que doivent donc faire les adultes vis-à-vis des enfants ? **A/VRAI**

5/ À gauche, les titres des vidéos. À droite, les vidéos.  
Mets les vidéos dans le même ordre que leurs titres respectifs.

**1/ B/**

**2/ A/**

**3/ D/**

**4/ C/**

6/ Lis ce témoignage et dis à quelle(s) vidéo(s) de la page précédente il correspond.

**C/ ET D/**



Correction



Observe les différents documents et entoure l'intrus ou les intrus. Justifie ta réponse.



©UNICEF/Noorani

protection



©UNICEF



©UNICEF/Delvigne

identité

protection et/ou éducation



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Pirozzi



©UNICEF/Brio

Découverte

Le droit à la participation





Lis les articles suivants disponibles [ici](#).

1/ Trouve de quel document ils sont issus.

**La CIDE**

2/ Trouve à quel(s) droit(s) fondamental(-aux) et/ou principe(s) il(s) fait(font) référence.

**La participation**

3/ Ouvre le mode "annotation de bureau" et surligne les idées-clés.

**« Les États parties garantissent à l'enfant la liberté d'expression. »**

4/ Identifie qui veille au respect de ces droits.

**Les États parties**



FIN

Conception : [www.chrystelcontamin.fr](http://www.chrystelcontamin.fr) / Illustrations : © Scarlatine

unissons-nous  
pour les enfants

Associer les enfants aux prises de décision qui les concernent.

Dans de nombreuses régions du monde, les enfants ne sont pas écoutés.

Donner aux enfants une information adaptée.

Écouter les enfants.

Faire de la participation des jeunes une priorité.

La parole des enfants est trop souvent ignorée.

Le droit à la participation n'est pas respecté.

Les enfants ne s'expriment pas et ne peuvent pas dire que quelque chose ne va pas.

Non écoutés, les enfants sont des enfants pour lesquels leurs droits n'ont pas été respectés.