

OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Taille de haies

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<u>TAILLE DE HAIES</u>	<i>PREPARATION DU CHANTIER</i>	1 – Chargement et déchargement du matériel 2 – Préparation de la taille
	<i>UTILISATION DU TAILLE HAIE</i>	1 - Vérification du matériel 2 – Manipulation du taille haie
	<i>FINITION</i>	1 – Finalisation de la coupe 2 – Nettoyage du site 3 – Entretien du matériel

Analyse des activités « Taille de haies »

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...) Données prises en compte</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...) Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...) Finalité intermédiaire</i>
<p>PREPARATION DU CHANTIER</p> <p>1 – Chargement et déchargement du matériel</p> <p>2 – Préparation de la taille</p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le matériel et les outils nécessaires (échafaudage, échelle, escabeau, fourches, râteau, balais, sac, taille-haie, cisaille, jerricane de mélange, roto feuille, force, fourche...) - connaître l'utilisation du matériel et des outils - tenir compte des règles de sécurité - connaître le matériel de sécurité - tenir compte des espaces à travailler par le cahier des charges ou l'encadrant - tenir compte de la hauteur du travail - reconnaître les végétaux 	<ul style="list-style-type: none"> - inventorer le matériel nécessaire - porter le matériel - charger et décharger le véhicule - sangler le gros matériel - vérifier la solidité des attaches - monter l'échafaudage - tendre un cordeau (selon le niveau de maîtrise de la personne) - repérer les formes à travailler - évaluer la grosseur des feuilles 	<ul style="list-style-type: none"> - charger le matériel adapté - respecter les normes de sécurité d'un chargement - définir l'organisation de la taille - réaliser les réglages du matériel
<p>UTILISATION DU TAILLE-HAIE</p> <p>1 – Vérification du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le fonctionnement du matériel - savoir adapter la machine aux exigences du végétal 	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'affûtage et le graissage de la lame - réaliser l'affûtage et le graissage de la lame - vérifier le niveau du carburant (mélange) - faire le niveau de carburant - réaliser le réglage de la lame 	<ul style="list-style-type: none"> - éviter les pannes - limiter l'usure du matériel - veiller à l'entretien du matériel - éviter les mauvaises coupes du végétal - éviter de perdre du temps au travail

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
2 – Manipulation du taille-haie FINITION 1 – Finalisation de la coupe 2 – Nettoyage du site 3 – Entretien du matériel	<ul style="list-style-type: none"> - avoir les accessoires de sécurité - anticiper le travail fini d'un point de vue esthétique - savoir articuler le débrayage, l'embrayage - maîtriser l'arrêt de la lame - tenir compte des angles - reconnaître l'ancienne taille (couleur, bourgeons, pousses) - tenir compte de l'ancienne taille - respecter le champs de taille - tenir compte de la technique de taille (bas vers le haut) - savoir coordonner sa vue aux gestes <ul style="list-style-type: none"> - avoir le souci de l'esthétisme (harmonie des formes) - avoir une vision globale du travail - savoir utiliser la cisaille et la force <ul style="list-style-type: none"> - repérer les déchets à ôter - avoir des sacs, balais et pelle <ul style="list-style-type: none"> - connaître la mécanique de base des petits engins 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre les accessoires de sécurité - démarrer le taille-haie - repérer le commencement du chantier - positionner sa lame de façon perpendiculaire au champ de taille - suivre une ligne directive <ul style="list-style-type: none"> - vérifier la qualité de son travail - repérer les finitions à réaliser - utiliser la cisaille, la force <ul style="list-style-type: none"> - balayer le site - déposer les détritrus dans le véhicule <ul style="list-style-type: none"> - assurer l'entretien de premier niveau - repérer les dysfonctionnements du matériel - informer le mécanicien des dysfonctionnements 	<ul style="list-style-type: none"> - revenir à l'ancienne taille - assurer une ligne régulière parfaite, soit sans trous ou « vagues » <ul style="list-style-type: none"> - arrêter une coupe parfaite <ul style="list-style-type: none"> - avoir un résultat fini au regard du cahier des charges <ul style="list-style-type: none"> - avoir un matériel près à fonctionner

REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « PLANTATION /REBOISEMENT »

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p>Chargement et déchargement du véhicule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inventories les outils nécessaires, la tenue et les plants - distinguer les différents types de végétaux - charger les plants et les outils dans le véhicule et les décharger 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissances du matériel adapté - prévision de la tenue adaptée - connaissances des végétaux - savoir lire et compter - connaissance de la consigne ou du cahier des charges - compréhension de la consigne et du cahier des charges - sélection des plants - connaissance des végétaux - port des plants et des outils - connaissance des normes de transport - catégorisation des plants - repérage des plants par espèces 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel nécessaire est nommé : barre de fer, louchet, seaux, eau, cordeau, mètre, pige, barre à mine, ... - tenue adaptée aux conditions météo. - lecture des étiquettes identifiant les essences - comptabilité des plants - respect consigne : choix des végétaux et quantité - la différenciation des plants est bonne - les outils sont sanglés, attachés ou maintenus - les outils chargés sont adaptés - les normes de sécurité d'un chargement sont respectées - les plants chargés sont catégorisés - les catégories sont bien identifiées (fait suivre le nom des essences)
<p>Habillage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - évaluer les racines à couper - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance du système racinaire - proportion de racines conservées - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - reste 15 cm environ de racines - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
<p>Pralinage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la préparation - évaluer les besoins de plants à praliner - réaliser le trempage des plants et les replacer - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - consistance du mélange - connaissance des composants et brassage - prévision du matériel - choix des plants à praliner - recouvrement des racines - vérification du trempage - repérage de l'emplacement de départ - remplacement du plant après trempage - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - consistance acceptable – bonne épaisseur - brassage de la terre et de l'eau suffisant - seau+ eau+terre du terrain - choix justifiés selon les plants qui partent en plantation - toutes les racines sont couvertes du mélange - les plants ne sont pas mélangés - les identifications des plants sont correctes (connaissance ou étiquetage) - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin

Observation des espaces à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier - choisir le sens d'alignement 	<ul style="list-style-type: none"> - observation de l'environnement - connaissances des caractéristiques du terrain à prendre en compte - anticipation de la plantation - pertinence du choix 	<ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du terrain sont connues :- forme du terrain, chemin ou route, avantage de plantation - bon argumentaire qui tient compte des caractéristiques précédentes
Traçage au cordeau	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise de mesures - tendre des cordeaux - vérifier le parallélisme des cordeaux - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - fabrication d'une pige - connaissance de l'utilisation du mètre ou d'une pige – savoir mesurer - adaptation de la technique aux terrains - travail en binôme - efficacité de travail - équerrage et parallélisme à l'oeil - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - bonne utilisation des instruments de mesure - bordure délimitée à 3 mètres – pointrols fixées - - cordeau tendu en alignement (ex : terrain vallonné) - demande de l'aide - passe les cordeaux les uns au-dessus des autres - évaluations du parallélisme et de l'équerrage correctes - vérification assurée - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Marquage des distances	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise de mesures - appliquer la procédure de marquage - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - fabrication d'une pige - connaissance de l'utilisation du mètre ou d'une pige – savoir mesurer - connaissance de la procédure - application de la procédure - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - bonne utilisation des instruments de mesure - marquage correct et visible - respect de la procédure - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin

Réalisation des trous	<ul style="list-style-type: none"> - <i>choisir l'outil adapté</i> - <i>appliquer la technique de réalisation du trou</i> - <i>respecter le rythme de travail</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation de la profondeur du terrain - choix de l'outil - repérage des marques au sol - connaissance de la technique selon l'outil - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - choix de l'outil adapté à la profondeur de terre du terrain - respecter le marquage au sol : trous réalisés au bon endroit - bonne réalisation : pas de lissage mais seulement écartement en 3 temps – au louchet enfoncement de la pelle puis écartement en un temps... - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Disposition et mise en terre des plants	<ul style="list-style-type: none"> - <i>respecter les séquences lors de la disposition</i> - <i>respecter l'ordre des essences à disposer</i> - <i>assurer la plantation</i> - <i>respecter le rythme de travail</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance de la définition d'une séquence - connaissance de la définition d'une essence principale - connaissance de la séquence (consigne ou cahier des charges) - utilisation de moyens efficaces - repérage des essences ou plants - connaissance ordre par consignes ou cahier des charges - choix personnel d'un ordre - repérage du système racinaire - verticalité du plant - vérification de la mise en terre de toutes les racines - tassement au pied - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissances sont appréciées - utilisation de la brouette à faire suivre - bonne distinction des plants (connaissance ou repérage) - disposition près du trou ou dedans - l'ordre des dispositions des essences quel qu'il soit est respecté - repérage correct du système racinaire - plant assez droit - pas de poche d'air - bonne estimation du tassement au pied - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Rangement	<ul style="list-style-type: none"> - <i>effectuer le nettoyage des outils</i> - <i>ranger le matériel et les outils</i> - <i>mettre les plants en nourrice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nettoyage des outils - connaissance des emplacements correspondants - repérage des plants restants - emplacement des plants en nourrice - respect de la vie des plants 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel est nettoyé - le matériel est prêt à être réutilisé - le rangement est correct - la mise en nourrice est effectuée - bon repérage des catégories de plants

PLANTATION/REBOISEMENT

<p>SAVOIR THEORIQUE</p> <p>Connaissance du matériel et des outils Connaissance de l'utilisation du matériel Connaissance des normes de transport Connaissance des consignes ou du cahier des charges Connaissance des végétaux Savoir lire et compter Connaissance de la longueur de racine à conserver Connaissance du poste suivant le sien Connaissance de la dimension de la bordure à respecter Connaissance de la procédure de marquage Connaissance de la technique de fabrication des trous Connaissance de la définition d'une séquence Connaissance de la définition d'une essence principale Connaissance des lieux de rangement des outils Savoir où disposer les plants</p>	<p>SAVOIR PRATIQUE</p> <p>Prévoir une tenue adaptée Reconnaître les végétaux Repérer la longueur des racines à couper Estimer la longueur des racines à garder Estimer les quantités de terre et d'eau Evaluer l'épaisseur du mélange Repérer les plants à praliner Repérer l'emplacement des plants Anticiper les avantages de plantation Repérer la forme du terrain Repérer les voies d'accès au terrain Repérer le sens d'alignement Faire l'équerrage Vérifier le parallélisme des cordeaux Adapter la technique du traçage aux caractéristiques du terrain Evaluer la profondeur de terre du terrain Repérer le système racinaire Estimer le tassement de la terre au pied</p>	
<p>SAVOIR PROCEDURAL</p> <p>Inventorier le matériel nécessaire Savoir reconnaître les végétaux Comprendre les consignes Lire les étiquettes identifiant les végétaux Comptabiliser les plants Prendre connaissances de l'avancement du poste suivant Savoir utiliser un mètre ou une pège Savoir mettre les plants en nourrice</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <p>Adapter sa tenue vestimentaire Porter le matériel et les plants Charger et décharger le véhicule Identifier les plants Sélectionner les plants Faire suivre le nom des plants Couper les racines Préparer le mélange dans un seau Brasser le mélange Choisir les plants à praliner Tremper les plants dans le mélange Vérifier que les racines soient imprégnées du mélange Remettre les plants à leur place Tenir un rythme de travail Examiner les caractéristiques du terrain à planter Décider du sens d'alignement Mesurer des distances Délimiter des bordures Fixer les pointroles</p>	<p>Tendre un cordeau seul ou à deux Respecter la procédure de marquage Faire une pège Faire une empreinte visible Choisir l'outil adapté Respecter le marquage au sol Faire les trous Respecter la technique de fabrication des trous Disposer les plants dans la brouette Respecter les emplacements des plants Constituer les séquences Disposer les plants Respecter la séquence Respecter l'ordre de plantation des essences Mettre le plant en terre Vérifier la mise en terre de toute les racines Tasser la terre au pied Nettoyer les outils Ranger les outils Repérer les plants restants Disposer les plants en nourrice Respecter la vie des plants</p>

APTITUDES diverses

Concentration importante
Anticipation

QUALITES PERSONNELLES

Attention et vigilance
Suivre un rythme de travail
Travailler en équipe
Respect de l'environnement

REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
et
APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)

<u>Postes de travail</u>										
		<u>TONTE</u>	<u>DEBROUSSAILLAGE</u>	<u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u>	<u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u>	<u>DEBARDAGE</u>	<u>COUPE DE BOIS</u>	<u>TAILLE DE HAIES</u>	<u>PLANTATION</u>	<u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u>
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<u>Aptitudes et qualités</u>		<u>Postes de travail</u>							
		TONTE	DEBROUSSAILLAGE	AFFICHAGE DES	MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS	DEBARDAGE	COUPE DE BOIS	TAILLE DE HAIES	PLANTATION
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■	■
	Fiabilité		■	■	■	■	■		■
	Contrôle de soi			■		■	■		■
	Autonomie			■		■	■		
	Sens du travail d'équipe				■	■	■	■	■
	Communication non verbale					■	■		
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■		■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■	
	Ne pas avoir peur de l'eau				■				■
Sens de l'observation	■	■				■	■		

Définition des aptitudes

Aptitudes cognitives :

Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées

Aptitudes psychomotrices :

Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)

Aptitudes physiques :

Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...

Aptitudes perceptives :

Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception

Aptitudes personnelles ou qualités :

Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité

REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	Compréhension écrite	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	Expression orale	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	Originalité des idées	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	Mémorisation	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	Identification et résolution de problèmes	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	Raisonnement mathématique	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	Facilité à manier des chiffres	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique*	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	Classement d'informations	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	Flexibilité cognitive	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	Souplesse de structuration	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	Orientation spatiale	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	Visualisation	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	Rapidité de perception	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	Attention sélective	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	Répartition de l'attention	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination des mouvements des membres	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	Contrôle précis des mouvements	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	Coordination visuo-motrice*	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	Temps de réaction	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	Timing des mouvements	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	Dextérité manuelle	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	Rapidité des mouvements des membres	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	Stabilité main bras	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	Force explosive	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	Force dynamique	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	Force du tronc	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	Souplesse dynamique	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	Equilibre corporel	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	Résistance physique	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision de près	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision de loin	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	Vision des couleurs	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	Vision des détails	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision périphérique	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	Perception de la profondeur	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	Localisation des sons	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	Amabilité	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	Souplesse du comportement	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	Sens de l'organisation* et de la méthode*	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	Fiabilité	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	Affirmation de soi	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	Négociation	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Sociabilité	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	Sens du travail d'équipe	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	Communication non verbale*	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	Conformisme social	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	Contrôle de soi	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	Autonomie	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Persévérance	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	Confiance en soi en situation sociale	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	Argumentation verbale	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné*	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	Respect de l'environnement*	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	Sens de l'observation*	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	Minutie *	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	Vigilance/attention*	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

**EVALUATION DES COMPETENCES
AU POSTE « TAILLE DE HAIE »**

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure la taille de haies définies par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité. »

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	- inventorer le matériel et les accessoires de sécurité							
	- porter le matériel							
	- charger un véhicule et le décharger							
Préparation de la taille	- examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier							
	- planifier les réalisations							
	- adapter le matériel au chantier							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (présence ou non de la compétence)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Mise en service du matériel	- vérifier l'état de fonctionnement du matériel							
	- reconnaître des dysfonctionnements							
	- assurer le réglage du matériel en fonction des consignes et des caractéristiques des végétaux							
	- faire fonctionner le taille-haie							
Réalisation de la taille	- choisir le matériel adapté							
	- manier le taille-haie et la cisaille							
	- appliquer la technique de taille							
	- respecter les règles de sécurité							
	- vérifier le travail réalisé							
Nettoyage et entretien du matériel	- assurer le nettoyage du site							
	- ranger le matériel et les outils							
	- effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel							
	- faire faire les réparations par le mécanicien							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

--	--	--	--	--	--	--	--	--

SYNTHESE

OBJECTIFS :

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « TAILLE DE HAIE »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure la taille de haies définies par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale : <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique : <i>C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.</i>	- le diagnostic de pannes est satisfaisant				
		- les accessoires sont bien installés (échafaudage, cordeau...) - l'entretien de premier niveau est réalisé				
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination visuo-motrice : <i>C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.</i>	- la position de la lame est perpendiculaire au champ de taille				

- 1 – « tout à fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES PHYSIQUES	Résistance physique : <i>C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle</i>	- la taille est régulière et droite				
		- le champ de taille est respecté				
		- les angles à tailler sont respectés				
		- le taille haie est porté sur une longue durée				
APTITUDE PERCEPTIVE	Vision périphérique : <i>C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante</i>	- les dangers dans le champ de vision sont perçus et évités				
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode : <i>Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées..</i>	- le commencement du chantier est justifié				
		- les déplacements sont adaptés				
		- la fin du chantier est justifiée				
		- le rangement du matériel est correct				
	Respect de l'environnement : <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
Sens de l'esthétisme et du travail soigné : <i>Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.</i>	- le travail fini est esthétique, propre, net...					

- 1 – « tout à fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste : le votre

La date de l'évaluation

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR L'ENCADRANT

Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.

Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.

Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.

1^{ère} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ème} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

3^{ème} étape

Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...

Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.

Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.

3^{ième} étape

Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :

1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée

2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée

3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée

4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

4^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

<p style="text-align: center;">CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES</p>

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.

Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :

1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée

2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée

3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

3^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE « TAILLE DE HAIES »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure la taille de haies définies par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>- inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i>	- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés : échafaudage, échelle, escabeau, fourches, râteau, balais, sac, taille-haie, cisaille, jerricane de mélange, rateau feuille, force... bottes, chaussures de sécurité, gants, casque, visière, écouteur, pantalon de sécurité			
		- le matériel est décrit et son fonctionnement est expliqué			
		- le matériel inventorié est adapté			
	<i>- porter le matériel</i>	- forme physique adaptée			
		- application des postures et gestes de prévention			
	<i>- charger un véhicule et le décharger</i>	- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu			
		- le matériel chargé est adapté			
		- le matériel est correctement réparti			
	Préparation de la taille	<i>- examiner les caractéristiques des espaces à travailler pour les apprécier</i>	- les caractéristiques du terrain sont nommées : hauteur et volume, formes à travailler, grosseur des feuilles		
- chaque caractéristique est correctement évaluée					
<i>- planifier les réalisations</i>		- les obstacles non fixes sont tous ôtés			
		- le commencement du chantier est justifié			
		- les déplacements sont adaptés			
		- la fin du chantier est justifiée			
<i>- adapter le matériel au chantier</i>		- le matériel installé est adapté au chantier (échafaudage, cordeau...)			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires	
Mise en service du matériel	<i>- vérifier l'état de fonctionnement du matériel</i>	- réglage de la lame correct				
		- affûtage correct				
		- graissage correct				
		- présence de carburant				
		- dysfonctionnements repérés et diagnostic satisfaisant				
	<i>- reconnaître des dysfonctionnements mécaniques de petits matériels</i>	- diagnostic satisfaisant				
		- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent				
	<i>- assurer le réglage du matériel en fonction des consignes et des caractéristiques des végétaux</i>	- les critères de taille sont définis ou les consignes sont comprises				
		- la distinction des végétaux est correcte				
		- le nettoyage du matériel est réalisé				
	<i>- faire fonctionner le taille-haie</i>	- la coupe des végétaux est satisfaisante selon les caractéristiques des végétaux				
		- taille-haie est démarré				
	Réalisation de la taille	<i>- choisir le matériel adapté</i>	- manipulation aisée			
			- choix adapté à l'espace de travail et au végétal (taille-haie ou cisaille)			
<i>- utiliser le matériel</i>		- arrêt de la lame est maîtrisé				
		- positionnement vertical de la lame dans les deux cas par rapport au champ de taille				
		- coup de main pour la cisaille				
<i>- appliquer les techniques de taille</i>		- ancienne taille est reconnue et respectée : couleur, bourgeons, pousses				
		- les angles sont respectés				
		- taille du bas vers le haut				
		- champ de taille est respecté				
		- taille régulière et droite				
	- taille adaptée aux espaces de travail					
	- le cahier des charges est respecté					

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
	- <i>respecter les règles de sécurité</i>	- les accessoires de sécurité sont mis			
		- les règles de sécurité sont respectées			
		- la machine est éteinte pour toutes manipulations			
	- <i>vérifier le travail réalisé</i>	- le cahier des charges, les consignes sont respectées			
Nettoyage et entretien du matériel	- <i>assurer le nettoyage du site</i>	- balayage et détritages dans le véhicule			
	- <i>ranger le matériel et les outils</i>	- le rangement est correct			
	- <i>effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>	- le matériel est nettoyé			
		- le matériel est prêt à fonctionner			
	- <i>faire faire les réparations par le mécanicien</i>	- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien			

FICHE DE POSTE

« Taille de haies »

① **Intitulé du poste**

Ouvrier d'entretien d'espaces verts

② **Missions principales du poste**

Vous assurez la taille de haies définies par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité.

③ **Environnement de travail**

Travail d'extérieur dans le respect des espaces à travailler et des obstacles environnementaux.

④ **Situation hiérarchique dans la structure**

Vous exercez votre activité en lien et sous la responsabilité directe de l'encadrant technique du chantier.

⑤ **Activités du poste**

- chargement et déchargement du véhicule
- préparation du chantier (échafaudage, cordeau, observation des végétaux...)
- vérification du matériel
- manipulation du taille haie, des cisailles
- finition de la coupe
- nettoyage du site
- entretien de premier niveau du matériel

⑥ **Matériels et outils utilisés**

Taille-haie, cisailles, échafaudage, échelle, escabeau, fourche, râteau, balais, sacs, roto feuille, force,...

⑦ **Responsabilité et autonomie – respect des règles de sécurité**

Vous devez vous assurer du bon fonctionnement du matériel et signaler, le cas échéant, les dysfonctionnements au mécanicien.

Vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire : gants, bottes de sécurité