

Pour planifier le travail:

1. Le plan du projet

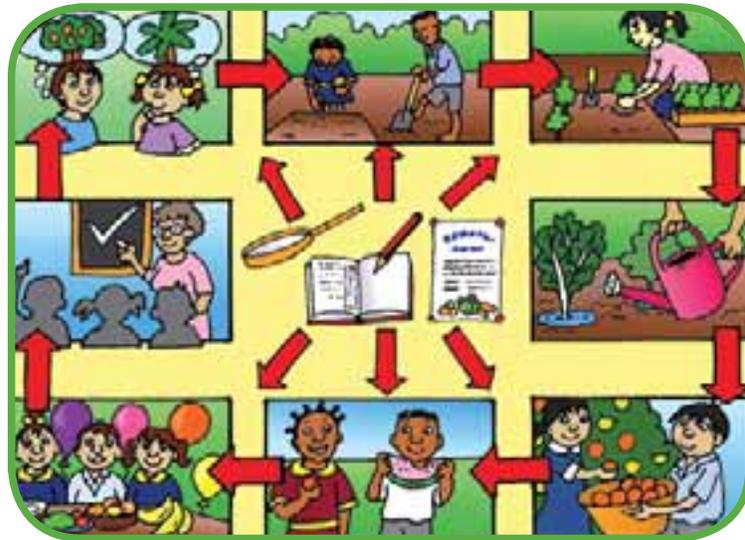
Pour la publicité:

2. Montrer et dire

Pour résumer une année de travail:

3. L'évaluation

4. Les célébrations



A PROPOS DE CES LEÇONS

Ces quatre leçons sont importantes pour la sensibilisation des élèves, des familles, de l'école et du public. La Leçon 1 **Le Plan du projet** résume le projet et les plans du jardin et offre une structure pour l'organisation du travail. Il faudrait faire cette leçon après que les plantations ont commencé mais à proximité de la saison des cultures. La Leçon 2 **Montrer et dire** devrait être effectuée au bon moment pour que les élèves soient impliqués dans un battage publicitaire utile avant la fin de l'année scolaire. La leçon 3 **L'évaluation** devrait être effectuée vers la fin du projet, à temps pour tracer les grandes lignes des plans de l'année suivante. La leçon 4, **Les célébrations** doit être réalisée juste avant les célébrations elles-mêmes afin que les élèves puissent aider à la planification de l'évènement social qui marque la fin de l'année de jardinage .



PROJET DE QUESTIONNAIRE RÉSUMÉ

(Pour les élèves les plus jeunes)

	QUESTION	RÉPONSE
Projet	Quel projet particulier allons-nous mener cette année? Comment s'appelle-t-il?	
Buts	Que voulons-nous cultiver? Que ferons-nous avec les plantes que nous cultivons? Que voulons-nous apprendre?	
Activités	Quelle quantité planterons-nous et où? Quel travail ferons-nous dans le jardin? Qui nous aidera?	
Intrants	De quoi aurons-nous besoin? (semences, outils, eau, etc.)	
Suivi	De quoi aurons-nous besoins pour vérifier chaque semaine?	
Informations	A qui les distribuerons-nous?	
Célébration	Quand célébrerons-nous et comment?	



PROJET DE QUESTIONNAIRE RÉSUMÉ

(pour les élèves les plus grands)

	QUESTION	RÉPONSE
Projet	Quel projet particulier allons-nous mener cette année ? Comment s'appelle-t-il?	
But	Quels sont nos objectifs pratiques?	
Objectifs/cibles	Que voulons-nous produire exactement? Que voulons-nous apprendre exactement?	
Activités	Que planterons-nous, en quelle quantité et où ? Que devons-nous faire dans le jardin? Comment l'organiserons-nous? En plus de cultiver des plantes, que ferons-nous d'autre? Comment entretiendrons-nous le jardin et l'améliorerons-nous?	
Intrants	Combien de temps cela prendra-t-il? De quels intrants aurons-nous besoin? (semences, outils, etc.) Où les trouverons-nous?	
Cadre temporel	Quel est l'emploi du temps des activités?	
Suivi	De quoi aurons-nous besoin pour garder une trace? Quels comptes rendus garderons-nous?	
Informations	Qui informerons-nous et comment?	
Publicité	Comment réaliserons-nous la publicité des activités du jardin et favoriserons-nous une attitude positive vis-à-vis de notre projet?	
Evaluation	Comment évaluerons-nous notre projet? Et quand ?	
Célébration	Quand célébrerons-nous et comment?	





PROJET DE QUESTIONNAIRE RÉSUMÉ- LISTE DE CONTRÔLE DES POINTS

	QUESTION	RÉPONSE
Projet	Quel projet particulier allons-nous mener cette année ? Comment s'appelle-t-il?	
Buts	Quels sont nos buts généraux?	Par exemple, amélioration de l'alimentation, meilleure santé; apprendre le jardinage, améliorer l'environnement scolaire, gagner de l'argent
Objectifs/ cibles	Que voulons-nous produire exactement? Que voulons-nous apprendre exactement?	Par exemple, une certaine quantité d'une culture spécifique; certains aspects des infrastructures du jardin (chemins, haies); une certaine quantité de plantes à fleurs; une certaine quantité de mètres carrés d'herbe destinée à la vente. Comment cultiver certaines plantes spécifiques; effectuer des activités de jardinage particulières (par exemple tailler, mettre en pot, faire du compost); comment vendre les légumes avec succès, comment gérer un projet; quels insectes sont bénéfiques)
Activités	Que planterons-nous, en quelle quantité et où ? Que devons-nous faire dans le jardin ? Comment l'organiserons-nous ? Qui nous aidera et comment ? Que ferons-nous d'autre ? Comment entretiendrons-nous le jardin et l'améliorerons-nous ?	Par exemple, le nombre de plantes, de mètres carrés, le plan du jardin avec les emplacements. Esquisse des activités (par exemple, faire les semis, repiquer, arroser, désherber, récolter, faire du compost) Par exemple, le temps passé chaque semaine, par équipes ou par groupes Par exemple, les parents, les visiteurs, les sponsors, les professeurs Par exemple, cuisiner, préserver, emballer, étudier les insectes Par exemple, enrichir le sol, mettre des barrières, réaliser une baignoire pour les oiseaux, créer des aménagements, art de jardin





	QUESTION	RÉPONSE
Intrants	Combien de temps cela prendra-t-il ?	Estimation des heures par semaine et par personne
	De quels intrants aurons-nous besoin ?	Par exemple, outils, eau, seaux, planches de pépinière, emballages, pots, combustible pour cuisiner, un tuyau d'arrosage
	Où les trouverons-nous ?	Par exemple, achetés, empruntés, trouvés, prêtés
Cadre temporel	Quel est l'emploi du temps des activités ?	Expliquer ce qui se passera chaque semaine/ mois, y compris les semis, la récolte, traitement, événements du jardin, ventes, évaluation, célébration
Suivi	De quoi aurons-nous besoins pour garder une trace ?	Par exemple, argent, croissance des cultures, temps, production, nuisibles, travail effectué, temps passé, expériences de contrôle, visiteurs
	Quel type de compte rendu garderons-nous ?	Par exemple, un journal du jardin/registre, comptabilité, photos, dessins/plans/cartes/diagrammes, brochures, dossier jardin, correspondance.
Informations	Qui informerons-nous et comment ?	Par exemple, l'école, l'APE, les parents, les sponsors, la communauté locale, le journal local
Publicity	Comment réaliserons-nous la publicité des activités du jardin et favoriserons-nous une attitude positive vis-à-vis de notre projet ?	Par exemple, par lettres, débats et présentations, articles. Jours d'ouverture, étals et ventes, produits à emporter à la maison, cadeaux, en discutant avec les familles
Evaluation	Comment évaluerons-nous notre projet ? Et quand ?	Par exemple, en jetant un regard en arrière sur nos objectifs et buts, au milieu du projet et à la fin de celui-ci
Célébration	Quand célébrerons-nous et comment ?	Comme vous voulez mais il doit y avoir une célébration !





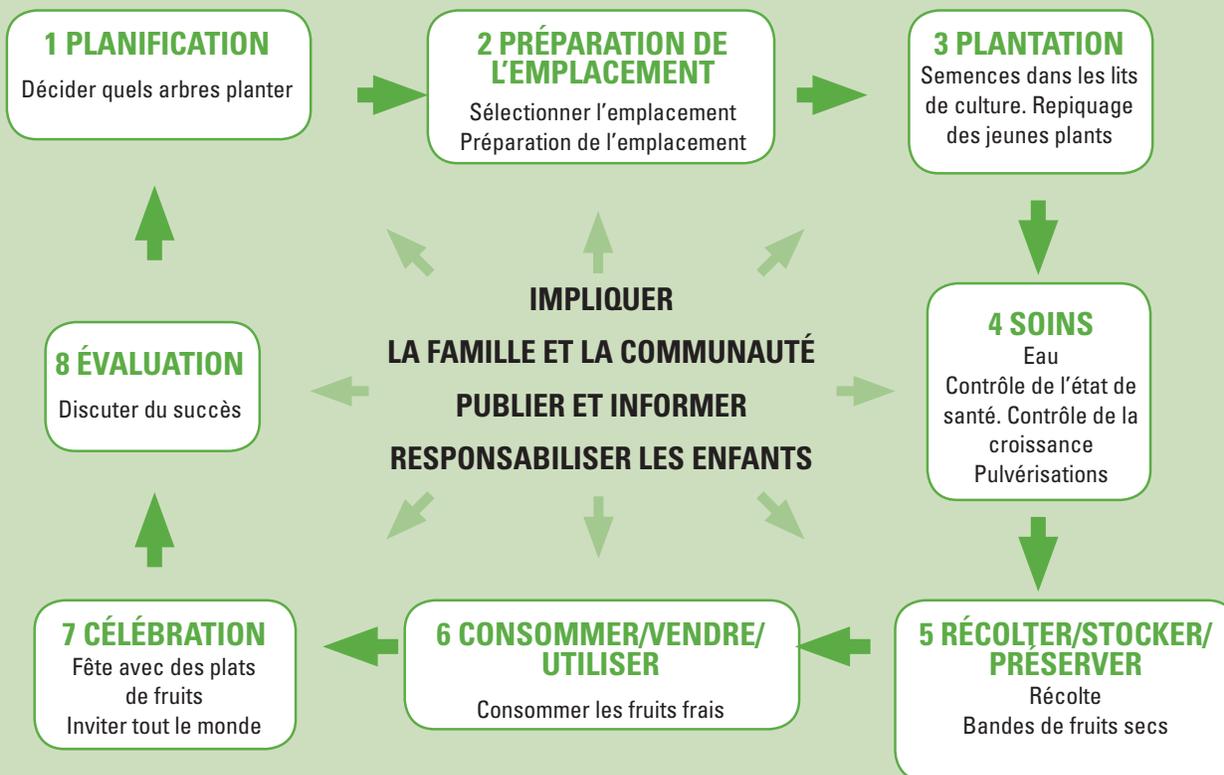
GRAPHIQUE D'ÉVOLUTION

Un graphique d'évolution montre les activités du projet au premier coup d'oeil. Les objectifs sont placés en premier. Les principales étapes sont dans les cases du diagramme. A l'intérieur du diagramme on trouve les activités en cours (par exemple, informations) et certaines conditions importantes (par exemple, l'implication de la famille et de la communauté).

PLANTATION D'ARBRES FRUITIERS: LE PROJET AU PREMIER COUP D'OEIL

Objectifs généraux

- Pour planter dix papayers et avoir des fruits à l'école
- Pour obtenir des conseils et des informations auprès des producteurs locaux
- Pour apprendre comment cultiver les papayers et récolter les fruits
- Pour apprendre à réaliser des plats nutritifs et des collations avec les papayes
- Apprendre à faire sécher des bandes de papaye
- Pour connaître la valeur nutritionnelle de la papaye ainsi que d'autres fruits
- Pour mieux connaître le marché de l'exportation de la papaye





AFFICHES ILLUSTRÉES

Cette affiche traite des « **Trois C et un N** » du projet jardin. Elle montre certains des objectifs du projet et facilite l'explication du projet de la part des élèves aux personnes étrangères.

C C C N



PROJET JARDIN «TROIS C ET UN N»

CAROTTES, CHOUX, COMPOST et NIÉBÉ





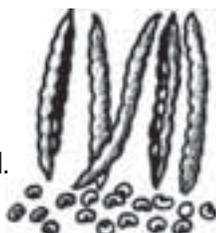
QUE FAISONS-NOUS DANS LE JARDIN CETTE ANNÉE

Ceci est un appel pour aider le projet de jardin intitulé «Trois C et un N». Il explique les objectifs et les activités et les met en relation avec l'aide spécifique requise.

POUVEZ-VOUS NOUS AIDER ?

Le Niébé nous aide à cultiver.

Nous cultivons de niébé.
Nous en enfouirons quelques uns dans le sol.
Nous en consommerons certains
Nous en ferons sécher une partie.



POUVEZ-VOUS
NOUS AIDER A ENFOUIR
LE NIÉBÉ?

POUVEZ-VOUS NOUS
AIDER A CUISINER LES
CAROTTES?

Les carottes et les choux nous permettent de rester en bonne santé.

Nous cultivons des choux et des carottes pour améliorer notre régime alimentaire.
Nous les consommerons à l'école.



Le compost est bon pour le sol.

Nous faisons du compost.
Nous le mettrons autour des légumes.



POUVEZ-VOUS NOUS AIDER
A RETOURNER
LE COMPOST?

POUVEZ-NOUS NOUS
AIDER A PLANTER
UNE HAIE?

Les haies protègent le jardin.

Nous plantons des haies pour éloigner les chèvres.
Il faut deux ans pour faire pousser une haie.





LE CALENDRIER DES CULTURES

Avec le calendrier, il est possible de voir l'intégralité du projet au premier coup d'œil, de voir ce qui a été effectué et de planifier ce qu'il faudra faire. Déployez le calendrier sur tout un mur, en laissant beaucoup d'espace entre chaque mois. Vous pourrez ainsi ajouter des documents sous chaque mois, par exemple, les visites et les événements, les activités de cuisines et de transformation, les ventes, les leçons, les programmes de travail, le journal du jardin, les images, les photos et les affiches.

Activité	Mois 1	Mois 2	Mois 3	Mois 4	Mois 5	Mois 6	Mois 7	Mois 8	Mois 9
Compost 1	Commencer le tas	Retourner	Retourner	Utiliser	Utiliser			Commencer nouveau compost	
Compost 2		Commencer le tas	Retourner	Retourner	Utiliser	Utiliser			
Compost 3			Commencer le tas	Retourner	Retourner	Utiliser	Utiliser		
Carottes			Faire les semis	Faire semis Eclaircir	Eclaircir	Récolter	Récolter	Récolter	Récolter
Choux	Faire les semis	Repiquer les semis	Repiquer les semis	Repiquer	Récolter	Récolter	Récolter		
Niébé					Faire semis	Faire semis		Récolter	Récolter et sécher
Clôture de yucca	Bouturage des plantes	Vérifier les clôtures	Vérifier les clôtures						
Aide nécessaire	Renseignements sur le bouturage	Retourner le compost	Retourner le compost	Retourner le compost	Retourner le compost				Bêcher les plantes de niébé



2. MONTRER ET DIRE

Parler aux gens du jardin et leur montrer ce que vous faites rapproche l'école de la communauté, pousse les gens à apporter leur aide, favorise les contributions et permet aux élèves d'apprendre tout en discutant. Les informations qui sont communiquées ne sont pas aussi importantes que l'enthousiasme et l'intérêt stimulés. En impliquant les élèves dans la «publicité en faveur du jardin» leur fait prendre conscience de ce qu'ils font et leur communiquer une certaine fierté qu'ils sont capables d'exprimer.



OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE

Les élèves

- pensent avec qui communiquer, pourquoi, à quel sujet et décident comment le faire.

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- réalisent des découpages en papier représentant des personnes OU des silhouettes découpées et collées sur le tableau



PRÉPARATION

C'est décourageant d'envoyer des messages et de ne pas recevoir de réponses! Préparez le terrain pour cette activité en vous renseignant pour savoir quels particuliers ou groupes de l'école ou de la communauté répondront de façon positive aux élèves. Cela vous aidera à orienter le choix des personnes avec lesquelles les élèves pourront se mettre en contact.

LEÇON

1. **Introduction** Récapitulez les plans du jardin, les activités et les événements, par exemple, *Que s'est-il passé jusqu'ici?* (Nous avons fait un plan, nous avons planté les semis, nous allons les repiquer, nous avons fait du compost mais en quantité insuffisante, nous nous sommes égratignés autour des buissons épineux; j'ai déchiré ma chemise, etc). Posez-vous la question: *A qui avez-vous parlé de tout ceci? A qui l'avons-nous montré?*

2. **Public**

- a) Posez la question suivante: *A qui aimerions-nous parler de notre jardin ou le montrer? Pourquoi?* Attendez-vous à ce que les élèves les plus jeunes suggèrent la famille, les voisins, les personnalités de l'école, etc. Les élèves les plus grands suggèrent d'autres

possibilités (voir **Manuel**). Ajoutez vos suggestions personnelles. Acceptez toutes les réponses, même les plus insignifiantes.

- b) Au fur à mesure que l'on fait des suggestions, les élèves étiquettent les silhouettes découpées dans du papier et les collent (ils peuvent également ajouter des informations spécifiques, par exemple, longues jambes, nom de magasin, adresse).

3. **Sélection** La classe identifie quelques silhouettes qu'elle prend en exemple (assurez-vous que ce sont des personnes qui répondront de façon positive à cette approche).

4. **Le message** *Que devons-nous leur dire? Que devons-nous leur faire voir?* Les élèves les plus grands peuvent se concentrer sur des besoins spécifiques (par exemple, pour l'aide, la sponsoring, les clients). Les plus jeunes élèves peuvent simplement souhaiter montrer et dire.

5. **Comment?** Les élèves les plus grands feuilletent le **Manuel** et discutent des différentes approches. Pour les plus jeunes identifiez deux ou trois possibilités et demandez-leur quelles sont celles qu'ils préféreraient.

6. **Planification** Les élèves planifient leur campagne «Montrer et dire». Pas trop vaste.

SUIVI

Campagne Menez la campagne. Le professeur devrait apporter son aide en établissant les contacts avec les destinataires et en s'assurant que les élèves en tirent quelque chose.

LEÇONS SUR D'AUTRES SUJETS

Etudes de commerce Commercialisation

Communication Sensibilisation du public



MONTREZ ET DITES: QUI, POURQUOI?, QUOI, COMMENT?



Avec qui parlerons-nous?

- Au public en général
- Aux autres écoles
- Aux parents et aux familles
- Au journal local
- Aux organisations locales (église/mosquée? Groupes de jeunes)
- A toute la classe/aux autres classes/aux autres professeurs
- A ceux qui nous aident dans le jardin et aux amis
- A la radio locale



Pourquoi ?

- Parce qu'ils sont intéressés à:
- Divulguer notre célébrité
- Utiliser leur savoir-faire et leurs capacités
- Apporter leur aide
- Trouver des marchés
- Savoir ce que nous sommes en train de faire



Que leur dirons-nous/montrons nous?

- Notre jardin
- Nos produits
- Notre plan de projet
- Nos problèmes
- Comptabilité/tableaux/données
- Des choses amusantes qui sont arrivées
- Réalisations (qu'avons-nous fait)
- Nos activités (ce que nous sommes en train de faire) et les événements



Comment?

- Des tours et des visites guidées du jardin
- Des lettres, des circulaires, des bulletins d'informations
- Des étiquetages et emballages
- Des images et photos affichées
- Des discussions/représentations
- Des échantillons/des cadeaux gratuits
- Un thermomètre des fonds
- Un livre avec les histoires du jardin

- Des articles dans les journaux locaux
- Des expositions, des affiches, des rétrospectives
- Des images, des photos, des dessins
- En les montrant et en en parlant à la maison
- Créations théâtrales, spectacles
- Des affiches, des annonces, des prospectus
- Des interviews à la radio/TV
- Des cartes personnelles de vœux
- Des documents du jardin (par exemple des dossiers, des livres artisanaux, des plans)

- Des événements spéciaux, par exemple des jours d'ouverture, des fêtes, des expositions, des dégustations d'aliments, des ventes de bienfaisance, des enchères.



Pour des personnes spéciales

- Dites-leur ce que vous êtes en train de faire
- Dites-leur que vous être en train de le faire
- Dites-leur que vous l'avez fait.

Puis invitez-les à la fête!





3. ÉVALUATION

Lors d'une évaluation, la première question qu'il convient de se poser est la suivante: *Qu'est-ce qui s'est passé?* Puis la question habituelle: *Avons-nous fait tout ce que nous avons l'intention de faire?* Ces questions permettent une meilleure planification pour l'avenir. Mais une année de jardinage peut avoir toute sorte de résultats et ne doit pas être évaluée sous cet angle seulement. Les autres questions importantes sont les suivantes: *Qu'avons-nous appris? Nous sommes-nous amusés? Est-ce que les autres personnes étaient intéressées? Et (plus révélateur) Que devons-nous faire la prochaine fois?*



OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE

Les élèves

- évoquent l'année de jardinage avec ses hauts et ses bas
- réfléchissent sur l'année de jardinage du point de vue horticole et éducatif et sur l'expérience dans son ensemble
- admettent qu'ils ont bénéficié d'aides extérieures
- font des plans pour l'année à venir
- se félicitent.

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- buts et objectifs du résumé du projet (Leçon H1 **Le plan du projet**)
- traces du projet (par exemple, journal/feuille de contrôle/dossier/photos/dessins/correspondance/comptabilité)
- trois cocardes de différentes couleurs ou mesures portant les indications suivantes: Excellent, Bien, Moyen avec le nom de la classe et l'année (voir **Manuel A**)
- trois badges en carton portant l'inscription *Grand jardinier* (voir **Manuel A**)

PRÉPARATION

Les élèves regroupent et affichent tous les documents et comptes rendus de l'année de jardinage.

LEÇON

1. **Introduction: Vous souvenez-vous?** Faites le tour du jardin avec la classe en utilisant chaque moment pour réévoquer ce qui a été fait et qui l'a fait au cours de la saison, triomphes, désastres, dur labeur, erreurs. Allez devant l'affiche des comptes rendus et faites en autant. N.B. Ne portez pas de jugement, c'est aux élèves d'évaluer leurs propres performances.

2. **Comment l'avons-nous fait?** Discutez et résumez:

- Qu'avons-nous réussi à faire?
- Que n'avons-nous pas réussi?
- Qu'est-ce qui a bien marché?
Qu'est-ce qui n'a pas marché?
- Qu'avons-nous appris?
- Nous sommes-nous bien amusés?

- Que ferons-nous l'année prochaine?

Les élèves les plus grands peuvent rédiger des notes. Les étudiants qui font des projets de jardinage commercial peuvent suivre les questions du **Manuel B**.

3. **Atteindre les objectifs** (pour les élèves les plus grands). Appelez un étudiant pour lire les objectifs et les cibles du Plan de projet. La classe dit si elle a atteint ses objectifs ou pas et donne ses raisons.

4. **Qui a aidé?** Les élèves reconnaissent l'aide reçue de la part de ceux qui ont donné un coup de main, des sponsors, des jardiniers locaux etc. et discutent de la manière de les remercier.

5. Le temps des récompenses

- Montrez les trois cocardes. Demandez quelle est celle qui devrait nous récompenser. Excellent, Très bien, Moyen? La classe choisit la cocarde qu'elle pense la plus appropriée et l'accroche.
- Montrez le badge des trois «Grands jardiniers». La classe élit les trois meilleurs jardiniers de l'année et attribue les badges.

6. **Le cercle des congratulations** La classe se met debout et forme un cercle vers l'intérieur. Les élèves se tournent de côté de manière à se trouver les uns derrière les autres. Ils lèvent tous leur main droite et se tapotent le dos les uns des autres, pour le travail bien fait!

SUIVI

1. **Recopier** Les élèves les plus grands (en groupes ou individuellement) recopient la discussion de la classe en quatre parties:

- Nos buts et objectifs
- Ce que nous avons réalisé
- Ce que nous avons appris
- Plans pour l'année prochaine

2. **Évaluation par les autres** Utilisez l'affiche des documents du jardin et l'évaluation des élèves pour impliquer d'autres personnes intéressées à l'évaluation du jardin.

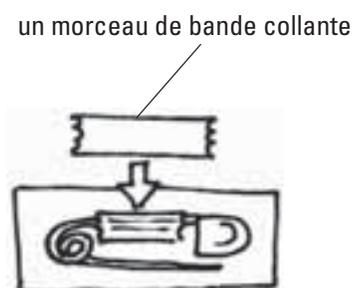
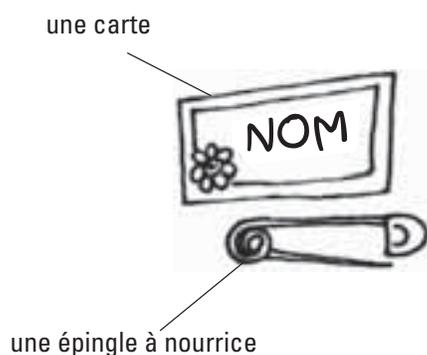
3. **Remerciements** La classe envoie des lettres de remerciements, des notes ou des cartes aux jardiniers et aux sponsors qui ont apporté leur aide, etc.



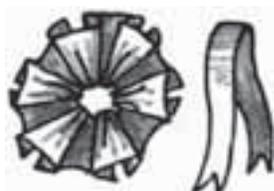


RÉALISER DES BADGES ET DES COCARDES

BADGES

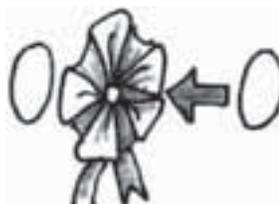


COCARDES



Faire une cocarde de papier ou de tissu

1



Fixer le centre avec des cercles de carton

2



Attacher une épingle à nourrice..

3



ÉVALUATION D'UN PLAN COMMERCIAL

A la fin du projet commercial de jardinage, l'évaluation devrait prendre en compte les projections du Plan commercial. Les élèves préparent le rapport d'évaluation et l'incluent dans le Dossier projet.



QUELQUES QUESTIONS:



- Est-ce que les bénéfices compensent nos efforts?
- Quels sont les risques que nous n'avons pas prévus?
- Avons-nous eu des coûts et des prix de vente corrects?
- Avons-nous gaspillé?
- Avons-nous atteint nos objectifs?
- Avons-nous fait des bénéfices de l'ordre prévu?
- Avons-nous pu disposer des bénéfices comme nous l'avions décidé?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer?





4. LES CÉLÉBRATIONS



Célébrer la récolte, la fin de l'aventure du jardinage commercial, une nouvelle caractéristique du jardin ou une année de travail réussi dans le jardin. Quelque soit la performance, il faudrait faire une célébration et les élèves devraient avoir la possibilité de la planifier et de l'organiser.

LES OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE

Les élèves

- sont conscients de la nécessité d'une célébration et de qui devrait être impliqué
- aident à planifier et à organiser l'évènement.

RESSOURCES NÉCESSAIRES

Si possible faire une photocopie des **Manuels A** et **B** et découpez-les en fonction des arguments

PRÉPARATION

Décidez d'un moment où les produits du jardin sont disponibles. Décidez quels sont les aspects de l'évènement que vous organiserez vous-même et quelle contribution les élèves peuvent apporter. Les élèves devraient être impliqués dans les contacts sociaux, les explications, les démonstrations et l'exécution, la production de documents et la réalisation de décorations, la planification et l'organisation ainsi que l'hospitalité. Plus ils sont grands et plus ils peuvent faire de choses. Cependant, les professeurs devront encadrer les activités des élèves.

LEÇON

1. **Introduction** Annoncez la célébration et donnez les détails déjà établis (par exemple, date, temps, type d'évènement).
2. **Planification de la discussion** La classe discute de:
 - a) **L'évènement** Comment l'appellerons-nous? Se référer au **Manuel A**.
 - b) **Les participants** Qui viendra? (faire une liste). Comment les inviterons-nous?
 - c) **Le programme** Quel sera le programme? Comment commencerons-nous/concluerons-nous? Qui sera impliqué dans chaque partie? On peut trouver des idées pour le programme dans le **Manuel B**: faites circuler les idées et les images afin que les élèves en discutent en groupes.
 - d) **Rafraichissements** Qu'est-ce qu'il y aura à boire et à manger? Comment servirons-nous ces choses?
 - e) **Cadeaux** Est-ce que nous pouvons donner un cadeau à chacun, par exemple, une fleur, un fruit, une recette?
 - f) **Décorations et affiches** Que ferons-nous comme décorations/affiches? De quels matériels aurons-nous besoin? Qui sera responsable de chaque tâche? (Faire une liste). On peut trouver des idées pour la décoration dans le **Manuel B**.
 - g) **Travaux à faire** Que devons-nous faire? Est-ce que nos invités peuvent contribuer? Qui le leur demandera?

SUIVI

Organisation Les élèves organisent leur part de l'évènement



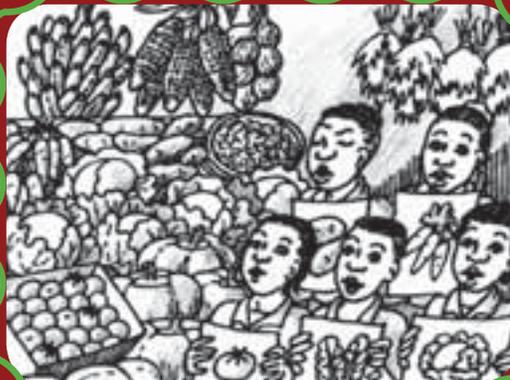


DIFFÉRENTS TYPES DE CÉLÉBRATIONS

UNE FOIRE AUX ALIMENTS
OU UN JOUR D'OUVERTURE



UN FESTIVAL
DES RÉCOLTES



UNE FÊTE
OU UN REPAS SPÉCIAL

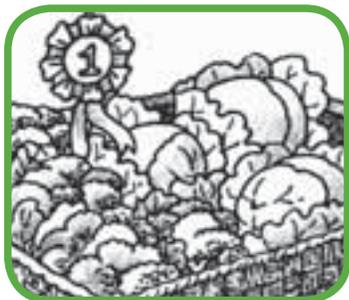


UNE VISITE GUIDÉE
OU UNE PRÉSENTATION

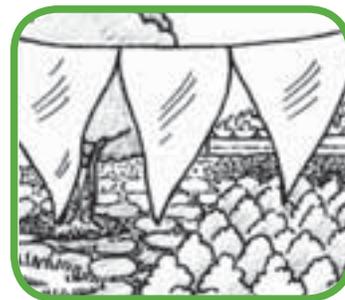


MANIÈRES DE CÉLÉBRER

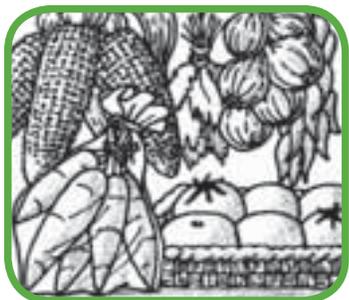
Faire une photocopie de ce Manuel, découper les arguments et les faire circuler dans la classe pour réaliser une discussion de groupe



COMPÉTITIONS



DRAPEAUX



DÉCORATIONS

PRODUITS EMBALLÉS EN CADEAU



DÉMONSTRATIONS

VISITE GUIDÉE ET EXPLICATIONS



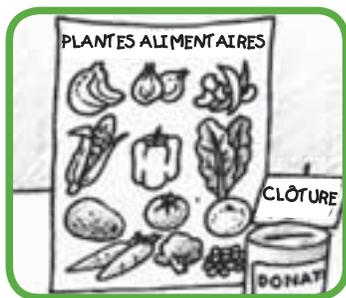
AFFICHES/EXPOSITIONS

PERFORMANCES





(suite)



AFFICHES

PLATS SPÉCIAUX
ET SESSIONS DE DÉGUSTATION



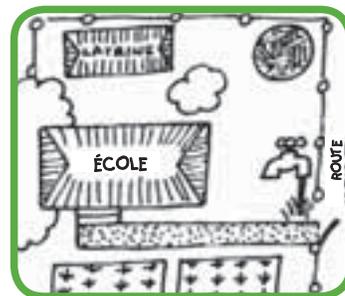
PRÉSENTATIONS

RÉCITS D'HISTOIRES



RAFRAÎCHISSEMENTS

CARTES ET PANCARTES



CHANSONS ET DANSES

REMISE DE PRIX

