

Agriculture traditionnelle et développement durable

La problématique générale : quels sont les enjeux de l'agriculture traditionnelle aujourd'hui ? Montrer que l'agriculture traditionnelle dans le monde est avant tout un moyen de se nourrir avant de faire des profits. Elle est intégrée dans la culture locale et dans le paysage, c'est aussi une agriculture souvent respectueuse de l'environnement. Toutefois, l'agriculture traditionnelle est aujourd'hui en danger.

Objectifs : le projet tourne autour de la réalisation avec une classe en difficulté d'un jardin créole dans le collège. Pour comprendre les nouveaux enjeux de l'agriculture aujourd'hui dans les 3 continents au programme, des études de cas seront donc introduites afin de :

- comprendre les espaces proches, les intégrer dans une réflexion plus globale (les généralisations ne sont pas indiquées dans ce dossier).
- Se questionner sur les enjeux du développement durable et sur les questions de développement et d'inégalités des conditions de vie et de richesses.
- transmettre aux élèves les connaissances nécessaires pour nommer et commencer à comprendre les espaces dans lequel ils vivent.
- valoriser les éléments du patrimoine.
- comprendre que les hommes modifient leur environnement et que ces modifications peuvent avoir des conséquences importantes.
- agir et améliorer son cadre de vie, respecter le travail de chacun au travers d'un projet commun (travail en éducation civique sur la solidarité).

Les Amériques et les Caraïbes : Etude de cas : le jardin créole en Guadeloupe.

Aspects et enjeux actuels du jardin créole : entre disparition et patrimonialisation.

Plan de séquence	Objectifs	Notions-clés	Documents utilisés	Objectifs méthodologiques
<p>1. Le jardin créole en Guadeloupe : aspects et essai de définition.</p> <p>A. un système agraire traditionnel</p> <p>1h</p>	<p>Etudier la structure, la fonction et des techniques traditionnelles (appréhender les savoir faire). Leçon introduite par M. Degras.</p>	<p>Système agraire Ecosystème Outillage Jachère Brulis Production vivrière Autosuffisance alimentaire</p>	<p>Document 1 : article sur la terminologie du jardin créole. Document 2 : la structure du jardin créole guadeloupéen. Document 3 : photo d'un défrichement par brulis en Guadeloupe.</p>	<p>Lire un texte et répondre à des questions.</p> <p>Analyser un croquis</p> <p>Etudier une photographie à partir de questions</p>
<p>B. Connaître les plantes qui font un jardin créole.</p> <p>2h</p>	<p>Connaître l'origine de quelques plantes. Leur situation dans le jardin L'utilisation traditionnelle des plantes.</p>	<p>Verger, plantes médicinales, plantes vivrières, ornementales et alicaments.</p>	<p>Document annexe : la visite des jardins de Bouillante.</p>	<p>Découverte de l'environnement proche.</p> <p>Mener un entretien avec les propriétaires des jardins.</p> <p>Réalisation du jardin au collège avec M. Degras Répartition des tâches. Préparation de la terre. Délimitation du jardin. Plantation : alicament, plantes vivrières, ornementales et arbres fruitiers. (provenance : achat et dons des parents d'élèves</p>
<p>2. Les enjeux du jardin créole en Guadeloupe</p> <p>5h</p> <p>A. les enjeux économiques</p>	<p>Peut-on vivre de son travail ? Qui cultive, pourquoi ? Comment ?</p>	<p>Irrigation Autosubsistance Circuits commerciaux Chlordécone Pollution des sols</p>	<p>Sortie par groupe mener un entretien avec une commerçante de Pigeon Bouillante.</p>	<p>Reportage en extérieur chez le vendeur de fruits et légumes de Pigeon Bouillante. L'objectif de cette sortie est de montrer que le jardin créole peut produire à des fins commerciales. En effet, le magasin s'approvisionne en fruits et légumes dans un jardin créole du quartier de Birloton à Bouillante.</p>

<p>B. Les enjeux culturels</p>	<p>Réfléchir sur la disparition progressive des jardins créoles à Bouillante. Réfléchir sur les nouveaux rapports sociaux. Nouveau mode alimentaire et ses conséquences sur la disparition du jardin créole.</p>	<p>Habitat traditionnel Urbanisation Lotissement</p>	<p>Document 4 : comparer deux photos. (source personnelle).</p>	<p>Comparer 2 photos. Analyse à partir d'un sujet précis.</p>
<p>C. Les enjeux touristiques.</p>	<p>Montrer une autre fonction du jardin créole : le tourisme avec la visite du jardin créole de Ste Rose.</p>	<p>Eco-musée</p>	<p>Visite du jardin créole de Ste Rose</p>	<p>Apprendre des techniques traditionnelles de plantation, par exemple ignames. Comment entretenir un jardin ? Réalisation du jardin au collège Plantation : alicament, plantes vivrières, ornementales et arbres fruitiers.</p>
<p>2° Etude de cas : l'agriculture productiviste au Brésil.</p>				
<p>1. Un pays tourné vers une agriculture productiviste et moderne.</p>	<p>Aspects : une puissance agricole mondiale. Facteurs : la réforme agraire Mécanisation et grandes exploitations</p>	<p>Agriculture et élevage intensif Latifundios Front pionnier migrations</p>	<p>- carte des activités au Brésil. - photo de la récolte de soja au Brésil. - texte de la réforme agraire.</p>	<p>Travail en autonomie sur ordinateur Répondre à des questions sur power point et à renvoyer par mail.</p>
<p>2. Les nouveaux enjeux du Brésil liés à l'agriculture productiviste.</p>	<p>Les enjeux sociaux (réduire les inégalités de revenus). Les enjeux environnementaux (le coût écologique de la déforestation). Amener les élèves à réfléchir sur le fait que l'agriculture n'a plus seulement vocation à nourrir.</p>	<p>Déforestations Engrais</p>	<p>- graphique : Document Vidéo : http://www.curiosphere.tv/video-documentaire/42-citoyennete/103695-reportage-bresil-face-a-lenjeu-de-lamazonie</p>	<p>Réalisation à la fin de la séquence d'un schéma avec power point sur le thème espaces agricoles et front pionnier au Brésil.</p>

DOCUMENTS ET QUESTIONS

1. Etude de cas sur le Jardin créole en Guadeloupe.

Document 1 : Que veut dire jardin créole ?

1. Présenter le document.
2. D'où provient le terme de « créole » ? Que désigne-t-il ?
3. A quel autre système agraire s'oppose le jardin ? Défini ce système agraire.
4. Que cultive-t-on dans un jardin créole d'après le texte ?

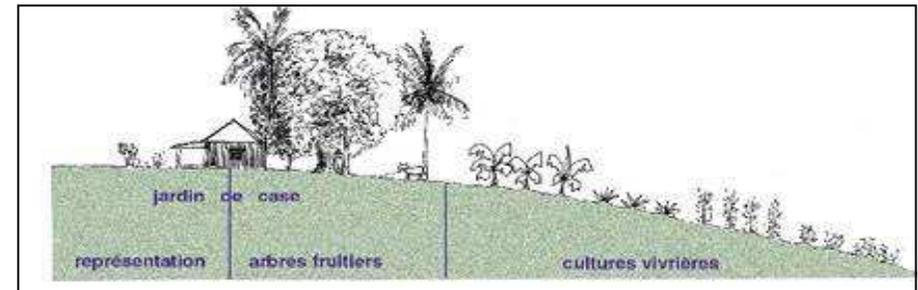
Degras, L, *Le jardin créole repères culturels, scientifiques et techniques*, édition Jasor, 2005.

1. La terminologie

On sait l'évolution du sens du mot « créole », originellement lié au colonisateur né dans les « vieilles colonies » : il a désigné bientôt l'esclave africain y ayant pris naissance puis l'ensemble ethnique et socio-culturel élaboré en conséquence de la colonisation de ces espaces (« races créoles »... de bovins, « parler créole », etc.). Le terme de « jardin », associé quant à lui dès les débuts de la colonisation aux surfaces à vocation vivrière et dévolution familiale prédominante, est perçu en opposition à la « plantation » (sous-entendu mercantile et d'exportation). Il nous paraît de bon aloi de retenir l'expression « jardins créoles » comme le mot-clé le plus signifiant du domaine considéré bien que, on va le voir, celui-ci, en toute rigueur le déborde, d'où la référence globale à la polyculture vivrière qui, elle, n'est l'apanage d'aucune région agricole particulière.

Document 2 : Structure du jardin créole en Guadeloupe

1. Quelle est la nature du document ?
2. Comment est structuré un jardin créole, cite les 4 parties qui composent un jardin ?
3. Explique d'après le document, que l'on pratique une polyculture.
4. Explique la situation des grands arbres fruitiers dans le jardin, à quoi servent-ils ?



Source : <http://www.guadeloupe.environnement.gouv.fr>

Document 3 : Photo d'un défrichage en Grande Terre, brûlis récent (cendres). Jeunes tiges préservées comme tuteurs.



1. En quoi consiste la technique du brûlis ?
2. Pourquoi les agriculteurs laissent-ils de jeunes tiges ?
3. Quel est l'objectif d'un défrichage ?

Degras, L, *Le jardin créole repères culturels, scientifiques et techniques*, édition Jasor, 2005.

Document 4a : Photographie d'un jardin créole à Pigeon (Bouillante).

Document 4b : Photographie d'un nouveau lotissement à Desmarais (Bouillante).



1. Où se situent dans Bouillante ces deux quartiers ?
2. Compare l'habitat des deux quartiers. Quel est l'habitat traditionnel et l'habitat moderne ?
3. Compare les espaces verts des deux quartiers.
4. A partir de la **photographie 7b**, explique les raisons de la disparition du jardin créole.
5. Montre à partir de **la photographie 7b** et de tes connaissances, d'autres conséquences de ce type d'habitat sur le paysage.

Document annexe : la visite des jardins de Bouillante.

Objectifs : connaître les espaces qui vous entourent. Etudier les différentes structures et les fonctions des jardins créoles à Bouillantes. Vous visiterez 3 jardins où vous rencontrerez les propriétaires, écoutez les afin de répondre aux questions ci-dessous.

Vous n'étudierez qu'un seul jardin, lequel ? Situez-le.

I. Quels sont les plantes et arbres présents dans le jardin ?

1. Existe-il des plantes médicinales ? Si oui, quelles sont-elles (2 à 3 exemples) ? Où se situent-elles ?
2. Existe-il un jardin potager ? Où se situe-t-il ? Quels sont les légumes présents ?
3. Existe-il des arbres fruitiers ? Si oui quels sont-ils et où se trouvent-ils ?
4. Existe-il des plantes d'ornements ? Si oui quelles sont-elles et où se trouvent-elles ?

II. Les fonctions du jardin et les techniques de jardinage.

1. A quoi sert le jardin pour le propriétaire ?
2. Comment le jardin est-il entretenu ? Que fait le propriétaire ? Avec quels outils ?

III. La structure du jardin

Faites un croquis sur la structure du jardin soit un schéma qui situe la case, les plantes ornementales, le jardin potager ou vivrier, les arbres fruitiers et les plantes médicinales, accompagné d'un titre et une légende.



Visite des jardins de Bouillantes (novembre 2007)

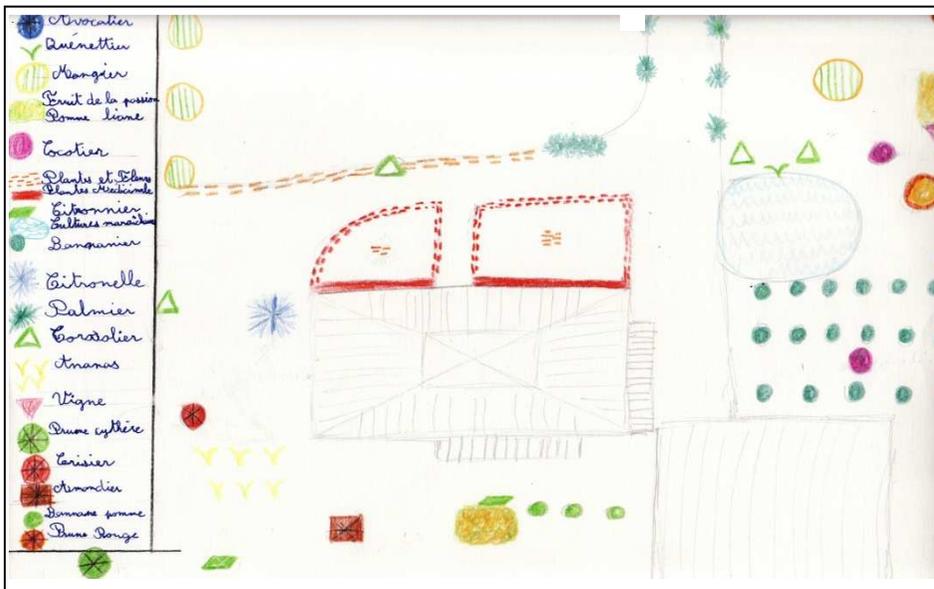




Croquis des jardins créoles visités à Bouillante



Réalisation du jardin au collège 2007-2008



2. Etude de cas sur l'agriculture productiviste au Brésil.



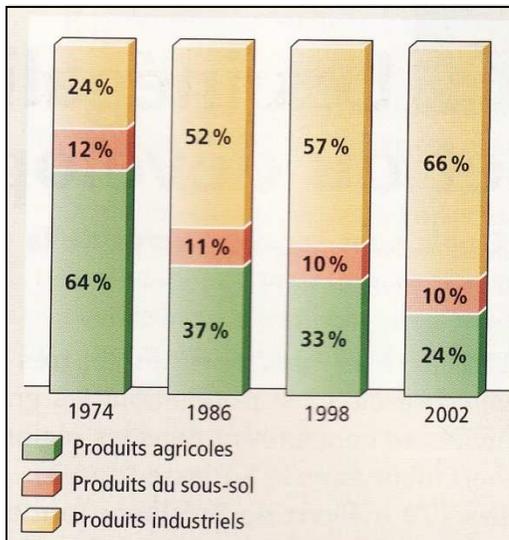
Document 1 : les zones d'activités au Brésil

(Source : manuel de 5^e, Nathan, 2005)



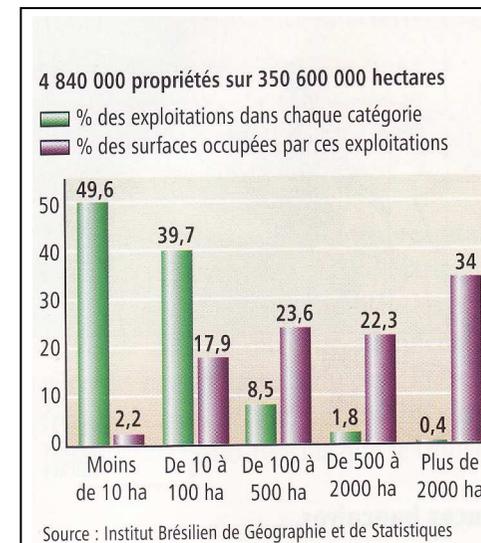
Document 3 : la récolte de soja dans le Sud-Est du Brésil

(source : manuel 5^e histoire-géographie, Belin , 2005)



Document 2 : la structure des exportations au Brésil entre 1974 et 2002.

(Source : manuel de 5^e, Nathan, 2005)



Document 4 : les inégalités foncières au Brésil.

(source : manuel 5^e histoire-géographie, Belin , 2005)

Questions :

1. **Document 1** : quels sont les différents types d'agriculture et où sont-ils situés au Brésil ?
2. **Document 2**, montre que depuis 1998, l'agriculture est intégrée dans le marché mondial.
3. **Document 3**, relève les éléments sur la photo qui mettent en avant une agriculture intensive et moderne.
4. **Document 4** : combien compte t-on de propriétés foncières ? Quel est le pourcentage des exploitations de moins de 10 hectares et la part des surfaces occupées ? Quel est le pourcentage des exploitations de plus de 2000 hectares et la part des surfaces occupées au Brésil ? Quelles sont les conclusions que tu peux tirer ?
5. A partir de la vidéo suivante <http://www.curiosphere.tv/video-documentaire/42-citoyennete/103695-reportage-bresil-face-a-lenjeu-de-lamazonie>

Le front pionnier (limite atteinte par la mise en valeur d'un espace naturel).

Pour quelle raison les brésiliens défrichent-ils la forêt amazonienne ?
Montre que l'avancée du front pionnier a des conséquences néfastes pour l'environnement (donne 2 exemples). A quoi sert aujourd'hui la culture de la canne à sucre ?

Réalisation du schéma sur le sujet « espaces agricoles et fronts pionniers »

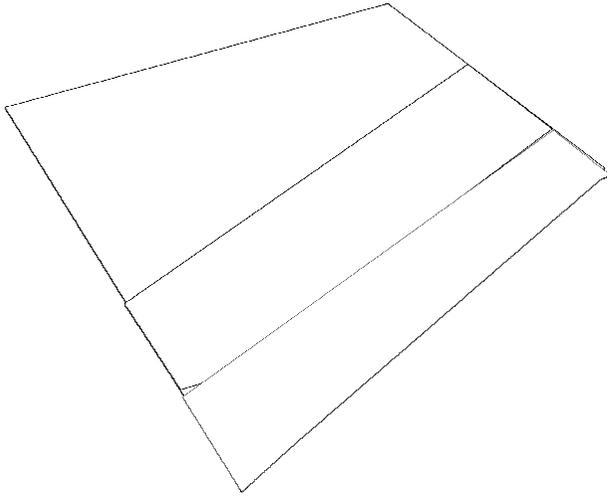
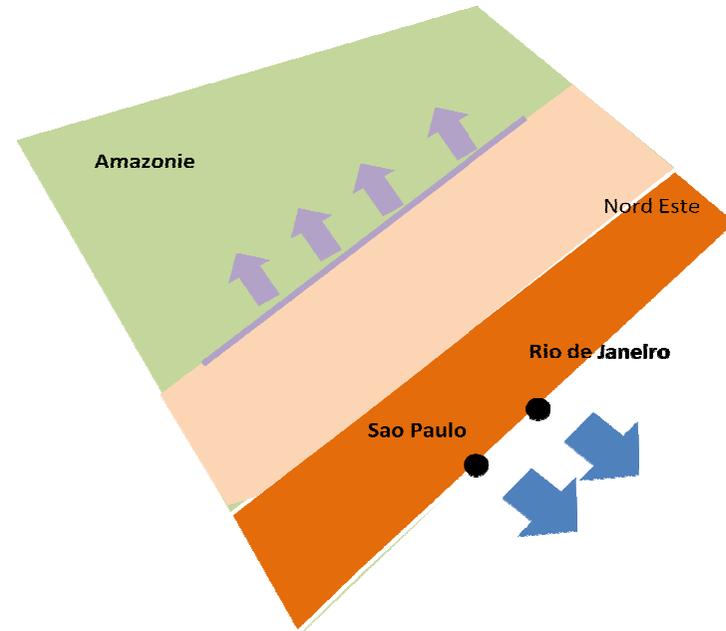


Schéma vierge

1. Sur ce schéma, représente les 2 espaces agricoles (agriculture vivrière et agriculture intensive) et la forêt amazonienne par des couleurs différentes. (Lorsque tu cliques sur un rectangle, la sélection est faite pour ajouter une couleur).
2. Montre le front pionnier par des flèches.
3. Place sur la carte les 2 villes (Sao Paulo et Rio de Janeiro) qui ont pour fonction d'exporter les produits agricoles. Les exportations devront être figurées par des flèches.
4. N'oublie pas de donner un titre à ton schéma ainsi qu'une légende.



- les espaces :

-  La forêt amazonienne
-  Agriculture vivrière
-  Agriculture intensive (canne à sucre, soja...)

- Flux et front pionnier :

-  Port exportateur
-  Exportation de produits agricoles
-  Front pionnier

Correction : Les espaces agricoles et le front pionnier aujourd'hui au Brésil.

